



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Sprostredkovateľský orgán pre operačný program Ľudské zdroje
prioritná os 1 Vzdelávanie

Z Á P I S N I C A

z 10. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje
pre prioritnú os 1 Vzdelávanie

30. januára 2019

Programové obdobie 2014 – 2020

Z Á P I S N I C A

z 10. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os 1 Vzdelávanie

Dátum konania: 30. 01. 2019

Miesto konania: Vedecký park UK, Ilkovičova 8, Bratislava

Čas konania: 9:00 hod. – 13:30 hod.

Počet členov s hlasovacím právom: 17

Prítomní členovia (s hlasovacím právom):

1. **Peter Krajňák**, MŠVVaŠ SR, ŠT I.
2. **Rastislav Iglar**, MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ, generálny riaditeľ
3. **Monika Rybová**, MŠVVaŠ SR, SRŠ
4. **Jozef Jurkovič**, MŠVVaŠ SR, SVŠ
5. **Monika Korkošová**, MŠVVaŠ SR, OCŽV
6. **Viliam Michalovič**, v. z. Borisa Slobodu, MPSVaR SR, RO
7. **Anna Labátová**, Združenie miest a obcí Slovenska (ZMOS)
8. **Eva Klikáčová**, Konfederácia odborových zväzov SR (KOZ SR)
9. **Viktor Križo**, Slovenská komora učiteľov (SKU)
10. **Andrej Schulcz**, Rada mládeže Slovenska (RMS)
11. **Dagmar Horná** - Komora mimovládnych neziskových organizácií (KMNO)
12. **Gabriel Bianchi**, Slovenská akadémia vied (SAV)
13. **Renáta Švarcová**, v. z. Slovenská rektorská konferencia (SRK)
14. **Alena Petáková**, Združenie základných škôl Slovenska (ZZŠS)
15. **Norbert Kyndl**, Asociácia riaditeľov štátnych gymnázií SR (ARŠG SR)
16. **Daniela Drobná**, Únia miest Slovenska (ÚMS)
17. **Mário Lelovský**, Republiková únia zamestnávateľov (RÚZ)

Prítomní pozorovatelia (bez hlasovacieho práva):

1. **Helena Mikóciová** - MPSVaR SR, sekcia práce
2. **Jana Vozárová**, MPSVaR SR, Ústredie práce, sociálnych vecí a rodiny SR
3. **Oľga Pietruchovej**, MPSVaR SR, odbor rodovej rovnosti a rovnosti príležitostí
4. **Soňa Koreňová**, v. z. Ábela Ravasza, splnomocnenec vlády SR pre rómske komunity
5. **Róbert Korec**, v. z. Adely Daniškovej, Ministerstvo vnútra SR, odbor inklúzie MRK, sekcia európskych programov
6. **Ladislav Šimko**, Centrálny koordinačný orgán (CKO)
7. **Eva Ruppová**, v. z. Denisy Žilákovvej, Centrálny koordinačný orgán (CKO)
8. **Juraj Baričič**, v. z. Andreja Lasza – Asociácia priemyselných zväzov (APZ)

Prítomní zástupcovia Európskej komisie (EK), RO, SO, PRO – ŠIOV, VÚDPaP (bez hlasovacieho práva):

1. **Michael Morass**, EK
2. **Jana Juhásová - Golian**, EK
3. **Sylwia Sitka**, EK
4. **Eva Kojdiaková**, MPSVaR SR, RO
5. **Miriám Kováčiková**, MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ, OIPOLZ, riaditeľka odboru
6. **Veronika Paľková**, MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ, OPOPLZ, riaditeľka odboru
7. **Janka Halčinová**, MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ, OPOPLZ
8. **Ladislav Sabolčák**, MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ, OPOPLZ, tajomník Komisie
9. **Petra Rosinčinová**, MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ, OPOPLZ
10. **Andrea Kováčová**, MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ, OPOPLZ
11. **Zuzana Devaliere**, MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ, OPU, riaditeľka odboru
12. **Jakub Kraushúber**, MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ, OPU
13. **Janette Motlová**, Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie (VÚDPaP)
14. **Paulína Nekorancová**, (VÚDPaP)
15. **Michal Němec**, Štátny inštitút odborného vzdelávania (ŠIOV)
16. **Milan Kuzma**, ŠIOV

PROGRAM ZASADNUTIA:

08:30 – 09:00 Registrácia
09:00 – 16:00 Rokovanie Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os č. 1 Vzdelávanie

Úvodné body rokovania:

- Otvorenie rokovania, kontrola uznávaniaschopnosti
- Príhovor predsedu/predsedajúceho Komisie, rekapitulácia minulého 9. rokovania Komisie
- Príhovor zástupcov Európskej komisie
- Schvaľovanie overovateľa zápisnice

Hlavné body rokovania:

- Informácia o aktuálnom stave implementácie PO 1 Vzdelávanie OP ĽZ vrátane ukazovateľov výkonnostného rámca
- Road Map prioritnej osi Vzdelávanie 2019
- Dopytovo - orientované výzvy v roku 2019 (obsahové zameranie)
- Schvaľovanie zámeru NP VÚDPaP „ŠTANDARDIZÁCIOU SYSTÉMU PORADENSTVA A PREVENČIE K INKLÚZII A ÚSPEŠNOSTI NA TRHU PRÁCE“
- Schvaľovanie aktualizácie zoznamu zámerov NP
- Prezentácia NP Duálne vzdelávanie a zvyšovanie atraktivity a kvality odborného vzdelávania a prípravy
- Určenie partnerov pre pracovnú skupinu k výberu odborných hodnotiteľov
- Odpočet Akčného plánu pre PO 1 Vzdelávanie OP ĽZ
- Rôzne

1. Otvorenie rokovania, kontrola uznávania schopnosti, príhovor predsedajúceho Komisie

Generálny riaditeľ sekcie štrukturálnych fondov EÚ (ďalej „GR SŠFEÚ“) MŠVVaŠ SR pán **Rastislav Iglar** a zároveň predsedajúci 10. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os č. 1 Vzdelávanie (ďalej len „Komisia“), na základe poverenia pani ministerky ŠVVaŠ SR Martiny Lubyovej, otvoril 10. rokovanie Komisie a ospravedlnil neúčast pani ministerky ŠVVaŠ SR kvôli neodkladným pracovným povinnostiam.

Osobitne privítal zástupcov EK, p. Michaela Morassa, p. Janu Juhásovú – Golian a p. Silviu Sitka (generálne riaditeľstvo EK pre vzdelávanie, mládež, šport a kultúru). Zároveň privítal nového pozorovateľa, zástupcu Asociácie priemyselných zväzov, pána Juraja Baričiča, ktorý zastupoval pána Andreja Lasza, nominovaného pozorovateľa za predmetnú organizáciu. Informoval, že Asociácia priemyselných zväzov bola doplnená do zoznamu pozorovateľov Komisie na základe Dodatku č. 7 k Štatútu Komisie, ktorý bol schválený na zasadnutí MV OP ĽZ dňa 03. 12. 2018.

Informoval, že v zozname členov a pozorovateľov Komisie nastala zmena zástupcov za Slovenskú rektorskú konferenciu, ktorú v pozícii člena Komisie zastupuje súčasný rektor Žilinskej univerzity v Žiline pán Jozef Jandačka, za Slovenskú akadémiu vied v pozícii člena Komisie pán Gabriel Bianchi a za Inštitút pre dobre spravovanú spoločnosť SGI v pozícii pozorovateľky Komisie pani Anna Dráľová.

Na základe prezenčnej listiny predsedajúci Komisie skonštatoval, že Komisia je **uznávania schopná**, v úvode rokovania bolo prítomných **16** prítomných členov Komisie s hlasovacím právom z celkového počtu 23 členov Komisie s hlasovacím právom. V priebehu rokovania pristúpil ďalší člen Komisie, čím sa počet prítomných členov Komisie zvýšil na 17.

Následne v krátkosti zrekapituloval závery z 9. rokovania Komisie, ktoré sa uskutočnilo 3. októbra 2018.

Komisia na predchádzajúcom októbrovom rokovaní schválila zámer NP „*Systém overovania kvalifikácie v SR*“ a zároveň schválila aktualizovaný Zoznam zámerov národných projektov, do ktorého bol schválených zámer NP zaradený. Pre informáciu uviedol, že vyzvanie k tomuto národnému projektu je vo fáze pripomienkovania s RO OP ĽZ.

Komisii bol predstavený upravený zámer NP VÚDPaP „*Dieťa v centre pozornosti – Efektívnym systémom poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce*“, ku ktorému boli zo strany členov a pozorovateľov Komisie vznesené pripomienky. Následne sa k zámeru dňa 26. 10. 2018 uskutočnilo Rokovanie pri okrúhlom stole, na ktoré boli pozvaní aj všetci členovia a pozorovatelia Komisie, uskutočnilo sa aj stretnutie k deliacim líniam so zámerom NP MPSVaR SR Každé dieťa sa počíta a prebiehala aj komunikácia s EK. V nadväznosti na uvedené bol prepracovaný zámer NP členom a pozorovateľom Komisie predložený dňa 17. januára 2019 na pripomienkovanie. Informoval, že na tomto rokovaní bude upravený zámer NP

VÚDPaP aj s jeho upraveným názvom „ŠTANDARDIZÁCIOU SYSTÉMU PORADENSTVA PREVENČIE K INKLÚZII A ÚSPESNOSTI NA TRHU PRÁCE“ predmetom schvaľovania.

Uviedol, že v rámci tohto rokovania budú poskytnuté informácie v akom stave sa implementácia prioritnej osi Vzdelávanie nachádza a kam sa posunie v roku 2019. Informoval, že v roku 2018 boli vyhlásené ďalšie 4 výzvy v alokácii 59,5 mil. €.

Informoval, že v rámci podkladov, ktoré boli členom a pozorovateľom zaslané pre účely tohto rokovania, boli aj návrhy ďalších 3 výziev, z toho dve z týchto výziev sú výzvy, ktoré sa nepodarilo vyhlásiť v roku 2018. Postupne budú zasielané na diskusiu aj ďalšie výzvy. Cieľom diskusie k týmto výzvam nie je nahradiť diskusiu k výzvam pri okrúhlych stoloch, ale posilniť princíp spolupráce.

