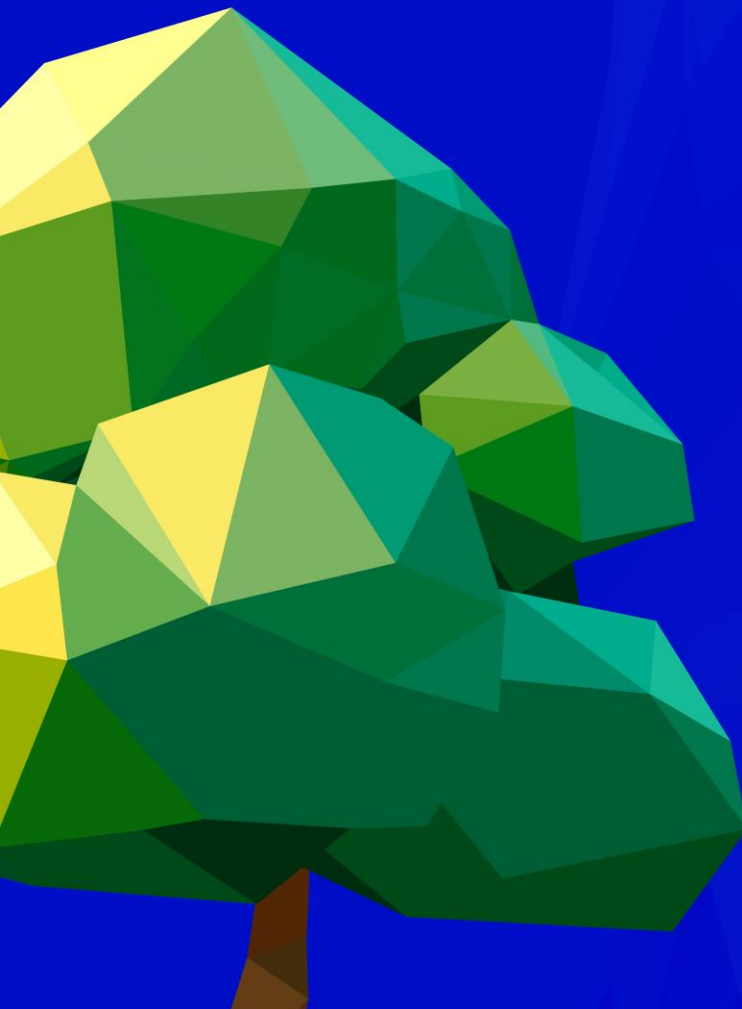




**LEARNING
REIMAGINED**
PISA/2025

PISA 2025

SLOVENSKO



Hlavné zistenia

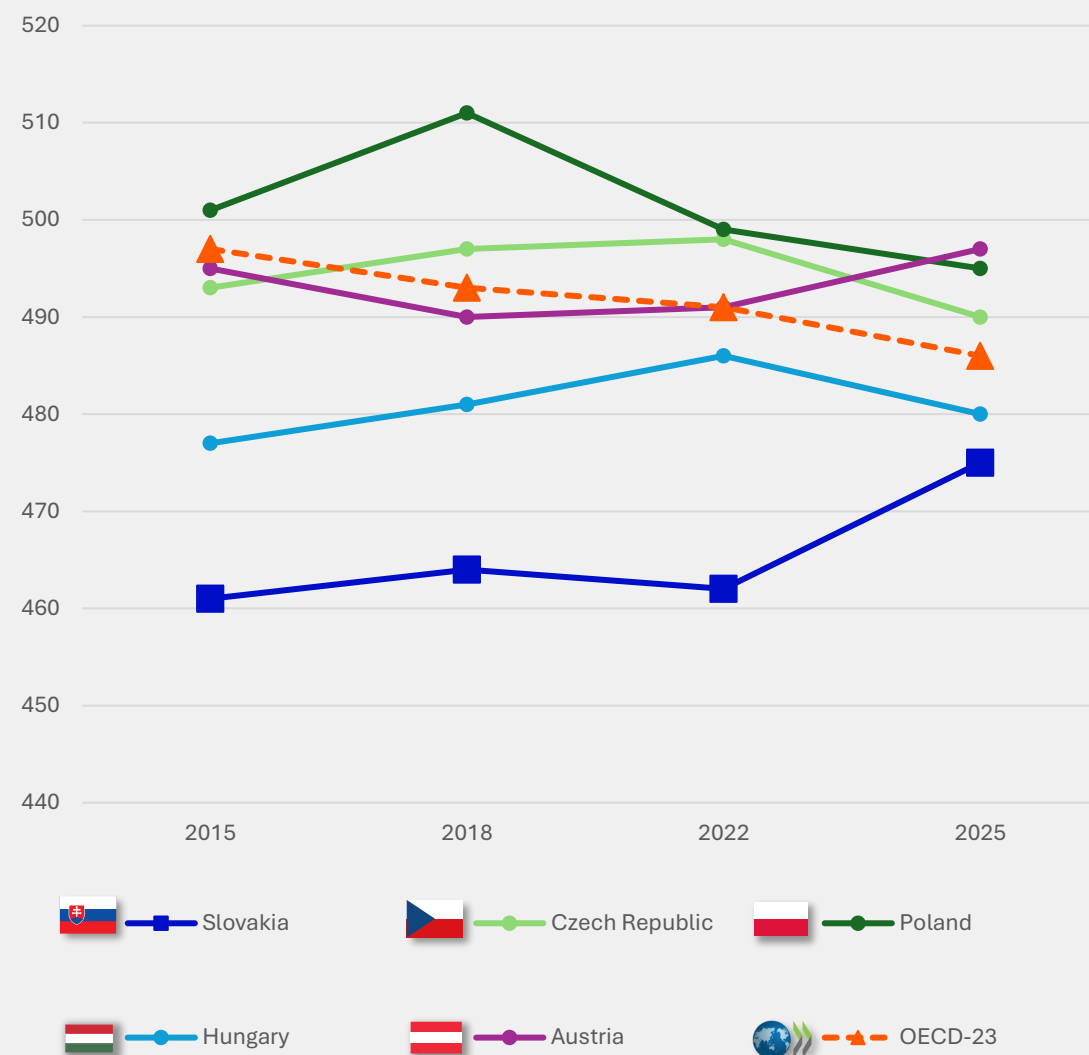
- Slovenskí žiaci sa **výrazne zlepšili** v prírodovednej gramotnosti
- V matematickej gramotnosti dosiahli slovenskí žiaci výsledky **nad priemerom OECD**
- Čitateľská gramotnosť zostáva pre Slovensko **najnáročnejšou výzvou**
- V inovatívnej doméne Učenie sa v digitálnom svete – oblasť Riešenie problémov s využitím informatického myslenia dosiahli slovenskí žiaci výsledky **porovnateľné** s priemerom
- Socio-ekonomické zázemie naďalej zostáva **významným prediktorom** výkonu žiakov na Slovensku

