

Tvorba školského vzdelávacieho programu

Štátny inštitút odborného vzdelávania

www.siov.sk

Máj 2008



Reforma vzdelávania

- Rozvíjanie kľúčových (a iných) kompetencií
- Zmena prístupu a obsahu vzdelávania
- Integrácia všeobecného a odborného vzdelávania
- Zrušenie direktívneho spôsobu určovania obsahu vzdelávania
- Posilnenie autonómie a zodpovednosti škôl za vlastnú ponuku vzdelávania a vzdelávacích aktivít
- Nová dimenzia kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a škôl



Dvojúrovňový model vzdelávacích programov

Zámer

Kurikulárne dokumenty na dvoch úrovniach:

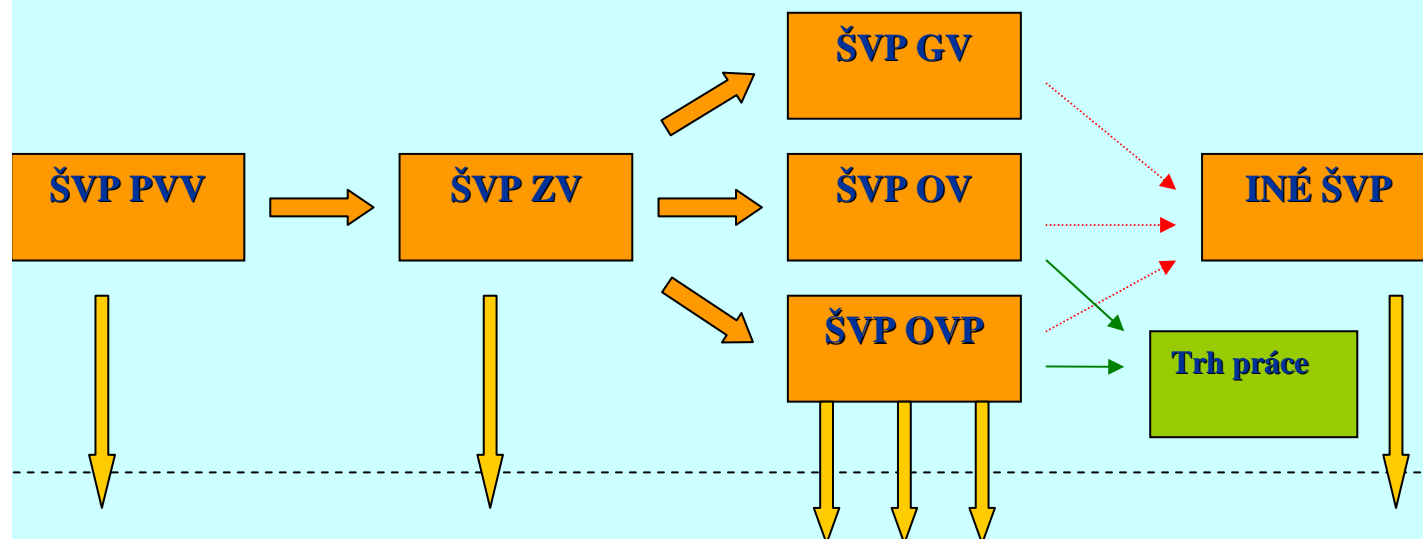
- štátnej  štátne vzdelávacie programy
- školskej  školské vzdelávacie programy



Národný program výchovy a vzdelávania

Štátne vzdelávacie programy (ŠVP)

Metodika pre tvorbu ŠVP



Školské vzdelávacie programy (ŠkVP)

Školská úroveň

Metodika pre tvorbu ŠkVP

Štátny vzdelávací program (ŠVP)

Zámer

- Rozvoj klúčových kompetencií
- Pripravenosť na celoživotné vzdelávanie
- Dôraz na široký profil absolventa (skupiny odborov štúdia)
- Rozvoj progresívnych spôsobov konštrukcie obsahu vzdelávania
- Prispôsobenie všeobecného a odborného vzdelávania požiadavkám jednotného európskeho trhu práce

Školský vzdelávací program (ŠkVP)