Predsedajúci Komisie požiadal zástupcov EK o úvodný príhovor.

2. Príhovor zástupcov Európskej komisie

M. **Morass** (EK) – v úvode príhovoru pán Morass predstavil ďalšie zástupkyne EK prítomné na rokovaní Komisie pani Juhásovú-Golian (DG Employment) a pani Sitku z DG Education. Pripomenul dôležité stretnutie zo dňa 29. 01. 2019 „Skills Strategy Seminar: Slovak Republic“. Išlo o prvé z radu konzultačných podujatí, ktoré pripravilo Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu SR (ďalej len „MŠVVaŠ SR“), a zástupcovia OECD s cieľom čo najkvalitnejšie a najefektívnejšie nastaviť Národnú stratégiu zručností pre Slovensko v súlade s cieľmi Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania), čo pán Morass označil za zásadnú iniciatívu pani ministerky Lubyovej. Stratégia zručností nevníma len vzdelávanie od detstva po celoživotné vzdelávanie, ale zohľadňuje potreby trhu práce. Nie len MŠVVaŠ SR, ale aj napríklad Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny SR (ďalej len „MPSVaR SR“), Ministerstvo financií SR (ďalej len „MF“) a ďalšie dôležité inštitúcie v spolupráci s OECD pripravujú súvislú stratégiu pre zlepšenie obsahu vzdelávania. Treba využiť tieto myšlienky aj pri implementácii finančných prostriedkov, ktoré sú k dispozícii z Európskeho sociálneho fondu (ďalej len „ESF“). Koncom februára 2019 EK zverejní správu o krajine pre jednotlivé členské štáty EÚ a je nevyhnutné mať jasne stanovený postup implementácie odporúčaní vyplývajúcich zo správy cez konkrétne výzvy a projekty. V prioritnej osi 1 Vzdelávanie operačného programu Ľudské zdroje sa zatiaľ čerpá veľmi nízke percento alokovaných prostriedkov – len 5%. Lenže ani aktuálne výzvy, prípadne výzvy plánované na rok 2019 nepomôžu čerpaniu, keďže neobsiahnu celú zostávajúcu alokáciu prioritnej osi. Na konci roku 2019 pravdepodobne ostane stále odhadom 70-80% nedočerpaných prostriedkov. Pán Morass ocenil úsilie vynakladané MŠVVaŠ SR, s ktorým pravidelne komunikuje. Označil stretnutie Komisie za veľmi dôležité z pohľadu jej členov a pozorovateľov, ktorí dostanú možnosť diskutovať o každej jednej predloženej výzve. Vyzval členov a pozorovateľov, aby aktívne spolupracovali, aby aj s ich pomocou boli výzvy ešte pred vyhlásením nastavené tak, aby boli naplnené požiadavky praxe z pohľadu škôl, učiteľov či žiakov. Pán Morass by privítal návrhy členov a pozorovateľov Komisie, ako inak by bolo vhodné nasmerovať značnú časť prostriedkov, ktoré sú stále k dispozícii. Opäť spomenul stretnutie s OECD k stratégii zručností, kde sa diskutovalo na tému vzdelávania učiteľov alebo skôr o jeho nedostatočnosti. Hoci je táto téma legislatívne zastrešená, nie je výnimkou, keď sa učiteľ vzdeláva v oblastiach, ktoré nie sú pre neho prínosom. Vyzval členov a pozorovateľov Komisie, aby sa podelili so skúsenosťami z praxe.

Predsedajúci – doplnil, že informácie o iniciatíve OECD „Stratégia zručností“ budú členom Komisie poskytnuté na najbližšom zasadnutí Komisie. Túto stratégiu bude realizovať MŠVVaŠ v spolupráci so všetkými relevantnými partnermi a ministerstvami. Jednou z tém, ktorou sa chce SR zaoberať, je vzdelávanie učiteľov. Ďalšia plánovaná misia OECD na Slovensku je na konci mesiaca marec, do toho času, ak budú vopred známe témy, budú o nich členovia tejto Komisie informovaní.

3. Schvaľovanie programu zasadnutia Komisie

Predsedajúci Komisie predstavil program 10. rokovania Komisie s návrhom na zmenu - presunutie niektorých bodov rokovania na jeho úvod, vzhľadom na ďalší pracovný program p. Morassa. Zmena sa týkala bodov programu Informácia o aktuálnom stave PO1, Road Map PO1 na rok 2019 a bodu týkajúceho sa dopytovo – orientovaných výziev na rok 2019. Návrh zmeny programu rokovania Komisie bol nasledovný:

Úvodné body rokovania:

- Otvorenie rokovania, kontrola uznávaniaschopnosti
- Príhovor predsedu/predseda
- júceho Komisie, rekapitulácia minulého 9. rokovania Komisie
- Príhovor zástupcov Európskej komisie
- Schvaľovanie overovateľa zápisnice

Hlavné body rokovania:

- Informácia o aktuálnom stave implementácie PO 1 Vzdelávanie OP ĽZ vrátane ukazovateľov výkonnostného rámca
- Road Map prioritnej osi Vzdelávanie 2019

- Dopytovo - orientované výzvy v roku 2019 (obsahové zameranie)
- Schvaľovanie zámeru NP VÚDPaP „ŠTANDARDIZÁCIU SYSTÉMU PORADENSTVA A PREVENČIE K INKLÚZII A ÚSPESNOSTI NA TRHU PRÁCE“
- Schvaľovanie aktualizácie zoznamu zámerov NP
- Prezentácia NP Duálne vzdelávanie a zvyšovanie atraktivity a kvality odborného vzdelávania a prípravy
- Určenie partnerov pre pracovnú skupinu k výberu odborných hodnotiteľov
- Odpočet Akčného plánu pre PO 1 Vzdelávanie OP LZ
- Rôzne

Hlasovanie:

Hlasovalo 16 prítomných členov Komisie, z toho **ZA – 15, PROTI – 1, ZDRŽALI SA – 0**. Program 10. rokovania Komisie bol na základe výsledku hlasovania členmi Komisie **schválený**.

4. Schvaľovanie overovateľa zápisnice

Predseda Komisie za overovateľa zápisnice z 10. rokovania Komisie navrhol pána **Norberta Kyndla** (ARŠG SR). Nikto z prítomných nemal k návrhu na overovateľa zápisnice pripomienky.

Hlasovanie:

Hlasovalo 16 prítomných členov Komisie, z toho **ZA – 16, PROTI – 0, ZDRŽALI SA – 0**. Návrh na overovateľa zápisnice bol na základe výsledku hlasovania členmi Komisie **jednomyselne schválený**.

5. Informácia o aktuálnom stave implementácie PO 1 Vzdelávanie

Predseda Komisie informoval o stave pokroku v implementácii PO 1 Vzdelávanie OP LZ a stave plnenia ukazovateľov výkonnostného rámca za rok 2018. Prezentácia bola členom Komisie zaslaná e-mailom zo dňa 16. 01. 2019 s obsahom údajov so stavom k 15. 01. 2019.

Informoval, že ku dňu konania rokovania Komisie došlo k zmenám, k posunu jednotlivých údajov a to:

Kontrahovanie PO1: **135 752 227 €**, t. j. zvýšenie o 325 217 € (zvýšenie od 15. 01. 2019), z toho:

- kontrahovanie PO1 VRR: **3 292 053 €**, t. j. zvýšenie o 200 041 € (zvýšenie od 15. 01. 2019)
- kontrahovanie PO1 MRR: **132 460 174 €**, t. j. zvýšenie o 125 176 € (zvýšenie od 15. 01. 2019)

Ďalej uviedol informácie o údajoch z pohľadu čerpania PO1, ktoré sa od údajov z 15. 01. 2019 nezmenilo:

Čerpanie PO1: **23 069 122 €** (z toho VRR: **419 903 €**, MRR: **22 649 219 €**).

Kontrahovanie sa na úrovni národných projektov nezmenilo a je vo výške **73 248 726 €**.

Informoval o kontrahovaní prostriedkov na úrovni dopytovo – orientovaných projektov.

Zazmluvnených/kontrahovaných je **632 DOP** projektov v alokácii **62 503 501 €** (oproti údajom z 15. 01. 2019 – 629 projektov v alokácii 62 178 284 €) z toho:

- VRR **28 DOP** projektov v alokácii **1 856 212 €** (oproti údajom z 15. 01. 2019 – 26 projektov v alokácii 1 656 171 €),
- MRR **604 DOP** projektov v alokácii **60 647 289 €** (oproti údajom z 15. 01. 2019 – 603 projektom v alokácii 60 522 113 €).

Ďalej informoval, že:

- z výzvy **Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v ZŠ** je schválených už 96 žiadostí o NFP v alokácii 10 mil. €, z toho zazmluvnených je 14 projektov (v zaslanej prezentácii k 15. 01. 2019 boli uvedené údaje o 77 schválených žiadostiach v alokácii 8 mil. € a 12 zazmluvnených projektoch);
- výzva **V ZŠ úspešnejší II** - k dátumu uzávierky 1. hodnotiaceho kola (17. 01. 2019) bolo predložených 112 žiadostí o NFP v alokácii 8,9 mil. €. Uzávierka 2. hodnotiaceho kola je stanovená na 18. 02. 2019, predpokladá sa nárast počtu predložených žiadostí.

Nárast kontrahovania spočíva v postupnom kontrahovaní projektov z výzvy **Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v ZŠ**.

Informoval, že na základe dosiahnutých hodnôt ukazovateľov výkonnostného rámca a pravidiel pre pridelenie výkonnostnej rezervy – splnenie hodnôt ukazovateľov aspoň na 85% cieľa pre rok 2018 nebude PO1 pridelená výkonnostná rezerva vo výške 28 805 505 € , t. z. alokácia prioritnej osi Vzdelávanie OPLZ sa zníži o 28 805 505 €. Celková alokácia prioritnej osi

bude 429 941 004 €. Uvedené je dôsledkom prvého sústreďenia sa na národné projekty a s tým spôsobeným sklzom vo vyhlasovaní výziev, kontrahovaní finančných prostriedkov a následne nedostatočným čerpaním. SO sa aktuálne sústreďí na vyhlasovanie dopytovo – orientovaných výziev.