Prírodovedná gramotnosť

- V porovnaní s **posledným** cyklom PISA sa výkon Slovenska výrazne **zvýšil** o 13 bodov, zatiaľ čo priemer OECD-23* sa mierne **znížil**
- Dlhodobé **trendy** ukazujú obdobie **stagnácie** Slovenska medzi rokmi 2015 a 2022 a následný nárast výkonu v roku 2025, zatiaľ čo priemer OECD-23 sa kontinuálne **znižoval**

* Pri dlhodobých trendoch používame priemer OECD-23 namiesto priemeru OECD uvádzaného v jednotlivých cykloch PISA. Keďže vychádza z pevne stanovenej skupiny krajín OECD, zabezpečuje, že pozorované zmeny odrážajú skutočné trendy vo výkone, a nie zmeny v zložení krajín OECD zapojených do jednotlivých cyklov

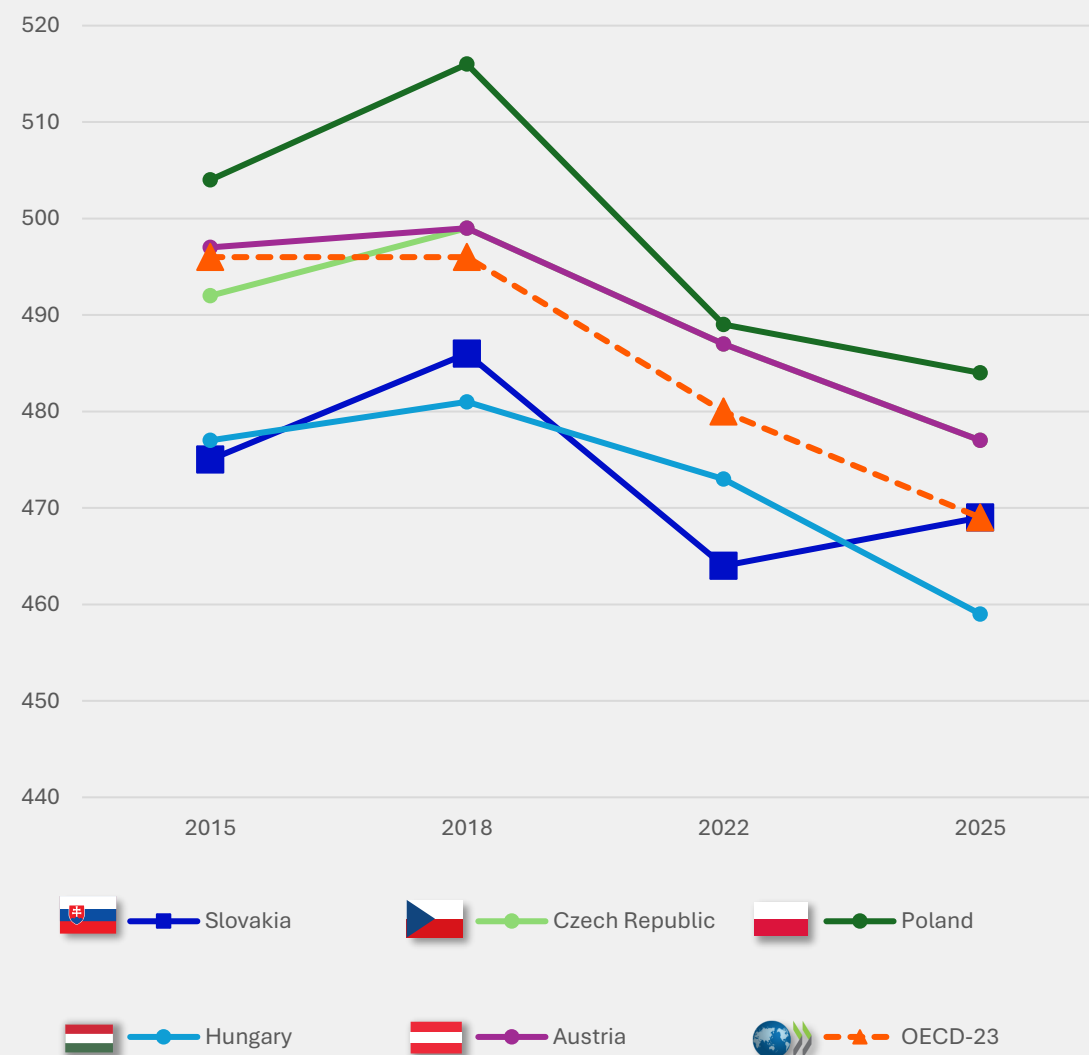
Prírodovedná gramotnosť