Princípy

- Kurikulárny dokument CŽV (verejne dostupný)
- Akceptuje ŠVP a vypracuje sa podľa stanovených pravidiel
- Podporuje pluralitné, konkurenčné prostredie a autonómiu škôl
- Tvorí sa pre konkrétny odbor štúdia za celé obdobie vzdelávania
- Prezentuje stratégiu školy, profil absolventa a systém hodnotenia a kontroly žiakov
- Akceptuje regionálne požiadavky a potreby trhu práce
- Súlad medzi ŠVP a ŠkVP sleduje, kontroluje, posudzuje a hodnotí ŠŠI

Komu je určený ŠkVP

- **Žiaci** – cieľová skupina vzdelávania
- **Škola** – základ ich každodennej práce
- **Rodičia** – zaujímajú sa, ktorú školu ich deti navštevujú, aká je vzdelávacia ponuka školy, aké je hodnotenie, aký štýl práce škola presadzuje
- **Zamestnávateľia** – odberatelia absolventov škôl
- **Inštitúcie ďalšieho vzdelávania** – odberatelia absolventov škôl
- **Správne a kontrolné úrady** – kontrola súladu so ŠVP, finančná a materiálna podpora, kontrola činnosti školy, kontrola výsledkov vzdelávania, ĎVPZ, a pod.
- **Odborná a laická verejnosť**



Schvaľovanie ŠkVP

Riaditeľ školy po prerokovaní ŠkVP
v rade školy,
pedagogickej rade,
so zamestnávateľmi (v OVP),
zriaďovateľom (a jeho písomnom potvrdení).



Kto bude tvoriť ŠkVP

- **Pedagogickí zamestnanci škôl**
- **Zamestnávateľia (v OVP)**
- **Iní (zriaďovateľ, externé vzdelávacie inštitúcie, atď.)**



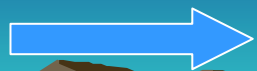
Je sociálne partnerstvo súčasťou ŠkVP

Sociálni partneri

- **Rodiny žiakov**
- **Zamestnávateľia**
- **Miestne a regionálne úrady**
- **Iní**

Výsledkom spolupráce je

- **Monitorovanie a analýza potrieb regionálneho trhu práce**
- **Analýza povolania**
- **Podpora a zabezpečenie obsahu vzdelávania**
- **Hodnotenie výsledkov vzdelávania**



Analytická štúdia



Tvorba ŠKVP

- **Prípravná fáza (1. krok)**
- **Východisková etapa (2. krok)**
- **Spracovanie jednotlivých častí ŠkVP (3. krok)**



Prípravná fáza tvorby ŠkVP

1. krok

- **Motivácia**
- **Zostavenie pracovného tímu**
- **Úloha riaditeľa, koordinátora, členov tímu**
- **Plánovanie tvorby ŠkVP**



Prípravná fáza tvorby ŠkVP

Motivácia

Otázky

- Čo je zámerom kurikulárnej reformy? Prečo k nej dochádza?
- Čo ovplyvňuje zmenu vzdelávacieho systému?
- Čo očakávate od ŠVP a ŠkVP?
- Čo znamená modernizácia OVP, ako ovplyvňuje vzdelávanie na našej škole?
- Čo chceme na našej práci zmeniť a naopak?
- V čom sa zmení práca učiteľa?
- Čo by mali vedieť žiaci, aby sa úspešne zamestnali alebo sa ďalej vzdelávali?
- Kto nám môže pomôcť?
- Ako máme časovo postupovať?
- Ako si zorganizovať prácu?
- Aké metódy práce sa môžu osvedčiť?
- Iné

Prípravná fáza tvorby ŠkVP

Zostavenie tímu

1 ŠkVP

- **Koncepčný a riadiaci tím**
- **Pracovné tímy**

2 a viac ŠkVP

- **Koncepčný a riadiaci tím**
- **Špeciálne tímy**
- **Pracovné tímy**



Prípravná fáza tvorby ŠkVP

Úloha riaditeľa, koordinátora a členov tímu

Riaditeľ

- **Zodpovedá za celú tvorbu**
- **Motivuje, kontroluje, organizuje porady a iné informačné akcie**
- **Schvaľuje ŠkVP**