V roku 2019 SO plánuje kontrahovať minimálne ďalších 69 mil. EUR – tento odhad vychádza zo 4 výziev vyhlásených v roku 2018. Odhad kontrahovania v jednotlivých kvartáloch zohľadňuje termíny uzávierok hodnotiacich kôl jednotlivých výziev, nakoľko výzvy sú otvorené a žiadatelia majú právo rozhodnúť sa, v ktorom hodnotiacom kole žiadosť predložia. Plán vyčerpať 57, 5 mil. EUR tiež vychádza z už vyhlásených výziev. Tieto informácie sú obsiahnuté v Road Map na rok 2019, ktorá bola členom Komisie zaslaná.

Indikatívny harmonogram výziev na rok 2019 zahŕňa výzvy v alokácii 67 mil. €, k tomu je ešte potrebné prirátat výzvy presunuté z roku 2018 v alokácii 52 mil. €, teda celkovo výzvy v alokácii 119 mil. €.

Predseda júci otvoril diskusiu.

DISKUSIA:

V. **Križo** (SKU) – zmenil sa o nedostatočnom systéme vzdelávania učiteľov a navrhol rezortu školstva väčšie sústreďenie sa na túto problematiku. Vzhľadom na nízke čerpanie prostriedkov a nízky počet predložených žiadostí opätovne apeloval na vytvorenie „agentúry“, ktorá bude školám pomáhať vypracovať projekty vzhľadom na náročnosť vypracovania takejto žiadosti, keďže školy nie sú subjektom, ktorý je administratívne a kapacitne nastavený na vypracovanie projektu. Ako uviedol, podľa jeho názoru je nízke čerpanie dôsledkom strachu mnohých škôl ísť do projektov, nakoľko nemajú čas sa venovať vypracovaniu takýchto projektov a následne ich v rámci implementácie administratívne spracúvať. Dôrazne žiadal, aby ministerstvo zvážilo spôsoby, ako takýmto školám pomôcť, a to nie len poskytnutím pomôcky - vzorového modelu vypracovania žiadosti. Ďalej sa opýtal na víziu ministerstva k udržateľnosti projektov z výzvy V ZŠ úspešnejší a to nie len z pohľadu vytvorených pracovných miest asistentov, ale aj celkového zakotvenia v systéme.

A. **Petáková** (ZZŠS) – podporila názory p. Križa, predložila otázku o spôsobe zvyšovania plátov zamestnancov v rámci projektov, nakoľko školám vzniká veľký problém s dofinancovaním a vyrovnaním zo zákona sa zvyšujúcich plátov, ďalej sa zmenila rovnako aj o rekreačných poukazoch, kreditových príplatkoch a pod. Administratívnu náročnosť projektov taktiež zvyšuje aj systém sledovania účastníkov (tzv. Karta účastníka). Zároveň predložila predsedajúcemu Komisie list riaditeľov škôl, ktorí sú zúčastnení v projektoch a ktorí písali pani ministerke, ktorá na konferencii októbrovej konferencii Združenia základných škôl Slovenska prisľúbila, že sa týmto problémom bude zaoberať, avšak od októbra ZZŠS riešenia nevidí. Zároveň uviedla, že hrozí, že školy začnú odstupovať od zmlúv k projektom, keďže nie sú schopné v takto nastavených podmienkach svoje projekty ďalej realizovať.

V. **Križo** (SKU) – vyjadril názor, aby výzva V ZŠ úspešnejší bola ukončená, nakoľko téma výzvy nie je vhodná pre financovanie z EÚ fondov, ale má byť realizovaná prostredníctvom štátneho rozpočtu. Navrhol radšej sa sústreďiť na výzvy zamerané na zvyšovanie kvality vzdelávania a progresívnym školám, ktoré chcú podávať projekty, ponúknuť kvalitnejší servis zo strany ministerstva zameraný na podporu pri príprave a realizácii projektov.

Predseda júci na otázku p. Petákovovej k systému zvyšovania výšky plátov zamestnancom v rámci projektu uviedol, že úprava výšky štandardných stupníc jednotkových nákladov v nadväznosti na zvyšovanie plátov pedagogických zamestnancov nie je v zmysle nastavených pravidiel možná – pre prijímateľov platia podmienky, za ktorých bola výzva vyhlásená, vrátane výšky štandardných stupníc jednotkových nákladov; tieto pre zazmluvnené projekty nie je možné upravovať; všetky výdavky vo výzve sú iba cez štandardné stupnice jednotkových nákladov a výšku NFP nie je možné počas implementácie projektu zvyšovať. Uviedol, že v rámci rozpočtu projektu je však možné použiť 15 % sadzbu, ktorú štandardné stupnice majú v sebe zakomponovanú na nepredvídateľné výdavky. Jedinou cestou by teda bolo zvážiť možnosť zrušenia výzvy V ZŠ úspešnejší a následne ju nanovo vyhlásiť s nastavením výšky štandardných stupníc podľa aktuálne platnej mzdovej legislatívy. Udržateľnosť projektov v rámci výzvy V ZŠ úspešnejší po roku 2021 je riešená v rámci dokumentu Národná stratégia rozvoja výchovy a vzdelávania, v ktorom sú zahrnuté aj finančné prostriedky pre odborné tímy na školách, ktoré boli v projektoch vytvorené.

Zároveň uviedol, že rekreačné poukazy nie sú oprávneným výdavkom v rámci OP LZ – PO1 Vzdelávanie.

A. **Petáková** (ZZŠS) – na margo povedaného uviedla, že ministerstvo školstva vedelo o probléme financovania personálnych výdavkov s ohľadom na zvyšovanie miezd a ministerstvo by malo teda pristúpiť k dohadovaciemu konaniu a nájsť finančné prostriedky na dofinancovanie týchto zvýšených personálnych výdavkov.

V. **Križo** (SKU) – uviedol, že ministerstvo malo vopred počítať s možnosťou navyšovania plátov, čo bolo možné predvídať, či už na základe prebiehajúcich protestov učiteľov, či tlaku verejnosti a nastaviť výzvu tak, aby bolo možné v nej v rámci

projektu neskôr tieto zmeny uplatniť. Zároveň vyslovil otázku, či sa majú v rámci eurofondov financovať službu, ktorá by mala byť štandardom na školách, ako napr. preplácanie miezd zamestnancom, ktoré následne musí riaditeľ školy dofinancovať v zmysle novej mzdovej legislatívy. Zároveň sa vyjadril, že z jeho pohľadu je potrebné zrušiť výzvu V ZŠ úspešnejší.

Predsedajúci - informoval diskutujúcich o priebehu vyhlásenia výziev, podávania žiadostí a zazmluvňovania projektov. Vysvetlil, že pokiaľ by sa výzva V ZŠ úspešnejší I, resp. nadväzujúca výzva V ZŠ úspešnejší II, v tejto fáze zrušila, museli by sa zrušiť aj všetky zmluvy, ktoré boli doposiaľ z výzvy zazmluvnené a prijímatelia by museli vrátiť poskytnuté finančné prostriedky, čo neprichádza do úvahy. Možno je ukončiť prebiehajúce hodnotiace kolo výzvy V ZŠ úspešnejší II, aby nebolo možné predkladať ďalšie žiadosti. Na druhej strane, projekty, ktoré boli doposiaľ zazmluvnené a ktoré budú zazmluvnené ešte z aktuálne prebiehajúceho hodnotiaceho kola, majú financovanie zabezpečené z EÚ prostriedkov do roku 2021. Po roku 2021 bude ich udržateľnosť zabezpečená z prostriedkov uvedených v Národnej stratégii rozvoja výchovy a vzdelávania.

K téme Karty účastníka sa vyjadril, že ide o nástroj evidencie účastníkov v zmysle nariadenia EÚ, ktorým sa sledujú účastníci aktivít projektov, ktorým bola pomoc poskytnutá a nie je možné ju zrušiť ani na úrovni Komisie, ani veľkého Monitorovacieho výboru OP L'Z, ani na národnej úrovni. Zmena môže prísť jedine zmenou legislatívy na európskej úrovni. SO hľadá možnosti ako ďalej pomôcť školám aj s touto a ďalšou inou administratívnou záťažou.

E. Klikáčová (KOZ SR) – upozornila, že v budúcnosti sa zvyšovanie platov bude týkať aj začínajúcich učiteľov, z ktorých mnohí budú involvovaní do projektov, čo navrhuje vziať do úvahy. Ocenila zvyšovanie platov, avšak je potrebné si uvedomiť, aby toto zvyšovanie nebolo nakoniec na škodu tým učiteľom, ktorí sú a budú v projektoch. Apelovala na zástupcov EK o možnosti zabezpečiť v projektoch aspoň cca 10% maržu na takéto vzniknuté situácie a dofinancovanie personálnych nákladov, aj vzhľadom na aktuálnu možnosť uplatnenia 15% sadzby, ktorá je však v súčasnosti na vykrytie týchto nákladov v projektoch nedostačujúca. Tým by sa podporilo aj celkové zvýšenie čerpania prostriedkov v rámci prioritnej osi. Vzniesla otázku „V ktorých krajinách sa ešte v súčasnosti uplatňuje Karta účastníka?“, nakoľko sa z jej pohľadu porušuje zákon o ochrane osobných údajov, resp. nariadenie EÚ o ochrane údajov – GDPR.

Predsedajúci – vysvetlil, že rozsah dát zberaný prostredníctvom tzv. Karty účastníka je v každej členskej krajine rovnaký, daný nariadením EÚ, odlišnosť je len v terminológii, v názve tejto karty účastníka. Špecifikom na národnej úrovni je rodné číslo ako jediný identifikátor osoby zúčastnenej na aktivite.