Matematická gramotnosť

- V porovnaní s **predchádzajúcim** cyklom PISA sa výkon na Slovensku mierne **zvýšil** o 5 bodov, zatiaľ čo priemer OECD-23 **klesol**
- Dlhodobé **trendy** ukazujú **zmiešaný** vývoj výsledkov Slovenska v období rokov 2015 až 2025, zatiaľ čo priemer OECD-23 v rokoch 2022 a 2025 **klesal**

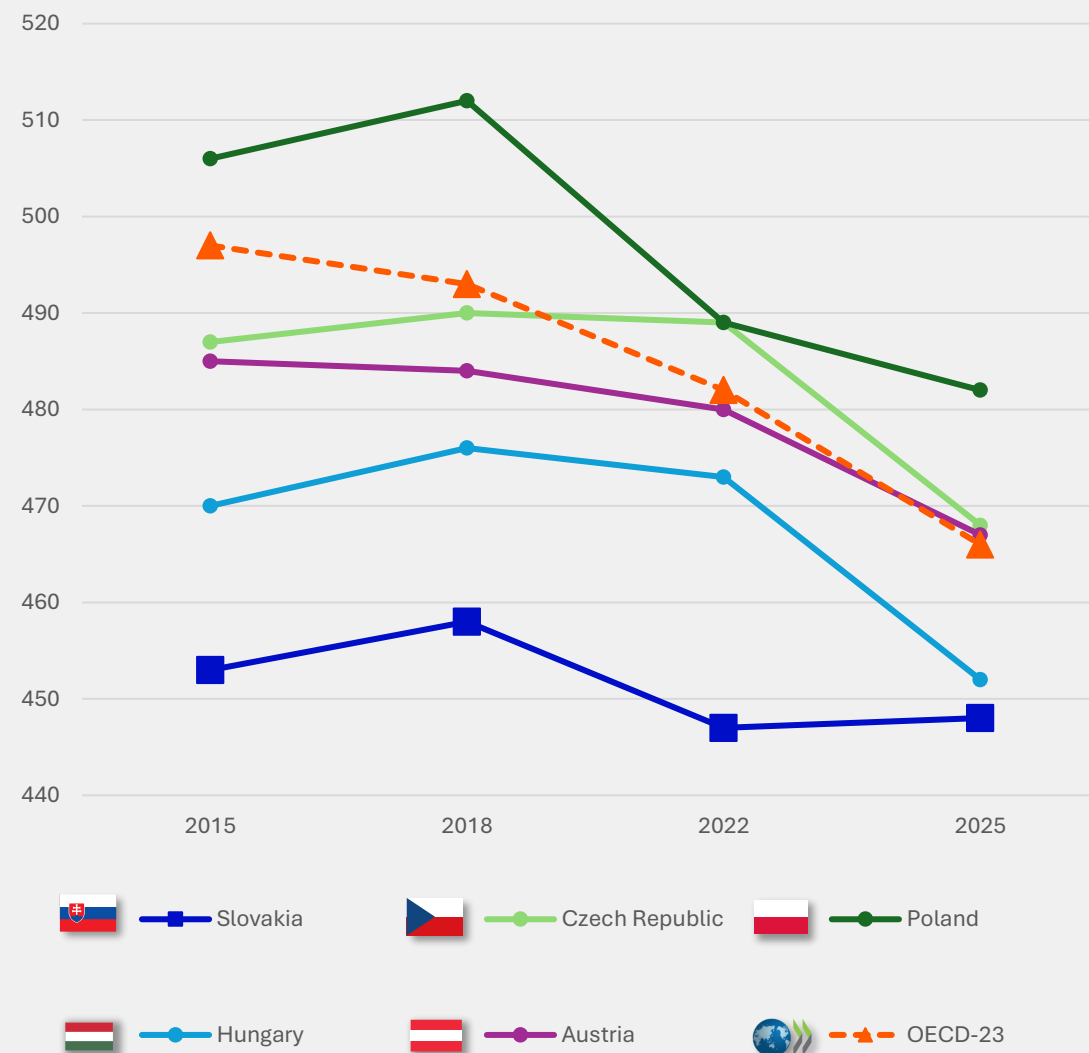
Matematická gramotnosť



Čitateľská gramotnosť

- V porovnaní s **predchádzajúcim** cyklom PISA zostali výsledky Slovenska **na rovnakej úrovni**, zatiaľ čo priemer OECD-23 **klesol**
- Dlhodobé **trendy** ukazujú **stagnujúce** výsledky Slovenska v období rokov 2015 až 2025, zatiaľ čo priemer OECD-23 kontinuálne **klesal**, výraznejšie v období rokov 2018 až 2025