Koordinátor

- **Riadi postup spracovania ŠkVP**

Členovia tímu

- **Učitelia (predmetové komisie), zamestnávateľia, konzultanti, oponenti/recenzenti, technický a jazykový redaktor, iní (napr. zástupca zriaďovateľa, rodičia, iní)**

Prípravná fáza tvorby ŠkVP

Plánovanie tvorby

- **Personálne zabezpečenie**
- **Oboznámenie členov tímu s kurikulárnou reformou**
- **Podrobné oboznámenie sa so ŠVP**
- **Plánovanie podporných aktivít**
- **Vytvorenie väzieb so zamestnávateľmi**
- **Vytvorenie spolupráce s inými**
- **Zabezpečenie odbornej literatúry**
- **Stanovenie časového plánu**
- **Koncepčné, obsahové a grafické stanovenie ŠkVP**

Východisková etapa ŠkVP

2. krok

- Analýza práce školy (autoevaluácia)
- Analýza požiadaviek a potrieb trhu práce
- Analýza povolania

Výsledky

- Analytická štúdia



Východisková etapa ŠkVP

Analýza práce školy

Čo posúdime

- Vlastnú výkonnosť školy a kritické oblasti v odbornej činnosti školy, t. j. zmapujeme existujúci stav v škole.
- Dosiahnutú úroveň kvality školy.
- Odpovedáme na otázky: Akí sme dobrí? Ako by sme mohli byť ešte lepší?
- Identifikujeme silné i slabé stránky činnosti školy, diagnostikujeme, čo treba na škole zlepšiť, určujeme hlavné priority a plánujeme si činnosti potrebné pre zvýšenie kvality školy.

Čo hodnotíme

- Výsledky vzdelávania
- Sociálne prostredie
- Vzdelávaciu stratégiu
- Prácu učiteľov


Ako to zistíme

- SWOT analýza
- Analýza dokumentácie
- Pozorovanie
- Dotazníky (učitelia, žiaci, rodičia, zamestnávateľia, iní)
- Pracovné semináre, besedy, rozhovory (rodičia, učitelia, žiaci, zamestnávateľia, zriaďovatelia, iní)

Východisková etapa ŠkVP

Analýza požiadaviek a potrieb trhu práce

Čo hodnotiť

- Ochotu zamestnávateľov zúčastniť sa na tvorbe programu.
 - Zhromaždiť informácie o navrhovanom programe.
 - Zhromaždiť informácie o súčasných zamestnaniach a voľných pracovných miestach v danom povolaní.
 - Zhromaždiť informácie o pracovných trendoch v danom povolaní a možnostiach pre absolventov v oblasti zamestnania v danom regióne a v rámci krajiny.
 - Zozbierať demografické informácie o podnikoch v danom povolaní (zamestnávatelia, NH rozvoj a pod.).
 - Zozbierať údaje o existujúcej pracovnej sile, trendoch a otázkach spojených s potrebami vzdelania (formálneho a ďalšieho).
- 

Východisková etapa ŠkVP

Analýza povolania

Všetko, čo má absolvent vedieť, čo má absolvent vedieť urobiť, aké má mať postoje, schopnosti, vlastnosti a hodnotovú orientáciu.

„Absolvent má (byť schopný)“

Identifikujeme

- Oblasť jeho povinností (množstvo pracovných činností) – orientácia pre štruktúrovanie obsahu vzdelávania
- Oblasť jeho úloh (konkrétne výkony na danej pracovnej pozícii) - stanovenie vzdelávacích výstupov



Tvorba ŠkVP

3. krok

Na začiatku pred samotnou tvorbou rozhodnite o tom

- Aké bude celkové poňatie vzdelávania v danom odbore v rámci platnej legislatívy, či si vyberieme odbor štúdia so zameraním alebo bez zamerania, ako sa premietnu do odboru potreby regionálneho trhu práce (napr. požiadavky zamestnávateľov)?
- Ktoré formy vzdelávania bude škola v danom odbore ponúkať (či budete tvoriť ŠkVP pre každú formu vzdelávania osobitne alebo nie, akým spôsobom zohľadníte profil žiakov rôznych foriem vzdelávania vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)?
- Či bude ŠkVP spracovaný klasicky (učebné osnovy) alebo modulárne (moduly). V prvom rade však zvážte, či modulárny program zodpovedá podmienkam školy a či vôbec daný odbor je vhodný pre modulárne spracovanie (poradte sa s odborníkom pre modulový prístup vzdelávania napr. so Štátnym inštitútom odborného vzdelávania).