M. Kováčiková (MŠVVaŠ SR) – vysvetlila rozdiely medzi reálnym vykazovaním výdavkov a štandardnou stupnicou jednotkových nákladov. V rámci výzvy na gramotnosti sú výdavky kombinované (reálne výdavky + štandardná stupnica jednotkových nákladov). Uviedla, že v rámci informačných seminárov často zaznieva otázka, ako si nastaviť jednotkové ceny pri reálnych výdavkoch. Ide o náklady, ktoré si žiadateľ nastaví podľa svojej mzdovej politiky. Na margo ošetrovania zvyšovania platov učiteľov od 1. 1. 2019 uviedla, že pri reálnych výdavkoch je potrebné navýšiť sumu o také percento, aký je predpoklad navýšenia danej sumy. Zároveň je potrebné do komentára rozpočtu uviesť, že jednotková cena v sebe obsahuje navýšenia. Potreba takéhoto uvedenia vysvetlenia je potrebná kvôli správne posúdeniu hospodárnosti jednotlivých výdavkov projektu. Iná situácia nastáva pri zjednodušenom vykazovaní výdavkov, t. z. pri štandardných stupniciach jednotkových nákladov, ktoré sú v rámci PO 1 OP L'Z schvaľované Európskym parlamentom formou delegovaného aktu. Je schvaľovaná samotná suma, ktorá je dokladovaná Európskemu parlamentu a vypočítaná s maximálnou hospodárnosťou, ktorá je v danej krajine vyplácaná. Suma sa vypočítava už z vyplatených položiek ex-post z Informačného systému trhu práce, ktorý prevádzkuje Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny SR, aktualizácia údajov je po 1/4 rokoch, a suma sa vypočítava z reálne vyplatených miezd, ktoré boli vyplatené na základe údajov zo Sociálnej poisťovne podľa jednotlivých pracovných pozícií. Každá štandardná stupnica v sebe obsahuje 15% navýšenia – paušálnu sadzbu na nepriame výdavky. Jedinou výnimkou z toho výpočtu je asistent učiteľa pre žiaka so zdravotným znevýhodnením, kde bola na národnej úrovni stanovená dotácia a tá bola zo strany SO prepočítaná. Jedinou nevýhodou týchto štandardných stupníc je to, že platia tak, ako boli nastavené v danej vyhlásenej výzve. Výzvy v ZŠ úspešnejší v sebe neobsahujú reálne výdavky a celá je cez štandardné stupnice jednotkových nákladov. Z toho vyplýva nulová flexibilita navýšovania jednotlivých nákladov a nie je možné odkiaľ jednotlivé rozpočtové položky navýšiť. V tomto je zásadný rozdiel medzi reálnymi výdavkami a štandardnou stupnicou jednotkových nákladov.

M. Morass (EK) – potvrdil slová pani Kováčikovej a pána Iglia o nastavení zjednodušeného vykazovania výdavkov. Aktualizácia štandardných stupníc by mala byť dynamickejšia. Dotkol sa témy kariet účastníka, čo je špecifikum Slovenska, ale naďalej platí, že EK potrebuje auditnú stopu o účastníkoch a kritériá sú teda nastavené striktné. Je potrebné, aby účastníci boli riadne registrovaní, aby sa predchádzalo podvodom, a na druhej strane sú tieto údaje potrebné pre zisťovanie úspešnosti a užitočnosti poskytnutej pomoci. Chápe, že na Slovensku je téma učiteľských platov vysoko aktuálna a priamo ovplyvňuje aj kvalitu vzdelávania, no nie je ich možné financovať z ESF. Je možné financovať prípravu učiteľov, vrátane inkluzívneho vzdelávania či zvýšenia efektívnosti vzdelávania. Informoval aj o príprave nasledujúceho programového obdobia 2021-2027, v rámci ktorého sú pre Slovensko vyčlenené prostriedky, na vláde Slovenskej republiky bude rozhodnutie, ako sa tieto prostriedky rozdelia. Bude však ťažké presadiť názor, že oblasť vzdelávania potrebuje ďalšie finančné prostriedky, keďže súčasné čerpanie je také nízke. Kľúčovou témou tohto roka bude naštartovať nízke čerpanie. EK spolupracuje so sprostredkovateľským orgánom, ktorý pripravil dokument Road Map, ktorý EK podrobne sleduje. Úsilie treba pretaviť

do niečoho konkrétneho. MŠVVaŠ SR potrebuje ambicioznejší plán na rok 2019. Prerozdeľovanie prostriedkov na ďalšie obdobie je v tejto situácii stále otáznе. Je potrebné sa pohnúť dopredu a konať v súlade s predpismi, využívať EU fondy, napríklad rozpočet technickej pomoci na to, aby sa priamo pomohlo školám. Pán Morass navrhol využiť prostriedky z technickej pomoci na zabezpečenie tímu ľudí, ktorí môžu ísť do škôl priamo pomôcť a prevziať zodpovednosť za administratívne náležitosti pri podávaní žiadostí o NFP, aby tak odbremenili školy. Vyzval aj zástupcov univerzít, aby predkladali návrhy, ako využiť prostriedky, ktoré sú k dispozícii a naplniť tak potreby univerzít a terciárneho vzdelávania. Takisto očakáva návrhy z oblasti odborného vzdelávania a prípravy či oblasti celoživotného vzdelávania.

P. Krajňák (MŠVVaŠ SR – ŠT I.) – pozitívne zhodnotil vzniknutú participatívnu diskusiu, v ktorej sa otvorene hovorí o reálnych problémoch, ktoré môžu ďalšie smerovanie implementácie prioritnej osi posunúť dopredu. Ubezpečil pána Križu, že udržateľnosť projektov je na nasledujúcu 2-ročnicu výhľadovo zabezpečená prostredníctvom Národného programu výchovy a vzdelávania, rovnako sa o tejto veci komunikuje aj s Ministerstvom financií SR a jasne sa o tom hovorí pri tvorbe rozpočtu na roky 2020/2021. V súvislosti so spomenutým dohadovacím konaním, o ktorom sa zmienila p. Petáková, povedal, že tomu bude venovaná osobitná pozornosť aj zo strany ministerstva. Zástupcom EK podal informáciu, že ministerstvo školstva dvakrát do roka dofinancováva školy - v 1. polroku daného roka a na konci kalendárneho roka. T. z., že ak vzniknú nejaké finančné nezrovnalosti, tak ministerstvo reaguje na takéto potreby škôl. Vyjadril, že bude venovať pozornosť školám a ich projektom realizovaným v rámci výziev PO1 Vzdelávanie OP LZ, aby sa prípadne mohli potreby týchto škôl dofinancovať zo štátneho rozpočtu. V závere svojho vstupu na otázku p. Križu uviedol, že ministerstvo reaguje na nové výzvy vzdelávania, v súčasnosti je v Národnej rade SR predložený Zákon o odborných a pedagogických zamestnancoch, na ktorý bude nadväzovať zmena legislatívy vo vzťahu ku školskému zákonu.

V. Križo (SKU) – reagoval na vyjadrenia p. Krajňáka, že ministerstvo síce bude udržiavať vyše 400 škôl, ktoré realizujú projekty, z celkového počtu 6 000, ale ako k takejto podpore prídu ostatné školy, ktoré projekty nerealizujú. Ako prídu k odbornému tímu asistentov? Ďalej reagoval na výzvu V ZŠ úspešnejší, ktorá je určená na podporu novovytvorených pracovných pozícií odborných zamestnancov a asistentov, avšak v rámci výzvy sa nepočítalo s podporou vzdelávania týchto odborných zamestnancov.

Predseda júci – uviedol, že aktuálne je podpísaných 487 zmlúv, projektov, doručených je ešte ďalších 112 žiadostí. Uviedol, že prostriedky na dofinancovanie udržateľnosti projektov nie sú len pre týchto 487 projektov, ale je vyčlenený balík financií aj pre ostatné školy. To znamená, že výška financií pre udržateľnosť projektov sa nevypočítava len na základe doručených žiadostí. Je už len v záujme daného zriaďovateľa školy, či chce poskytnúť službu žiakovi v maximálnej možnej miere. Čo sa týka vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, v rámci výzvy na podporu gramotností je oprávnenou aktivitou aj vzdelávanie, vrátane vytvárania pedagogických klubov. Naďalej však ostáva prioritou na podporu vzdelávania učiteľov, zadefinovanie si kvalitného vzdelávania. Jedným z riešení by mohla byť tvorba a realizácia podpory formou nastavenia nového typu projektu (pracovný názov je „hybrid“), ktorý by v sebe spájala aspekty národného projektu s dopytovo-orientovanou výzvou. Vykonávateľ časti národného projektu by na seba prevzal časť administratívnej záťaže dopytovo – orientovaných projektov.

R. Švarcová (SRK) – uviedla, že tak ako je ukotvené v zákone o vysokých školách, úlohou vysokej školy je podporovať školy nižšieho stupňa v ďalšom vzdelávaní učiteľov. Je to jednou z priorit vysokých škôl. V minulosti túto činnosť vykonávali fakulty, ktoré zároveň pripravovali budúcich pedagógov, neskôr však nastal éra veľkých národných projektov, ktoré túto činnosť presunuli na metodicko-pedagogické centrá. A tým pádom boli vysoké školy z tohto celého systému vzdelávania vyňaté a metodicko-pedagogické centrá boli tzv. pretransformované na akési inštitúcie vykonávajúce rôzne vzdelávacie kurzy. Uviedla, že vysoké školy majú naďalej veľký záujem o to, aby ďalšie vzdelávanie učiteľov bolo na čo najlepšej úrovni.

Predseda júci – na reakciu p. Švarcovej uviedol, že záujem vysokých škôl o podporu a skvalitnenie terciárneho vzdelávania je nesmierne veľký, čoho dôkazom bol aj vysoký záujem účastníkov v rámci informačného seminára, ktorý bol uskutočnený pre výzvu Vysoká škola pre prax dňa 21. januára 2019 a na ktorom sa zúčastnilo vyše 100 zástupcov z rôznych vysokých škôl.