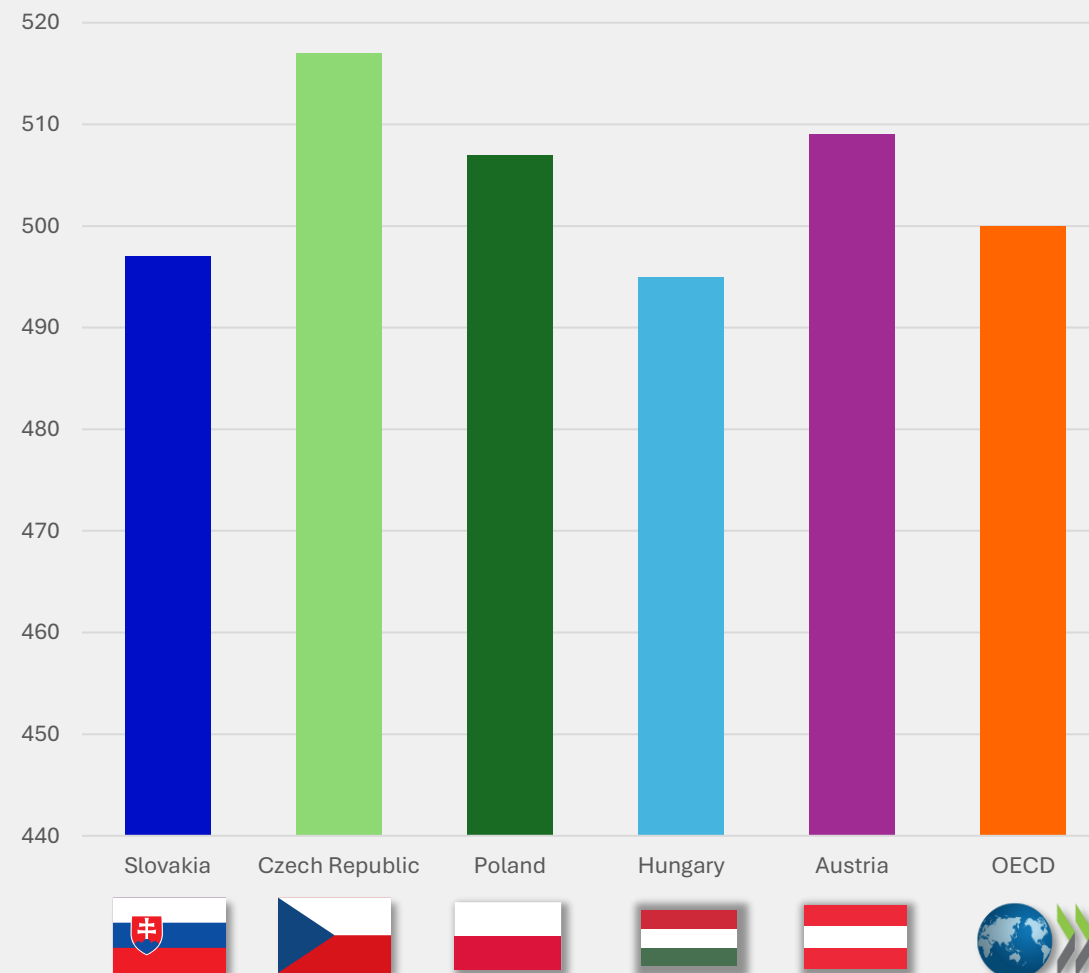
Čitateľská gramotnosť



Inovatívna doména

- Učenie sa v digitálnom svete – oblasť **Riešenie problémov s využitím informatického myslenia**
- Výsledky Slovenska sú **na úrovni** priemeru krajín OECD
- Hodnotí schopnosť žiakov využívať **výpočtovú logiku, modely a simulácie**
 - Skúma, ako žiaci využívajú **dáta a digitálne nástroje** na riešenie problémov, identifikáciu **vzorcov** a overovanie **riešení**