Tvorba ŠkVP

3. krok

- Aký by mal byť absolvent daného odboru štúdia (podľa ŠVP, podľa vašich predstáv, podľa zamestnávateľa a pod.)? Najprv by ste mali spracovať koncept kompetenčného profilu absolventa.
- Aká by mala byť štruktúra a názvy vyučovacích predmetov, ich časová dotácia (štruktúru predmetovej skladby stanovíte podľa kompetencií v profile absolventa, vo vzdelávacích oblastiach a obsahových štandardoch uvedených v ŠVP)?
- Aká by mala byť základná spoločná stratégia kľúčových kompetencií, stratégia výučby a metodických prístupov, systému hodnotenia a pod.? Všetko musíte uviesť v charakteristike vzdelávacieho programu.
- Aká bude jednotná štruktúra spracovania učebných osnov alebo modulov?
- Bude vyhovovať ŠkVP program pre žiakov so ŠVVP?
- Ako budeme kontrolovať a hodnotiť výsledky žiakov a absolventov programu?
- Iné

Tvorba ŠkVP

1. Úvodné identifikačné údaje

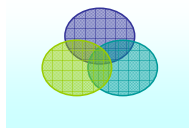
- Titulný list
- Názov ŠkVP
- Kód a názov učebného/študijného odboru
- Stupeň vzdelania
- Dĺžka a forma vzdelávania
- Rok, miesto vydania a platnosť ŠkVP



STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA Alexandra Dubčeka
Kalinčiakova 7, 835 42 SKALICA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

VÝCHOVNÁ A HUMANITÁRNA ČINNOST



Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo
Kód a názov ŠO	7661 6 sociálno-výchovný pracovník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	30. jún 2008
Miesto vydania	SOŠ A. Dubčeka, Kalinčiakova 7, Skalica

Skalica, 30. 06. 2008

Ing. Andrej Hollý
Riaditeľ
(pečiatka školy)

www.sos.sk
aholly@sos.edu.sk
 Tel.: 045 77 542 778
 Fax: 045 77 542 773

PhDr. Mária Múdra
zástupca riaditeľa
Tel.: 045 77 542 776
Tel.: 045 77 542 774

2 strana

[illegible]

Tvorba ŠkVP

2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

- Analyzujte a osvojte si ciele v ŠVP
- Analyzujte závery a odporúčania pri SWOT analýze a analýze školy
- Usporiadajte ich podľa dôležitosti a vzťahu k VVP
- Všetko porovnajte
- Sformulujte vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania na vašej škole



Tvorba ŠkVP

3. Vlastné zameranie školy

Zamerajte sa na

- Veľkosť a vybavenie školy
- Charakteristiku pedagogického zboru
- ĎVPZ
- Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
- Vlastné zámery školy
- Dlhodobé projekty a medzinárodnú spoluprácu
- Spoluprácu s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Tvorba ŠkVP

4. Profil absolventa

Funkcia

- Všeobecný cieľ pre štúdium v danom UO/ŠO
- Východisko pre koncepciu a obsah ŠkVP
- Informačná funkcia na vstupe programu (pre rodičov, žiakov, zamestnávateľov a iných)

Obsahuje

- Špecifické požiadavky (odborné kompetencie)
- Všeobecné požiadavky (všeobecné kompetencie)
- Kľúčové požiadavky (kľúčové kompetencie)

Zahrňa

- Charakteristiku absolventa
- Kompetencie absolventa



Tvorba ŠkVP

5. Charakteristika ŠkVP

Základné informácie sú:

- **Popis školského vzdelávacieho programu (konceptia, charakter obsahu, ...)**
- **Základné údaje o štúdiu**
- **Organizácia výučby (metódy, formy a prístupy uplatňované pri vyučovaní)**
- **Zdravotné požiadavky na žiaka**
- **Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci**



Tvorba ŠkVP

6. Učebný plán ŠkVP

RUP v ŠVP

- Obsahuje vzdelávacie oblasti s vymedzením minimálneho počtu vyučovacích hodín v rámci celého vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti. Určuje tiež celkový počet disponibilných hodín. Sú záväzné pre vypracovanie učebných plánov ŠkVP.

UP v ŠkVP

- Povinne vychádza z RUP ŠVP
- Vymedzuje súbor vyučovacích predmetov alebo modulov podľa vzdelávacích oblastí a obsahových štandardov pre všeobecné a odborné vzdelávanie, ich hodinovú dotáciu, ako aj usporiadanie všetkých vzdelávacích aktivít školy
- Stanovuje záväznosť vyučovacích predmetov alebo modulov a ich rozčlenenie na povinné, voliteľné, povinne voliteľné, nepovinné a účelové kurzy
- Stanovuje časovú dotáciu na prax/odborný výcvik
- Rozpisuje usporiadanie vyučovacích týždňov v školskom roku



Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ¹	Celkový počet hodín za štúdiu
Všeobecné vzdelávanie	22,5	720
Odborné vzdelávanie	61,5	1968
Disponibilné hodiny	15	480
CELKOM	99	3168

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdiu
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	22,5	720
Jazyk a komunikácia <ul style="list-style-type: none"> slovenský jazyk a literatúra prvý cudzí jazyk druhý cudzí jazyk 	12,5	400
Človek a príroda <ul style="list-style-type: none"> ekológia fyzika chémia biológia 	1	32
Človek, hodnoty a spoločnosť <ul style="list-style-type: none"> etická výchova/náboženská výchova náuka o spoločnosti 	2	64
Matematika a práca s informáciami <ul style="list-style-type: none"> matematika aplikovaná informatika 	1	32
Zdravie a pohyb <ul style="list-style-type: none"> telesná výchova 	6	192
ODBOBNÉ VZDELÁVANIE	61,5	1968

Tvorba ŠkVP

6. Učebný plán ŠkVP

UP má tieto časti:

- **Identifikačná časť**
- **Disponibilné hodiny (súlad medzi RUP ŠVP a UP ŠkVP)**
- **Tabuľka**
- **Poznámky**
- **Prehľad využitia týždňov**



Škola (názov, adresa)	
Názov ŠkVP	STRAVOVACIE SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6444 2 čašník, servírka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
iné	súkromná škola
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk



Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týž. vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	12,5			
Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	3,5	
Komunikácia a slohová výchova				
Práca s textom a získavanie informácií				
Rečové zručnosti	9	Anglický jazyk	9	
Jazykové prostriedky				
Komunikačné situácie				
Poznatky o krajinách študovaného jazyka				
Rečové zručnosti	0	Základy druhého cudzieho jazyka		
Jazykové prostriedky				
Komunikačné situácie				
Poznatky o krajinách študovaného jazyka				
Človek, hodnoty a spoločnosť	2			
Etická výchova	1	Etická výchova	1	
Náboženská výchova		Náboženská výchova		
Človek v ľudskom spoločenstve	1	Náuka o spoločnosti	1	
Človek ako občan				
Človek a právo				
Človek a ekonomika				
Človek a príroda	1			
Biologické a ekologické vzdelávanie				
Základy ekológie		Ekológia		
Človek a životné prostredie				
Základy biológie		Biológia		
Fyzikálne vzdelávanie				
Mechanika		Fyzika		
Termika				
Elektrina a magnetizmus				
Vlnenie a optika				
Fyzika atómu				
Vesmír				
Chemické vzdelávanie				
Všeobecná chémia		Chémia	1	