V. Križo (SKU) – uviedol, že štát musí aj v zmysle medzinárodných záväzkov zabezpečiť rovnaký štandard pre každého žiaka v každej obci a apeloval na ministerstvo školstva, že personálne má odborné tímy na školách zabezpečovať a financovať štát a nie eurofondy. Je potrebné sa v rámci eurofondov viac zamerať na podporu zvyšovania kvality škôl, kvality vzdelávania učiteľov atď. V rámci vzdelávania učiteľov navrhuje ísť formou dopytovo – orientovaných projektov, kedy si škola sama vyberie inštitúciu, v ktorej bude vzdelávať svojich učiteľov, nakoľko v súčasnosti kvalitné vzdelávanie ponúkajú súkromné firmy, a to často aj oveľa lepšie vzdelávanie ako vysoká škola, nakoľko pedagogické fakulty sú častokrát vzdialené od praxe a učiteľ v praxi už nepotrebuje znova počúvať prednášky ako učiť a pod., ktoré absolvoval už ako študent na pedagogickej fakulte. Preto je potrebné ísť do projektov, kde školy budú mať slobodu pri výbere vzdelávania učiteľov pre konkrétne potreby tej-ktorej školy. Vyjadril sa proti monopolu vzdelávania prostredníctvom metodicko-pedagogických centier a vysokých škôl. V závere uviedol, že v zahraničí škola dostáva balík financií a sama si vyberá kvalitné vzdelávanie. Následne sa uplatňujú kontrolné mechanizmy na to, aby sa zistilo, nakoľko sa kvalita vzdelávania na škole zvýšila.

M. Morass (EK) – ocenil informácie, ktoré poskytol pán štátny tajomník v rámci diskusie. Reagoval na informácie pána Križa o zapojení len 400 škôl z celkového počtu 6 000, čo považuje za nedostatočné a uvádza, že by bolo potrebné zjednodušiť proces podávania žiadostí o NFP a lepšie propagovať celý systém. MŠVVaŠ SR by malo podporovať a zoskupiť učiteľov, ktorí majú skúsenosti a prehľad v oblasti EU fondov. Tí by mohli komunikovať s učiteľmi zo vzdialenejších regiónov. Takýto spôsob komunikácie by mohol byť úspešnejší ako len si vymieňať listy s MŠVVaŠ SR, čo samozrejme je jedným z mnohých spôsobov komunikácie so žiadateľmi. Dôležité bude aj zodpovedanie otázok, kto má poskytovať vzdelávanie učiteľom. Chápe záujem univerzít na vzdelávaní učiteľov. Univerzity by nepochybne mali profitovať z možností ponúkaných PO1 Vzdelávanie OP LŽ. Je možné ponúknuť učiteľom niečo na spôsob poukážky na vzdelávanie? Takéto nastavenie je samozrejme potrebné komunikovať s RO, aby procesy prebiehali v súlade s auditnými štandardmi. Pán Morass nadviazal na úvodné slovo, kde spomenul OECD a ich skúsenosti, OECD by v tejto oblasti vedela pomôcť nastaviť systém.

Predsedajúci – doplnil, že v spolupráci s OECD sa už začali vyvíjať iniciatívy, ktoré prebehli aj v iných členských krajinách, ako je napr. tzv. „Teacher’s forum“ určené na výmenu skúseností medzi učiteľmi navzájom, a to za účasti aj učiteľov zo zahraničia. O realizácii tohto fóra bude SO členov a pozorovateľov včas informovať. Fórum bude prebiehať v anglickom jazyku a pôjde o model, ktorý OECD celosvetovo používa. K poukazom pre učiteľov uviedol, že SO uvažovalo o takomto spôsobe podpory vzdelávania učiteľov, avšak bude potrebné ešte prerokovať veci týkajúce sa štátnej pomoci. Zároveň budú zohľadnené všetky doposiaľ vznesené pripomienky, aby sa projekt dobre nastavil. Predsedajúci uviedol, že z pohľadu kompetencií je najvhodnejším vykonávateľom takéhoto projektu Metodicko-pedagogické centrum (MPC), aj napriek vzneseným výhradám. To však neznamená, že sa bude vytvárať monopol pre vzdelávanie, ale školám sa ponechá voľnosť pre výber vzdelávacej inštitúcie. V závere uviedol, že už spomínaná iniciatíva Teacher’s forum by mala byť zorganizovaná ešte v priebehu tohto roka a pre všetkých učiteľov, ktorí vyjadria záujem. Podujatie bude zo strany rezortu školstva učiteľom komunikované a propagované.

E. Klikáčová (KOZ SR) – na margo kritiky p. Križa smerom k MPC upresnila, že MPC nie je jediným subjektom vzdelávania učiteľov a každá vzdelávacia inštitúcia si môže vypracovať a dať akreditovať vzdelávací program, v ktorom môže následne vzdelávať. Takto vykonáva vzdelávanie od roku 2010 aj KOZ SR. Zároveň z praxe uviedla, že je potrebné brať aj do úvahy záujem samotných učiteľov vzdelávať sa, nakoľko Slovensko patrí ku krajinám s najnižšou účasťou na celoživotnom vzdelávaní.

Predsedajúci poďakoval za podnetnú diskusiu v rámci tohto bodu programu a diskusiu ukončil.

6. Road Map prioritnej osi Vzdelávanie 2019

Predsedajúci informoval o pláne kontrahovania a čerpania prioritnej osi na rok 2019, tzv. Road Map PO 1 na rok 2019. Dokument Road Map bola členom a pozorovateľom zaslaná e-mailom spolu s pozvánkou na rokovanie dňa 16. 01. 2019.

V roku 2019 SO plánuje kontrahovať minimálne ďalších 69 mil. EUR. Tento odhad vychádza zo 4 výziev vyhlásených v roku 2018. Odhad kontrahovania v jednotlivých kvartáloch zohľadňuje termíny uzávierok hodnotiacich kôl jednotlivých výziev, nakoľko výzvy sú otvorené a žiadatelia sa majú právo rozhodnúť v ktorom hodnotiacom kole žiadosť predložia.

Plán vyčerpať 57, 5 mil. EUR tiež vychádza z už vyhlásených výziev.

Na základe blokovaných finančných prostriedkov na výzvy v IHV 2018 a 2019, teda na výzvy, ktoré už boli vyhlásené a sú plánované + po odrátaní výkonnostnej rezervy je k dispozícii ešte 108, 4 mil. EUR.

Uviedol, že uvedený materiál slúži pre lepší prehľad o plánovanom vyhlásení výziev, čerpaní v jednotlivých kvartáloch, ako aj ako prehľad tých výziev, ktoré už sú v súčasnosti vyhlásené.

M. Morass (EK) – uviedol, že zoznam výziev v tomto dokumente by mal byť dlhší, inak hrozí riziko, že sa nebude dostatočne čerpať. Je potrebné, aby boli do zoznamu zahrnuté aj ďalšie iné návrhy, nápady na výzvy. Preto vyzval SO, ako aj prítomných na rokovaní, že pokiaľ majú návrhy na výzvy hlavne v oblasti predškolského vzdelávania, v oblasti celoživotného vzdelávania, či odborného vzdelávania, aby ich predniesli. Uviedol, že stále chýbajú výzvy s potenciálom čerpania prostriedkov. V závere sa zmienil o tom, že okrem kritiky je potrebné v rámci Komisie aj zhromaždiť podnety na výzvy, ktoré ešte na tomto zozname chýbajú.

Predsedajúci vyjadril, že sprostredkovateľský orgán je otvorený akýmkoľvek nápadom, návrhom vrátane možných návrhov na revíziu PO 1, aby bolo možné do neho začleniť tie témy, ktoré budú riešiť aktuálne potreby škôl a vzdelávania.

V. Križo (SKU) – uviedol, že SKU ako aj Inkluoalícia už dávnejšie vyzývali SO pre spoluprácu a komunikáciu, avšak doposiaľ SO na tieto podnety nereagoval.

Predseda júci uviedol, že SO si s SKU dohodne samostatný termín stretnutia. Zároveň uviedol, že členom a pozorovateľom Komisie bude e-mailom zaslaná výzva pre identifikovanie tém, podnetov, ktoré by mohli byť podporené z PO 1 Vzdelávanie.

A. Schulcz (RMS) – uviedol, že v rámci dopytovo – orientovaných výziev už komunikuje s p. Paľkovou na tému prípravy výzvy na podporu inklúzie, v ktorej majú byť oprávnenými žiadateľmi mimovládne neziskové organizácie. Opýtal sa na plánovanie ďalších národných projektov, nakoľko v predošlej diskusii už bol spomenutý projekt pre VÚDPaP, MPC, keďže toto by malo byť tak isto súčasťou Road Map, ktorá má mapovať najbližšie obdobie, príp. plány až do konca PO.

Predseda júci uviedol, že národný projekt pre MPC je len v štádiu diskusií, preto zatiaľ nie je uvedený v Road Map.

V. Paľková (MŠVVaŠ SR) - doplnila informáciu, že tie výzvy a národné projekty, ktoré sú v uvedenej tabuľke Road Map sú tie, ktoré už sú vyhlásené, príp. sú už zazmluvnené. Celkovo ide o kompletne preklopený Indikatívny harmonogram výziev z roku 2018 a 2019, ktorý je možné meniť a ktorý sa bude pravdepodobne meniť aj v nadväznosti na predošlú diskusiu k podpore asistentov a odborných zamestnancov, keďže v tomto duchu sú plánované výzvy aj pre materské školy a stredné školy. Témy podpory pre tieto výzvy budú v nadväznosti na predchádzajúcu diskusiu opätovne posúdené. Uvedená tabuľka Road Map sa teda môže v závislosti na prebiehajúcu diskusiu, ako aj v závislosti od prijatých podnetov na výzvy meniť a rozširovať.

Predseda júci na podnet p. Drobnej (ÚMS) navrhol termín na predkladanie podnetov na témy výziev **11. 02. 2019**. Pani Drobná vyjadrila názor, že tém na podporu vzdelávania je ešte stále veľmi veľa a vo veľkej miere majú k tejto téme čo povedať aj združenia, ktoré zastupujú obce a mestá. Zároveň je potrebné týmto otvoriť aj tému spolufinancovania 5%, nakoľko obce a mestá ako zriaďovatelia týchto škôl takéto finančné prostriedky nemajú.