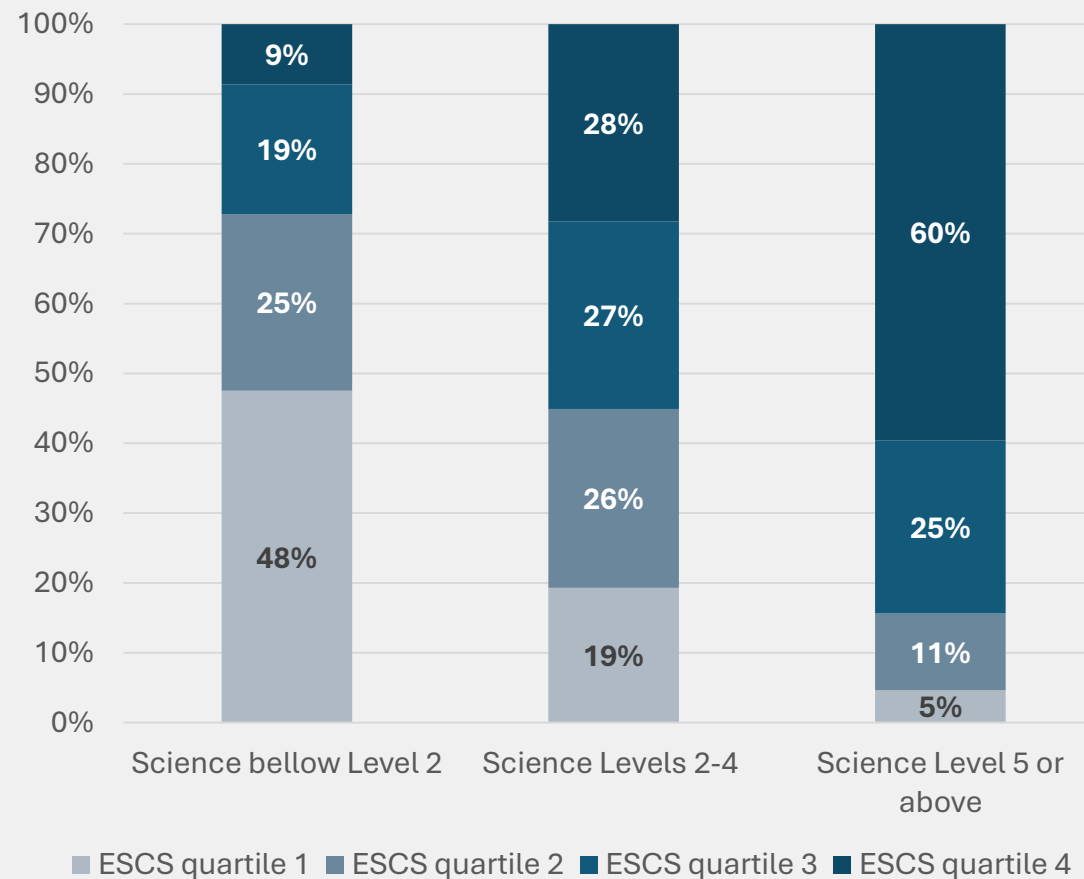
Riešenie problémov s využitím informatického myslenia



Socio-ekonomické zázemie zostáva na Slovensku kľúčovým faktorom ovplyvňujúcim výsledky žiakov

- Žiaci zo socio-ekonomicky **zvýhodneného** prostredia dosahujú v prírodovednej gramotnosti v priemere o **114** bodov vyššie skóre ako žiaci zo socio-ekonomicky **znevýhodneného** prostredia
- Takmer **50 percent** žiakov, ktorí dosiahli výsledok **pod úrovňou 2**, pochádza z najviac socio-ekonomicky **znevýhodneného** prostredia
- Menej ako **5 percent** žiakov, ktorí dosiahli **úroveň 5 alebo vyššiu**, pochádza z najviac sociálno-ekonomicky **znevýhodneného** prostredia

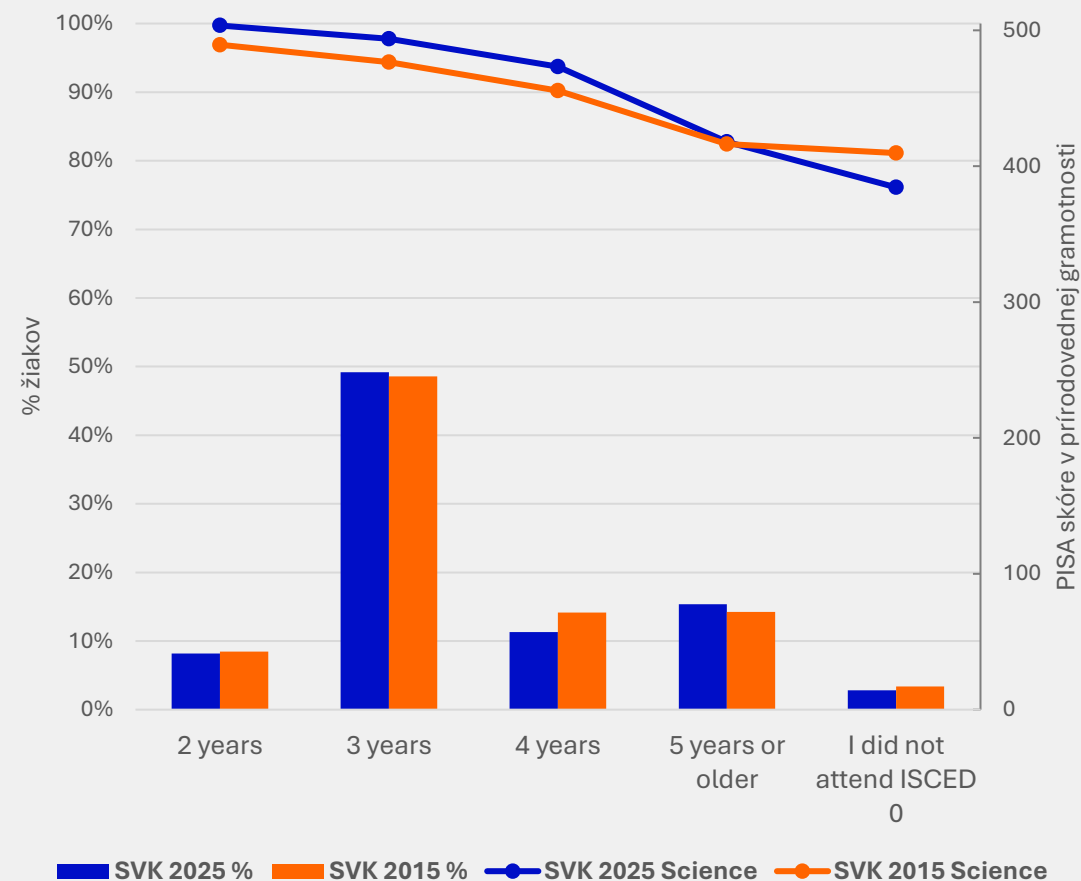
**Distribúcia socio-ekonomického statusu
v rámci výkonnostných skupín žiakov**