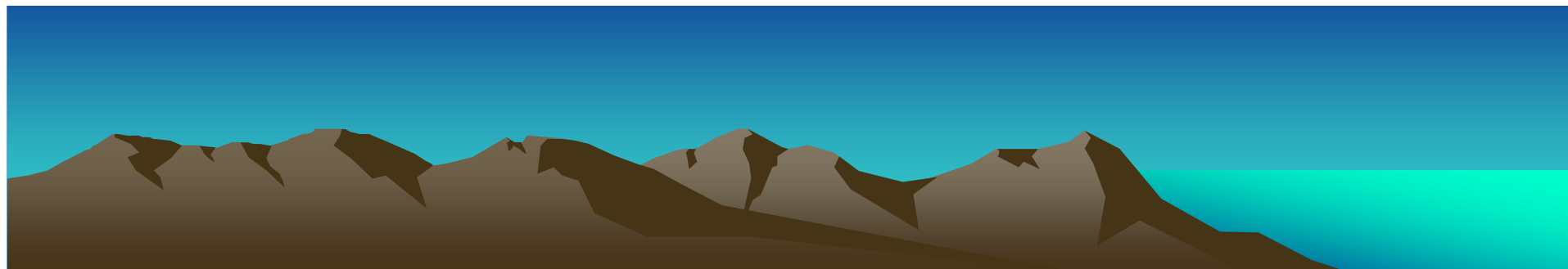
Organická chémia Biochémia				
Matematika a práca s informáciami	1			
Operácie s reálnymi číslami Výrazy a ich úprava Riešenie rovníc a nerovníc Funkcie Planimetria Výpočet povrchov a objemov telies Práca s údajmi		Matematika	1	
		Aplikovaná informatika	1	1
Zdravie a pohyb	6			
Zdravie, telo a poruchy zdravia Zdravý životný štýl Pohybová výkonnosť a zdatnosť Športové činnosti pohybového režimu		Telesná výchova	6	
Ekonomické vzdelávanie	3			
Základné ekonomické pojmy Podnikanie a podnikateľ Podnik, majetok podniku a hospodárenie podniku Peniaze, mzdy, dane a poistné Zamestnanci Medzinárodný trh práce Voľba povolania Osobný manažment Pracovné právo Bezpečnosť práce		Ekonomika	2	
		Úvod do sveta práce	1	
Komunikácia	2			
Základné pojmy Získavanie informácií Poskytovanie informácií Elektronická komunikácia		Spoločenská komunikácia	2	
Technické a technologické vzdelávanie	9			
Základné technické a technologické pojmy Suroviny a materiál Základné technologické postupy Technologické a technické vybavenie		Ekonomika prevádzky Potraviny a výživa Technológia Stolovanie Zariadenie prevádzok	2 2 3 4 1	 1 2
Praktická príprava	47,5			
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Pracovné činnosti vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb Pracovné stroje, zariadenia a inventár výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb Príprava finálnych produktov Základné pravidlá spoločenského správania		Odborný výcvik	47,5	

Administratívne práce v prevádzke				
Disponibilné hodiny	15			
		2. cudzí jazyk	6	6
		Gastronomy English	1	1
		Špeciálna obsluha	1	1
		Cestovný ruch	1	1
		Aplikovaná chémia	1	1
		Základy podnikania	1	1
CELKOM	99		99	15
Účelové učivo	0 týždňov			
Ochrana človeka a prírody				
Teoretická príprava		Teoretická príprava	3 hodiny	
Praktický výcvik		Praktický výcvik	18 hodín	
Mimovyučovacie aktivity		Mimovyučovacie aktivity	4 týždne	
Telovýchovo-výcvikový kurz				
Plávanie		Plávanie	4 týždne	
Lyžovanie		Lyžovanie	1 týždeň	