L. Šimko (CKO) – vyjadril silnú potrebu prepojenia škôl s potrebami praxe, zamerať sa na výstupy, ktoré sú potrebné pre ekonomiku krajiny.

Predseda júci upresnil, aby návrhy na výzvy boli zasielané **do 11. 02. 2019** na e.-mailovú adresu sekretariátu Komisie sekretariat.komisiapo1@minedu.sk.

M. Morass (EK) – uviedol, že EK koncom februára 2019 vydá správu o krajine a odporúčania pre jednotlivé členské štáty, so zmienkou o kľúčových oblastiach, ktoré by mali byť podporené z ESF prostriedkov. Pre vzdelávanie na Slovensku je dôležité, aby sa zrýchlilo a skvalitnilo čerpanie. Preto vyzval členov a pozorovateľov Komisie, aby posielali návrhy, pripomienky na výzvy, na adresu Komisie a v kópii aj na zástupkyne EK, aby aj EK bola informovaná o postupe a pokroku. Ak operačný program Ľudské zdroje, resp. PO1 Vzdelávanie OP ĽZ, nevyužije potenciál na čerpanie, je pravdepodobné, že v nasledujúcom období nedostane šancu čerpať vôbec. Pán Morass upozornil aj na fakt, že PO1 Vzdelávanie OP ĽZ nenaplní výkonnostný míľnik 2018. Navrhol úzku spoluprácu s MPSVaR SR, výkonnostná rezerva by mohla byť využitá v PO 3 Zamestnanosť alebo v PO 2 Iniciatíva na podporu zamestnanosti mladých ľudí. Prostriedky tak môžu byť využité na rozvoj zručností efektívne.

A. Labátová (ZMOS) – uviedla, že ZMOS odovzdalo v roku 2017 analýzu v rámci celého Slovenska, v ktorej je zmapované školstvo, jeho problémy, nedostatky, ako aj predstavy na riešenie týchto problémov. Analýza bola odovzdaná pani ministerke, avšak ZMOS nemá doposiaľ informácie, či sa touto analýzou na ministerstve niekto zaoberal. Ďalej uviedla, že v septembri minulého roka ZMOS spustil veľký projekt o zmapovaní všetkých kľúčových kompetencií, v rámci ktorých je samozrejme aj školstvo, nakoľko 50% rozpočtu obcí ide na pokrytie školstva, pričom každá jedna obec má vyše 4 000 kompetencií bez ohľadu na počet jej obyvateľov. Táto analýza bude opätovne ponúknutá ministerstvu školstva. Zároveň otvorila tému o problémoch pri vykazovaní rodných čísel v rámci karty účastníka.

O. Pietruchovej (MPSVaR SR) – uviedla, že Karta účastníka neporušuje GDPR, nakoľko v zákone o príspevku z európskych investičných fondov je udelené zákonné splnomocnenie na narábanie s osobnými údajmi a teda nejde o žiadne porušenie zákona. V rámci rodného čísla ide o jednoznačný identifikátor. Uviedla, že v rámci ich projektu nahradili rodné číslo jedinečným identifikátorom.

Predseda júci doplnil, že karta účastníka slúži aj na overovanie duplicity danej osoby na úrovni operačného programu, teda či daná osoba nebola duplicitne započítaná aj v iných prioritných osiach v rámci operačného programu, napr. v jednom čase na dvoch rôznych aktivitách.

Predseda júci uzavrel diskusiu k tomuto bodu programu.

7. Dopytovo - orientované výzvy v roku 2019 (obsahové zameranie)

Predseda júci uviedol, že z dvoch kompletne zazmluvnených výziev - V ZŠ úspešnejší I a NedisKVALIFIKUJ SA! je v realizácii 617 projektov, pričom sú vyhlásené ďalšie 4 výzvy pre základné školy, gymnáziá a vysoké školy. K týmto projektom je potrebné prirábať výzvu na PISA gramotnosti na ZŠ, v rámci ktorej schválených už 96 žiadostí o NFP, ešte bude ďalšie hodnotiace kolo výzvy. Z výzvy V ZŠ úspešnejší II bolo predložených v 1. kole uzávierky 112 žiadostí o NFP, taktiež bude ďalšie kolo. Výzva na gymnáziá – 1. kolo uzávierky je stanovené na 31. 01. 2019, doposiaľ evidujeme 16 predložených žiadostí a 28 rozpracovaných žiadostí o NFP, tiež je nastavené ďalšie hodnotiace kolo. Výzva na VŠ – prvé kolo uzávierky 08.02. 2019, zatiaľ evidujeme 9 rozpracovaných žiadostí.

Ďalej uviedol, že zo 6 výziev bude v realizácii cca 1000 projektov, pričom nás čakajú ďalšie témy pre nových, ale aj tých istých žiadateľov. Pre porovnanie uviedol, že v minulom programovom období 2007 - 2013 bol takýto počet projektov celkovo za celé programové obdobie, nie zo 6 výziev ako je tomu teraz v novom programovom období..

V každom projekte je ročne predložených min. 6 žiadostí platbu (zúčtovanie zálohovej platby, refundácia) a minimálne 2 žiadosti o zálohovú platbu. Zároveň uviedol, že počet projektov, vzhľadom na vyhlásené a plánované výzvy a vyzvania, bude stúpať.

Celkový počet nespracovaných ŽoP k 17/01/2019: 761 ŽoP v celkovej výške 4,57 mil . EUR. Počet nespracovaných ŽoP v rámci národných projektov PO 1 OP ĽZ je 17 ŽoP v celkovej výške 3,07 mil. EUR.

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR) – uviedla informácie k 3 výzvam, ktoré boli členom a pozorovateľom zaslané e-mailom spolu s pozvánkou na rokovanie, ide o výzvy pre stredné odborné školy, pre vysoké školy a pre materské školy. Uviedla, že vzhľadom na predošlú diskusiu k téme podpory odborných zamestnancov a asistentov bude výzva pre materské školy prehodnotená a navrhla o nej nediskutovať.

A. **Petáková** (ZZŠS) – vzniesla otázku, či štát má prostriedky na to, aby takýchto asistentov v materských školách mohol zaplatiť, ako aj v základných školách atď.? Uviedla, že výzvu je potrebné nastaviť tak, aby neznechucovala organizácie, samosprávy, a aby tieto následne nedoplácali na dofinancovanie týchto projektov. Je potrebné nastaviť výzvu tak, aby bolo v rámci nej možné reagovať na zmenu vecí, ako napr. aktuálne zvyšovanie platov učiteľov.

V. **Križo** (SKU) – opätovne vyjadril názor, že nevidí význam v opätovnom spustení výzvy pre asistentov, tentokrát v materskej škole.

P. **Krajňák** (MŠVVaŠ SR – ŠT I.) – uviedol, že si je vedomý, že téma asistentov je citlivá a ministerstvo sa tou témou zaoberá, avšak je potrebné uviesť si, že jedna téma sa nemôže nadradovať nad druhou a jednotlivé témy je potrebné riešiť koncepčne. Na druhej strane sa zmienil o fakte, že od roku 2018 je v teréne nárast o 500 asistentov, ďalej uviedol, že v systéme je už vyše 4 000 asistentov a je potrebné si aj preveriť, čo to systému prináša. V závere vyjadril prosbu na zamyslenie sa o podpore asistentov, resp. podporných mechanizmov na stredných školách.

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR) – uviedla, že v pláne na rok 2019 bolo popri výzve na asistentov v materských školách vyhlásiť aj výzvu pre asistentov na stredných školách.

A. **Petáková** (ZZŠS) – upresnila, že celkový dopad projektov na asistentov v školách je pozitívny, negatívum toho celého ich je následné dofinancovanie vytvorených pracovných miest.

V. **Michalovič** (MPSVaR SR – RO) – pripomenul, že problematika tzv. pomáhajúcich profesií sa týka viacerých projektov podporovaných z ESF v rôznych prioritných osiach, ide o terénnych sociálnych pracovníkoch, poradcov zdravia v rómskych komunitách a pod. Zároveň existuje uznesenie vlády, ktoré ukladá úlohu venovať sa udržateľnosti takýchto profesií, ktoré sú v súčasnosti financované z ESF. V závere uviedol, že ESF je potrebné vnímať ako zdroj finančných prostriedkov, ktorý má na jednej strane financovať to, čo nie je financované zo štátneho rozpočtu a na druhej strane má pomôcť zavádzať nové politiky. A toto je práve zavádzanie nových politik, ktorým by sme sa nemali brániť.

V. **Križo** (SKU) – uviedol, že nie je potrebné zaviesť len asistentov do škôl, ale je potrebné vytvoriť aj kompletne odborné tímy, ktoré budú daného asistenta viesť, aby vedel ako má s daným žiakom pracovať.

M. **Morass** (EK) – vyjadril názor, že podstatné na zasadnutiach Komisie je sústrediť sa na oblasti, ktoré môžu byť podporené cez ESF. Na tejto pôde, kde je potrebné prijímať kroky a postupy na zvýšenie čerpania, nie je efektívne všeobecne diskutovať o tom, čo majú alebo nemajú financovať obce a čo štát. Štátny tajomník bude určite k dispozícii na diskusiu o týchto otázkach v rámci iného fóra. Z ESF nemôžu byť preplácané mzdy učiteľov – toto je povinnosťou štátu, ale je možné podporiť asistentov

učiteľa. Aj asistenti majú byť vzdelávaní, toto vzdelávanie môžu pravdepodobne poskytnúť samotní učitelia. Požiadavky na vzdelávanie asistentov je potrebné nastaviť realisticky. Spomenul podobné výzvy v Českej republike (ďalej len „ČR“), do ktorých sa zapojilo 10 000 škôl. Bolo by užitočné poradiť sa, ako treba nastaviť profil asistenta učiteľa, aké sú v ČR skúsenosti. MŠVVaŠ SR to môže pomôcť nastaviť fungujúci program.

Predsedajúci ukončil diskusiu a uviedol ďalší bod programu.