Predprimárne vzdelávanie od raného veku súvisí s lepšími výsledkami v prírodovednej gramotnosti

- Takmer **50 percent** žiakov nastúpilo do materskej školy vo veku **3 rokov** a dosiahlo výsledok **výrazne nad** celkovým priemerom Slovenska - 475 bodov
- Výkon žiakov sa výrazne **znižuje** u tých, ktorí začali predprimárne vzdelávanie vo **vyššom veku** alebo sa ho nezúčastnili **vôbec**

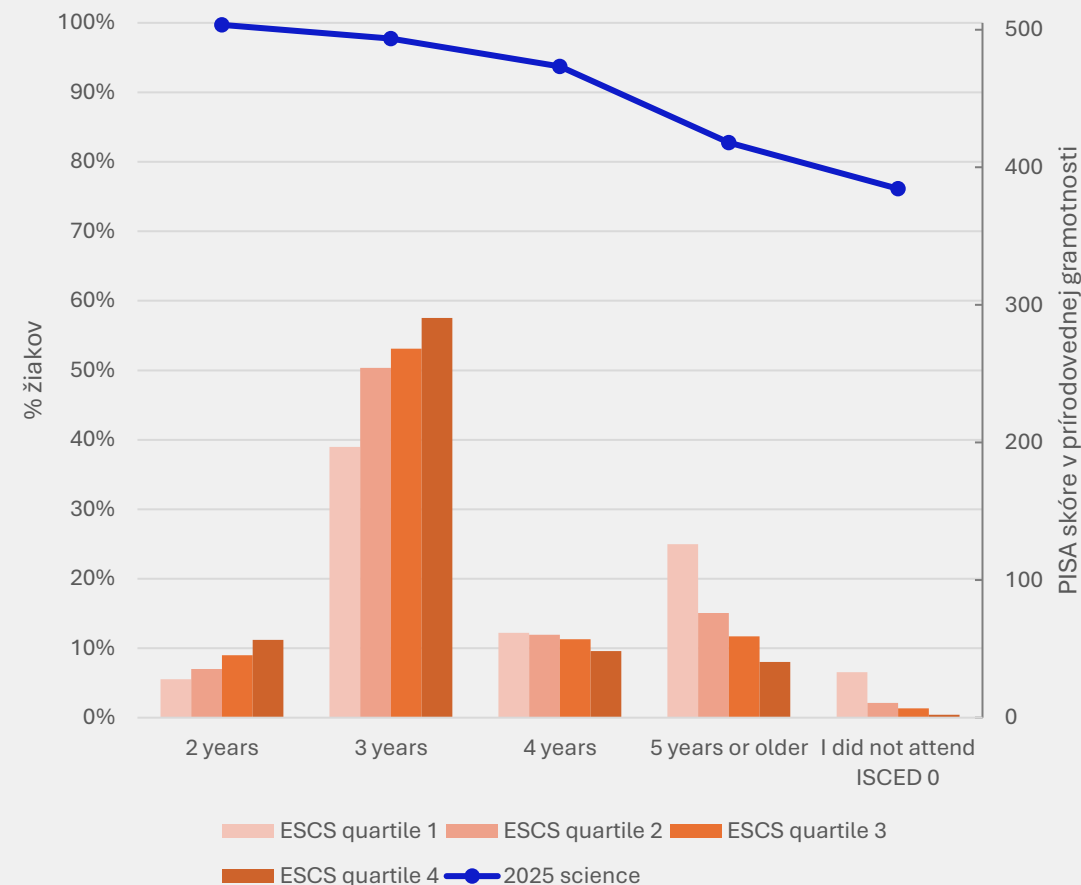
„Koľko rokov si mal/-a, keď si začal/-a chodiť do materskej školy?“