Škola (názov, adresa)					
Názov ŠkVP		STRAVOVACIE SLUŽBY			
Kód a názov ŠVP		64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby			
Kód a názov učebného odboru		6444 2 čašník, servírka			
Stupeň vzdelania		stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia		3 roky			
Forma štúdia		denná			
iné		súkromná škola			
Vyučovací jazyk		slovenský jazyk			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	Spolu	
Všeobecnovzdelávacie predmety	9,5	8	6	23,5	
slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	1	3,5	
cudzí jazyk	3	3	3	9	
druhý cudzí jazyk	-	-	-	-	
Náuka o spoločnosti	1	-	-	1	
etická výchova/náboženská výchova a)	1	-	-	1	
chémia	1	-	-	1	
matematika	-	1	-	1	
aplikovaná informatika	-	1	-	1	
telesná výchova	2	2	2	6	
Odborné predmety	19,5	22	24	64,5	
ekonomika	1	1	-	2	
Úvod do sveta práce	-	-	1	1	
ekonomika prevádzky	-	2	1	2	
spoločenská komunikácia	0,5	1	0,5	2	

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	-
Spolu týždňov	40	40	37



Tvorba ŠkVP

7. Učebné osnovy ŠkVP

UO

- sa vypracujú pre všetky vyučovacie predmety uvedené v UP,
- majú mať jednotný formát spracovania,
- musia svojim názvom a hodinovou dotáciou zodpovedať UP,
- musia byť vypracované tak, aby podľa nich mohli učiť všetci učitelia daného vyučovacieho predmetu (nestačí iba uvádzať tematické celky, témy a podtémy vrátane ich časových dotácií),
- môžu použiť aj pre viac rôznych ŠkVP (spoločný všeobecný základ, približne rovnaká hodinová dotácia).

Tvorba ŠkVP

7. Učebné osnovy

UO majú tieto časti:

- Záhlavie (názov predmetu, časový rozsah výučby, názov ŠVP, názov ŠkVP, kód a názov odboru štúdia, ročník v ktorom sa vyučuje, stupeň vzdelania, forma štúdia, vyučovací jazyk)
- Charakteristiku vyučovacieho predmetu
- Ciele vyučovacieho predmetu
- Výchovné a vzdelávacie stratégie
- Stratégiu vyučovania
- Učebné zdroje
- Obsah vzdelávania (učivo).

Tvorba ŠkVP

7. Učebné osnovy

Forma spracovania učiva

- **Tematický celok**
 - klasicky
 - tabuľkou
 - iné spracovanie
- **Moduly**



Tvorba ŠkVP

7. Učebné osnovy

Každá UO by mala obsahovať:

- **Učivo s hodinovou dotáciou**
- **Vzdelávacie výstupy**
- **Kritériá hodnotenia**
- **Metódy a prostriedky hodnotenia**
- **Medzipredmetové vzťahy**



Tvorba ŠkVP

Obsah vzdelávania


Učivo:

- **Názov tematického celku**
- **Počet vyučovacích hodín**
- **Prehľad jednotlivých tém (aj podtém)**

Podľa psychických procesov žiakov ho členíme do oblasti

- **Kognitívnej**
- **Psychomotorickej**
- **Afektívnej**

Didaktické zásady:

- **Postupnosť** (od jednoduchého k zložitejšiemu učivu).
 - **Primeranosť** (podľa schopností žiaka).
 - **Sústavnosť** (rovnomernosť rozloženia učiva).
 - **Trvácnosť** (aplikovateľnosť učiva a jeho využitie v činnosti).
- 

Učebné osnovy

(Odporúčanie č. 1)

Názov predmetu	SPOLOČENSKÁ KOMUNIKÁCIA
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Škola (názov, adresa)	
Názov ŠkVP	STRAVOVACIE SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6444 2 čašník, servírka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	štátna škola

Charakteristika predmetu

Stručne popíšte, z ktorých hlavných častí sa skladá učivo vyučovacieho predmetu, prečo ste ho do výučby zaradili, ako učivo časovo nadväzuje na UP, z ktorých profilových tematických častí sa skladá, aké vzájomné vzťahy a súvislosti existujú medzi vyučovacím predmetom a ďalšími vyučovacími predmetmi alebo tematickými celkami (alebo témami) vyučovacích predmetov – medzi predmetové vzťahy, ich ideové, etické a estetické pôsobenie na osobnosť žiaka, aké formy organizácie vyučovania budú v predmete uprednostňované a s akou časovou dotáciou, za akých podmienok a kde sa výučba predmetu realizuje napr. v teréne, či sa trieda delí na skupiny alebo dochádza k spojeniu niekoľkých tried (aj z rôznych ročníkov) napr. v účelových kurzoch, seminároch, besedách a pod. V prípade integrovaných predmetov uvádzame, z ktorých odborov štúdia (vzdelávacích oblastí ŠVP) alebo ich častí je daný predmet vytvorený.