8. Schvaľovanie zámeru NP VÚDPaP „Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce“

Predsedajúci odovzdal slovo pani Motlovej (VÚDPaP), aby informovala o predloženej zámere NP, o zmenách, ktoré v projekte nastali na základe pripomienok členov a pozorovateľov Komisie. Tie bolo možné zasielať do 24. 01. 2019.

J. **Motlová** (VÚDPaP) – poďakovala za príležitosť odprezentovať prepracovaný projekt, čiastočne upravený od poslednej prezentácie 03. 10. 2018. Informácie k projektu boli súčasťou zaslaných materiálov.

Predsedajúci otvoril diskusiu k tomuto bodu rokovania.

DISKUSIA:

J. **Juhásová - Golian** (EK) – zaujímala sa, ako často sa plánuje revízia diagnostík a kto by ju robil. Informovala sa, či sú tieto limity v projekte spomenuté.

J. **Motlová** (VÚDPaP) – informovala, že revízia diagnostík bude v kompetencii pracovných skupín. Od konkrétneho postihnutia/diagnózy bude závisieť to, ako často sa bude robiť rediagnostika. V niektorých prípadoch má opodstatnenie po 6 mesiacoch (deti so sluchovým postihnutím), v iných po roku, dvoch. Pani Motlová uviedla, že v zámere projektu je popísané, že rediagnostika bude zohľadňovať jednotlivé špecifiká.

J. **Juhásová - Golian** (EK) –informovala sa ešte, ako je nastavená momentálne platná legislatíva pre situácie, keď sa chce rodič v prípade nespokojnosti s diagnostikou odvolať.

J. **Motlová** (VÚDPaP) – v prípade nespokojnosti môžu dať rodičia podnet na štátnu školskú inšpekciu (ďalej len „ŠŠI“). Informovala o plánovanom stretnutí s pani štátnou školskou inšpektorkou, kde sa budú hľadať riešenia, akým spôsobom nastaviť možnosť kontroly. V tejto súvislosti sa pani Motlová stretla aj s pánom štátnym tajomníkom Krajňákom. Zo stretnutia vyplynulo, že by to mohol zastrešiť zodpovedný orgán. Dodala, že v súčasnosti, funguje systém podnetov. Rodičia môžu prísť so sťažnosťou na MŠVVaŠ SR a MŠVVaŠ SR posúva podnet na VÚDPaP. Na základe toho VÚDPaP komunikuje s poradňami. Prípadne ide podnet cez ŠŠI, ktorá prizve odborníka z VÚDPaP. Tu ale VÚDPaP naráža na to, že sa nedá jasne stanoviť, či niekto zle postupoval pri diagnostike, keďže nie je nikde zadefinované, ako treba postupovať.

V. **Michalovič** (MPSVaR SR - RO) – poďakoval za zapracovanie pripomienok, RO víta tento zámer NP, vníma jeho inklúziu, ale požiadal aj o informáciu o prepojení s trhom práce a vo vzťahu ku kariérnym poradcom.

J. **Motlová** (VÚDPaP) – vysvetlila, že pokiaľ systém nezasahuje inklúziu dieťaťa v období školskej dochádzky, nedokáže pripraviť dieťa na trh práce, pretože to nemá dostatočné zručnosti, aby dokázalo reagovať na flexibilitu trhu práce. Kariérové poradenstvo absentuje na špeciálnych školách. NP má ambíciu pripraviť ľudí v poradniach, aby sa takejto špecifickej téme venovali. Je ľahšie robiť prevenciu na bežných ZŠ a oveľa náročnejšie robiť prevenciu na špeciálnych školách. Na to je potrebné vychovať ľudí.

P. **Krajňák** (MŠVVaŠ SR) – uvítal takto prepracovaný projekt, zaznamenal zmenu filozofie projektu, zreálnili sa náklady a pán štátny tajomník vníma tento projekt ako pridanú hodnotu vo vzdelávaní práve pre najzraniteľnejšie deti. Ocenil participatívny prístup, že do procesu prípravy boli zahrnutí relevantní partneri a pracuje sa s informáciami zozbieranými z celého Slovenska. Uznal, že Slovensko štandardy potrebuje, odborníci v poradniach nemajú adaptačné vzdelávanie, nikto ich doteraz neusmerňoval, čo mohlo viesť ku chybám. V legislatíve chýba odvolací orgán, aby každý, kto nie je spokojný s diagnostikou vedel presnú cestu, ako dôjsť k náprave, respektíve ku kontrolným mechanizmom. Na záver ešte spomenul plánovanú februárovú návštevu eurokomisárky, pani Jourovej, ktorá príde na Slovensko s cieľom informovať sa o inklúzii rómskej komunity a poradenskom systéme. Slovensku záleží na tom, aby žiadne dieťa neoprávnene neskončilo v špeciálnej škole, aby sme mali kvalitný poradenský systém, a zároveň, aby sa odborne pracovalo so zamestnancami, ktorí sú v systéme poradní.

G. **Bianchi** (SAV) – zaujímal sa, či je projekt zameraný na riešenie problematiky inklúzie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej len „SZP“) a detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) alebo je zameraný na štandardizáciu psychologických a poradenských služieb. Zaujímal sa aj aké má VÚDPaP stratégie na štandardizáciu postupov.

J. **Motlová** (VÚDPaP) – je potrebné vytvoriť štandardy bez ohľadu na to, aké deti prichádzajú do poradenstva. Podľa dokumentu Správa o mládeži z rokov 2010, 2014 a 2018 je každé dieťa na Slovensku ohrozené sociálnym vylúčením vo všetkých oblastiach. Inklúziu je potrebné vnímať v celistvosti. Treba zabezpečiť, aby napríklad učiteľ rozumel, aké rôzne nástroje môže použiť na prevenciu šikany v triede – to je preventívna časť. Potom prichádza časť poradenská – psychologická alebo špeciálno-pedagogická. Tam už prichádzajú deti s konkrétnymi potrebami/problémami. Najvypuklejšie sú aktuálne problémy s cieľovými skupinami detí so SZP a ŠVVP.

Následne reagovala aj na druhú položenú otázku. Diagnostiky a psychodiagnostické nástroje sú potrebné, ale v tomto momente nie natoľko akútne, ako potreba vytvorenia štandardov pre systém poradenstva a prevencie.

V projekte plánujeme overovanie multidisciplinárneho prístupu. V aktivitách nie je zahrnutá štandardizácia psychodiagnostických nástrojov a vytváranie noriem na testy, nakoľko ide o časovo a odborne náročnú vedeckú činnosť, ktorá nespadá pod tento operačný program.

E. **Klikáčová** (KOZ SR) – zaujímala sa či má VÚDPaP zmapované, že na špeciálnych školách abscentuje kariérové poradenstvo, navrhla zanalyzovať všetky špeciálne školy, pretože tie sú rôzne. Ponúkla poskytnúť databázu KOZ SR. Žiada spätnú väzbu v tejto veci.

J. **Motlová** (VÚDPaP) – nemáme štandardy na kariérové poradenstvo (ďalej len „KP“) a kariérovú výchovu (ďalej len „KV“). Neinformovala o školách, kde sú zdrojové poradenské centrá, pretože oni sa na poradenstvo tohto typu špecializujú. Mala skôr na mysli bežné špeciálne školy.

D. **Drobná** (ÚMS) – víta zmenu v zámere projektu VÚDPaP. Za pridanú hodnotu projektu považuje kooperáciu s VŠ a snahu ovplyvniť oblasť terciárneho vzdelávania, nastavovanie kurikula pre odborníkov, ktorí budú potom pôsobiť v tomto systéme. Konštatovala, že v súčasnosti existuje priepasť medzi praxou a teoretickou základňou.

V. **Križo** (SKU) – ocenil, že zámer projektu bol prekonzultovaný aj s ľuďmi z praxe, predovšetkým s rodičmi. Zámer NP obsahuje ešte veci, ktoré bude treba doladovať, preto by uvítal, keby komunikácia s ľuďmi z praxe a s rodičmi pretrvávala naďalej. NP VÚDPaP vníma ako investíciu do trvalejších riešení. Uvítal by riešenie otázky inklúzie (možno cez na mieru šité dopytovo-orientované projekty) aj na školách, ktoré sú najbližšie k dieťaťu a kde je tiež potrebné sústrediť odborníkov, kvalitný tím v škole, ktorý bude univerzálny a zároveň špecializované centrá, kde budú aj poradne.

Predsedajúci – poďakoval pani Motlovej (VÚDPaP) za odborne odvedenú prácu a dal hlasovať o schvaľovaní zámeru NP VÚDPaP „Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce“.

Hlasovanie:

Hlasovalo 17 prítomných členov Komisie, z toho ZA - 15, PROTI - 0, ZDRŽALI SA - 2

Predsedajúci konštatoval, že zámer NP VÚDPaP „Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce“ bol **schválený**.

9. Schvaľovanie aktualizácie zoznamu zámerov NP

Na základe schválenia zámeru NP VÚDPaP „Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce“ dal predsedajúci hlasovať o schválení aktualizácie Zoznamu zámerov NP.

Hlasovanie:

Hlasovalo 17 prítomných členov Komisie, z toho ZA - 15, PROTI - 0, ZDRŽALI SA - 2

Predsedajúci konštatoval, že Komisia **schválila** aktualizáciu Zoznamu zámerov NP.

Pred prestávkou predsedajúci dočasne poveril predsedaním rokovania p. M. Kováčikovou (MŠVVaŠ SR), ktorá po krátke prestávke uviedla ďalší bod rokovania.

10. Prezentácia NP „Duálne vzdelávanie a zvyšovanie atraktivity a kvality odborného vzdelávania a prípravy“

Predsedačka informovala, že v tomto bode programu zástupcovia ŠIOV oboznámia prítomných s pokrokmi v implementácii NP „Duálne vzdelávanie a zvyšovanie atraktivity a kvality odborného vzdelávania a prípravy“ (ďalej len „DUAL“). Prezentácia bola zasielaná členom a pozorovateľom Komisie 16. 01. 2019.