Sociálno-ekonomické zázemie ovplyvňuje účasť detí na predprimárnom vzdelávaní

- Deti zo sociálno-ekonomicky **zvýhodnených** rodín zväčša nastupujú do predprimárneho vzdelávania vo veku **troch rokov**
- Deti, ktoré začínajú s predprimárnym vzdelávaním vo veku **päť rokov alebo neskôr**, častejšie pochádzajú zo sociálno-ekonomicky **znevýhodneného** prostredia
- Viac ako **6 percent** detí z najviac sociálno-ekonomicky **znevýhodnených** rodín sa vôbec **nezúčastňuje** predprimárneho vzdelávania

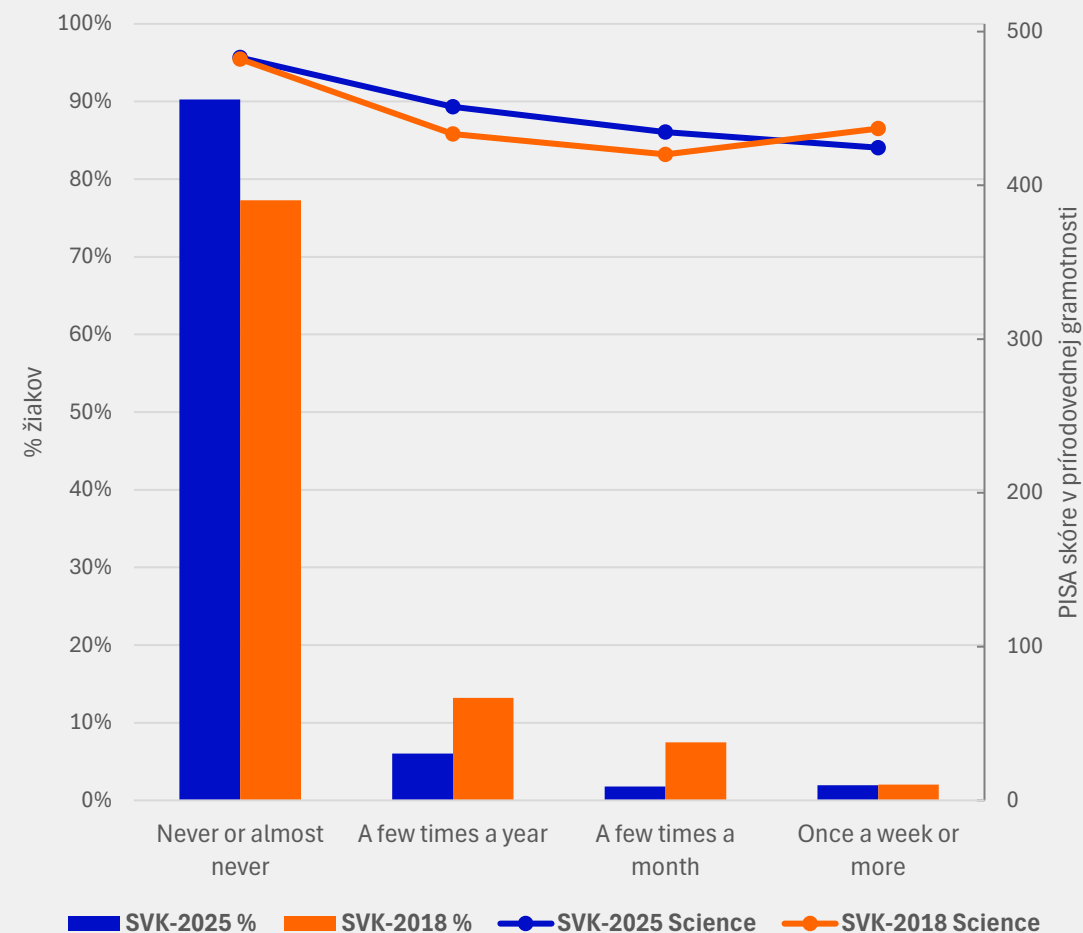
„Koľko rokov si mal/-a, keď si začal/-a chodiť do materskej školy?“



Výskyt šikanovania sa výrazne znížil

- Žiaci, ktorí uvádzajú, že **sú šikanovaní**, dosahujú v prírodovednej gramotnosti približne o 30 až 60 bodov **nižšie** skóre ako žiaci, ktorí **neuvádzajú skúsenosť so šikanovaním**
- Podiel žiakov, ktorí uvádzajú, že **nezažívajú** šikanovanie, sa medzi rokmi 2018 a 2025 **zvýšil** o 13 percentuálnych bodov