Ciele vyučovacieho predmetu

- všeobecný cieľ vzdelávania v rámci predmetu (vyučovacie zámery),
 - špecifické (konkrétne) ciele vzdelávania podporujúce oblasť kognitívnu, psychomotorickú a afektívnu.
- Môžeme použiť nasledujúci príklad:

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- výkony, ktoré priamo súvisia s obsahom vyučovacieho predmetu. Nezabudnite používať aktívne slovesá v neurčitku. Dodržujte primeranú náročnosť učiva a neformulujte veľmi veľa špecifických cieľov, aby žiak bol schopný učivo zvládnuť,
-
-

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií (ďalej len „VVS“):

Názov kľúčovej kompetencie 1

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli (používame aktívne sloveso v neurčitku):

✚ (prehľad VVS)

✚

Názov kľúčovej kompetencie 2

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli (používame aktívne sloveso v neurčitku):

✚ (prehľad VVS)

✚

.

.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <u>Spoločenská komunikácia</u>			Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné zásady a pravidlá spoločenského styku Počet hodín: 8 hodín Kultúrnosť správania. Správanie na verejnosti. Hygiena, spoločenská hygiena. Formy oficiálneho a formálneho styku – koktail, recepcia, banket, iné.	Názov predmetu Názov tematického celku Názov témy Ročník Názov predmetu Názov tematického celku Názov témy Ročník Názov predmetu Názov tematického celku Názov témy Ročník	Žiak má: Prezentať morálne a spoločenské normy správania a dodržiavať ich. VV2 VV3	KH VV1 <u>Žiak:</u> Vysvetlí správne bežné normy spoločenského správania. Popísal základné normy morálneho prístupu v spoločnosti. KH ústneho a písomného prejavu. KH VV2 <u>Žiak:</u> KH KH KH KH VV3 <u>Žiak:</u> KH KH KH	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok Test Esej
Názov tematického celku Počet hodín Názov témy Názov témy Názov témy	Názov predmetu Názov tematického celku Názov témy Ročník Názov predmetu Názov tematického celku Názov témy Ročník Názov predmetu Názov tematického celku Názov témy Ročník	Žiak má: VV11 VV22 VV33	KH VV11 <u>Žiak:</u> KH KH KH KH VV22 <u>Žiak:</u> KH KH KH KH VV33 <u>Žiak:</u> KH KH KH	Ústne skúšanie 	Ústna odpoveď Prezentácia referátu

Tvorba ŠkVP

8. Podmienky na realizáciu ŠkVP

- **Materiálne podmienky**
- **Personálne podmienky**
- **Organizačné podmienky**
- **Podmienky BOZP**



Tvorba ŠkVP

9. Podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP

- **Charakter odboru štúdia**
- **Možnosti pracovného uplatnenia**
- **Spôsob úpravy ŠkVP**
- **Materiálne a organizačné podmienky**
- **Odborné a personálne podmienky**
- **Spôsob prípravy pedagógov na ich výučbu**
- **Spôsoby spolupráce s inými subjektmi**
- **Podmienky platnej legislatívy**



Tvorba ŠkVP

10. Kontrola a hodnotenie žiakov

- Zisťovanie výsledkov vyučovacieho procesu: preverovanie alebo skúšanie žiakov počas ktorého meriame ich výkon a zisťujeme, čo žiak vie a čo nevie alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom. Ide o zisťovanie stupňa dosiahnutia špecifických cieľov vyučovacieho procesu.
- Posúdenie výsledku vyučovacieho procesu: hodnotenie, čiže zisťovanie výsledkov činnosti žiaka podľa určených požiadaviek, noriem, vzorcov.



***Najlepšou motiváciou je
práca sama***

Ďakujem za pozornosť

www.siov.sk