M. **Kuzma** (ŠIOV) – oboznámil prítomných so stavom implementácie NP DUAL.

Po prezentácii predsedajúci otvoril diskusiu k NP DUAL.

DISKUSIA:

E. **Kojdiaková** (MPSVaR SR - RO) – zaujímala sa nakoľko je reálne, aby ŠIOV naplnil indikátor 12 000 študentov zaradených do duálneho vzdelávania aspoň na 85%, keď ostáva už iba jeden školský rok, a v súčasnosti je do duálneho vzdelávania zaradených len 3800 študentov.

M. **Kováčiková** (MŠVVaŠ SR) – poopravila informáciu o možnosti naplniť tento indikátor ešte dva školské roky.

M. **Kuzma** (ŠIOV) – na otázku RO zareagoval aj pán Kuzma. Informoval, že ŠIOV robí všetko pre to, aby indikátor naplnený bol. Potvrdil informáciu pani Kováčikovej, že ŠIOV očakáva 4 000 prihlásených študentov v septembri 2019 a ďalších 4 000 v septembri 2020.

E. **Kojdiaková** (MPSVaR SR - RO) – vzniesla otázku, či sa predpokladá naplnenie plánovaných cieľov projektu za posledné obdobie realizácie NP, ktoré doteraz naplnili na cca 30%. Súčasne upozornila aj na riziko vzniku neoprávnených výdavkov pri takomto riadení NP. Čím vzniesla dotaz na SORO či uvažuje o predĺžení jednotlivých aktivít projektu.

M. **Kováčiková** (MŠVVaŠ SR) – informovala, že NP DUAL končí v decembri 2020 a predlžovať sa nebude, aktuálne je na hranici možného počtu mesiacov 60, ktoré sú stanovené vo vyzvaní. MŠVVaŠ SR vníma hodnotu ukazovateľa citlivo, ale ako odznelo v prezentácii pána Kuzmu, bola prijatá novela zákona o odbornom vzdelávaní a príprave (ďalej len „OVP“) č. 61/2015 Z. z. (do platnosti vstúpila 01. 09. 2018), ktorá eliminuje bariéry, ktoré identifikovali zamestnávateľia alebo školy pri realizácii duálneho vzdelávania. Tým sa vytvárajú predpoklady, aby hodnota 12000 bola naplnená. ŠIOV bol už v novembri 2017 požiadaný o to, aby prijal opatrenia na naplnenie tohto merateľného ukazovateľa. Jedným z opatrení bola novela spomínaného zákona o OVP. ŠIOV robí pravidelne odpočet plnenia opatrení. Časť z nich bolo možné vidieť v rámci prezentácie NP DUAL.

A. **Schulcz** (RMS) – zaujímal sa o to, ako bude duálne vzdelávanie zabezpečené po skončení NP DUAL.

M. **Kuzma** (ŠIOV) – kľúčové aktivity sú v projekte nastavené na udržateľnosť. Predovšetkým ide o zabezpečenie sprevádzania v regiónoch – Dual pointy. Udržiavanie Dual pointov bude v gescii stavovských profesijných organizácií z rozpočtovej položky MŠVVaŠ SR. Ďalším záväzkom je vznik a udržanie Centra orientácie na výber povolania, ktoré bude v Nitre. Sú bytostne dôležité pre fungovanie projektu ako takého.

Predsedačka ukončil diskusiu k tomuto bodu rokovania.

11. Určenie partnerov pre Pracovnú skupinu k výberu odborných hodnotiteľov

Predsedačka informoval o potrebe určenia stálych zástupcov-pozorovateľov z radov členov a pozorovateľov Komisie z neštátneho sektora do Pracovnej skupiny k výberu odborných hodnotiteľov (ďalej len „PS k výberu OH“). O bližšie vysvetlenie požiadal p. Paľkovú (MŠVVaŠ SR).

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR) – informovala o platforme – PS k výberu OH, ktorá zasadá pravidelne raz mesačne. Akčný plán na posilnenie transparentnosti v rámci implementácie PO 1 Vzdelávanie OP I'Z, odpočet ktorého je prezentovaný na každom zasadnutí Komisie, v bode č. 18 ukladá povinnosť prizývať na zasadnutia PS k výberu OH zástupcov-pozorovateľov z radov členov a pozorovateľov Komisie z neštátneho sektora. V záujme zachovania kontinuity rozhodovania PS k výberu OH pani Paľková vyzvala, ak by mali záujem, aby sa prihlásili za členov PS k výberu OH. Záujemcovia o spoluprácu v PS sa môžu prihlásiť na adresu sekretariat.komisiapo1@minedu.sk do 11. 02. 2019. Stretnutia PS je možné časovo prispôbiť.

Predsedačka informoval, že po skončení zasadnutia Komisie bude členom a pozorovateľom zaslaná aktuálna výzva na výber OH a skonštatoval, že odborných hodnotiteľov, ktorí budú kvalitne hodnotiť projekty, je stále málo.

12. Odpočet Akčného plánu pre PO 1 Vzdelávanie OP ĽZ

Predseda júci dal slovo p. Paľkovej, aby v tomto bode programu informovala o odpočtoch plnenia Akčného plánu pre PO 1 Vzdelávanie OP ĽZ.

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR) – uviedla, že na každom zasadnutí Komisie je prezentovaný aktuálny stav plnenia Akčného plánu na posilnenie transparentnosti v rámci implementácie PO 1 Vzdelávanie OP ĽZ. Odpočet bol členom a pozorovateľom Komisie zasielaný 16. 01. 2019 spolu s ďalšími materiálmi. Následne informovala o odpočtoch opatrení, ktoré boli uvedené v priloženej tabuľke odoslanej členom a pozorovateľom Komisie.

Predseda júci otvoril diskusiu k tomuto bodu rokovania.

DISKUSIA:

E. **Kojdiaková** (MPSVaR SR - RO) – v nadväznosti na prebiehajúcu diskusiu na tému externého odborného hodnotenia požiadala pani Kojdiaková o analýzu, koľko zástupcov neziskových verejných inštitúcií sa zúčastnilo hodnotenia projektov v pozícii pozorovateľa.

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR) – v súlade so Systémom riadenia EŠIF odbor posudzovania projektov na Sekcii štrukturálnych fondov EÚ nahlasuje presný dátum a čas konania odborného hodnotenia. Doteraz sa však procesu odborného hodnotenia zástupcovia partnerov z radov občianskej spoločnosti nezúčastnili.

Predseda júci prisľúbil poslať toto stanovisko RO aj e-mailom, pokiaľ RO vyzve MŠVVaŠ SR, aby tak urobilo.

13. Rôzne

Predseda júci otvoril bod rôzne. V rámci tohto bodu sa do diskusie nikto neprihlásil.

14. Záver

Predseda júci predniesol Uznesenie z 10. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre PO 1 zo dňa 30. 01. 2019.

Podľakoval prítomným za účasť na rokovaní Komisie a rokovanie ukončil.

Vypracoval:
V Bratislave, dňa 11. 03. 2019

Overil:
V Bratislave, dňa 11. 03. 2019

Schválil:
V Bratislave, dňa 12. 03. 2019

Podpis: v. r.

Ladislav Sabolčák
tajomník
Komisie pri MV OP ĽZ
pre PO 1 Vzdelávanie

Podpis : v. r.

Norbert Kyndl
overovateľ zápisnice
člen Komisie pri MV OP ĽZ
pre PO 1 Vzdelávanie

Podpis: v. r.

Rastislav Igliar
predseda júci Komisie pri MV OP ĽZ
pre PO 1 Vzdelávanie

Prílohy k zápisnici:

- | | |
|--------------|--|
| Príloha č. 1 | Uznesenie z 10. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre PO 1 zo dňa 30. 01. 2019 |
| Príloha č. 2 | Prezenčná listina z 10. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre PO 1 zo dňa 30. 01. 2019 |
| Príloha č. 3 | Zoznam zámerov národných projektov (aktualizácia k 30. 01. 2019) |

**Uznesenie z 10. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje
pre prioritnú osi 1 zo dňa 30. 01. 2019**

Komisia pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os 1 Vzdelávanie

A. schvaľuje

- A.1 Program 10. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os 1 zo dňa 30. 01. 2019,
- A.2 Overovateľa/ku zápisnice z 10. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre OP LZ pre prioritnú os 1 zo dňa 30. 01. 2019 pána Norberta Kyndla,
- A.3 Zámer národného projektu Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce,
- A.4 Aktualizáciu Zoznamu zámerov národných projektov,

B. berie na vedomie

- B.1 Informácie o aktuálnom stave implementácie PO 1 Vzdelávanie,
- B.2 Informácie o Road Map k prioritnej osi 1 Vzdelávanie na rok 2019,
- B.3 Informácie o dopytovo – orientovaných výzvach v roku 2019,
- B.4 Informácie o implementácii národného projektu ŠIOV Duálne vzdelávanie a zvyšovanie atraktivity a kvality odborného vzdelávania a prípravy,
- B.4 Informácie o odpočte Akčného plánu na posilnenie transparentnosti v rámci implementácie prioritnej osi Vzdelávanie OP LZ,
- B.5 prerokovanie bodu programu o zaradenie zástupcov z radu členov a pozorovateľov Komisie do Pracovnej skupiny k výberu odborných hodnotiteľov,

C. ukladá úlohy členom a pozorovateľom Komisie

- C.1 zaslať návrhy/námety na témy a aktivity, ktoré by mali byť podporené v rámci PO 1 Vzdelávanie OP LZ v termíne do 11. 02. 2019 na e-mailovú adresu sekretariátu Komisie sekretariat.komisiapo1@minedu.sk,
- C.2 zaslať návrhy na zaradenie zástupcov z radu členov a pozorovateľov Komisie do Pracovnej skupiny k výberu odborných hodnotiteľov v termíne do 11. 02. 2019 na e-mailovú adresu sekretariátu Komisie sekretariat.komisiapo1@minedu.sk.

V Bratislave, dňa 12. 03. 2019

Podpis :

v. r.

Rastislav Igliar
predsedajúci Komisie pri Monitorovacom výbore
pre OP LZ pre PO 1 Vzdelávanie