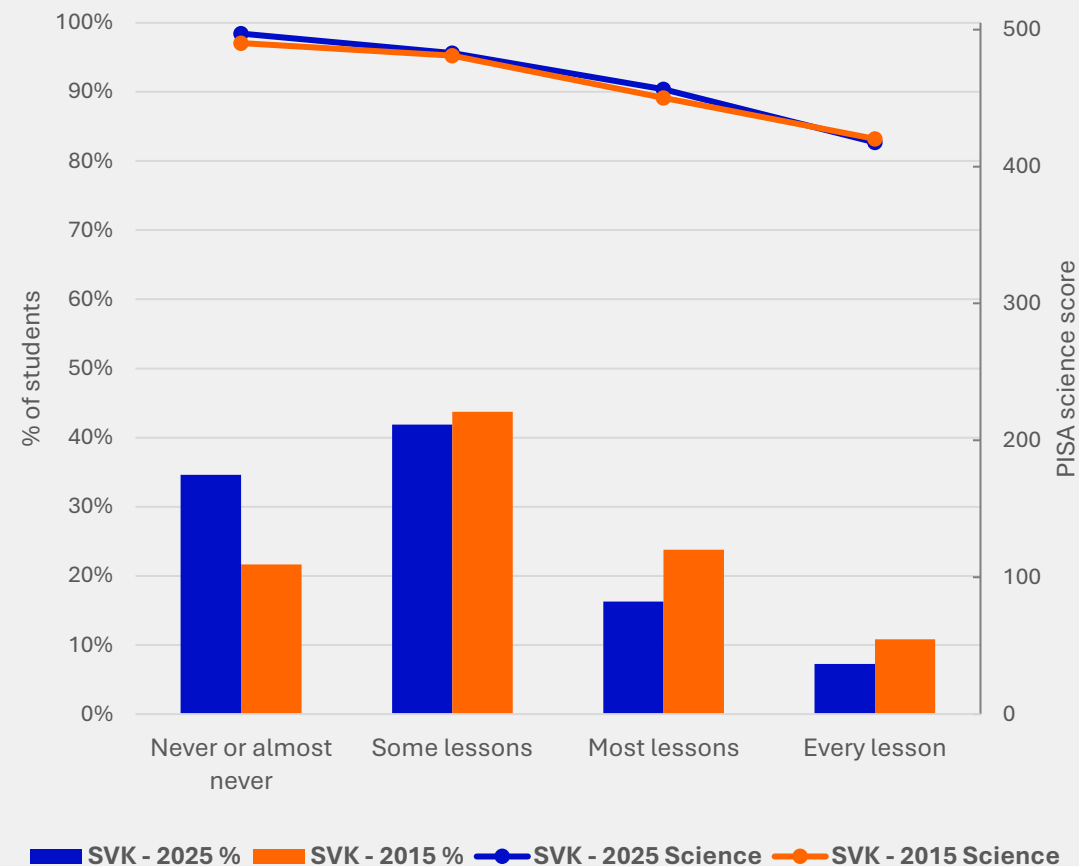
„Žiaci sa mi vyhrážali.“



Disciplinárna klíma na hodinách prírodovedných predmetov sa zlepšila

- Lepšia disciplína v triede významne súvisí s **vyšším** skóre v prírodovednej gramotnosti. Rozdiel vo výkone medzi žiakmi v triedach s najlepšou a najhoršou disciplínou dosahuje približne **80 bodov**
- Podiel žiakov, ktorí uvádzajú, že vyučovanie prebieha v triedach s **dobrou** disciplinárnou klímou, sa medzi rokmi 2015 a 2025 **zvýšil** o 13 percentuálnych bodov

„Ako často sa na prírodovedných predmetoch
stávajú nasledujúce situácie?
Je tu hluk a neporiadok.“



Prijaté opatrenia 1

- Zavedenie **povinného** predprimárneho vzdelávania
 - pre deti vo veku 5 rokov od šk. roka 2021-2022
 - pre deti vo veku 4 rokov od šk. roka 2027-2028
 - pre deti vo veku 3 rokov od šk. roka 2028-2029
- Rozširovanie **kapacít** materských škôl
- Zmena **financovania** predprimárneho vzdelávania na **normatívny** systém podľa vzoru základných škôl
- **Kurikulárna reforma** v rámci základných škôl s úplným zavedením od školského roka 2026-2027
- Začlenenie gramotnosti v oblasti **umelej inteligencie** (AI) do Štátneho vzdelávacieho programu ako prierezovej témy
- Zrušenie **dvojzmennej prevádzky** na základných školách
- Zavedenie zmien v systéme ospravedlňovania **absencií** žiakov
- Zabezpečenie **digitálneho vybavenia** a stabilného internetového pripojenia pre základné a stredné školy
- Celoslovenský **zákaz používania mobilných telefónov** v školách od 1. januára 2025

Prijaté opatrenia 2

- Aktivity na **podporu** duševného zdravia a well-beingu žiakov
 - Smernica o prevencii a riešení šikanovania v školách a školských zariadeniach
 - Vzdelávanie učiteľov v oblasti prevencie šikanovania
- Zmeny pravidiel pre určovanie **školských obvodov**
- Zavedenie inštitútu **verejného poskytovateľa** s diferencovaným financovaním súkromných a cirkevných škôl, vrátane 20 % zníženia normatívneho financovania na žiaka pre školy bez statusu verejného poskytovateľa alebo bez zmluvy o poskytovaní verejnej služby
- Postupná **optimalizácia** siete škôl
- Zvyšovanie **atraktivity učiteľského povolania** prostredníctvom motivačných štipendií, stabilizačných pôžičiek, zavedením pozície pedagogický zamestnanec - kandidát a umožnením alternatívnych ciest vstupu do učiteľskej profesie

Ďakujeme za pozornosť.

