



## **Záverečná hodnotiaca správa**

### **Vyhodnotenie pokroku implementácie operačného programu Vzdelávanie z hľadiska relevantnosti a plnenia cieľov operačného programu**

## **Operačný program Vzdelávanie**

**IBS SLOVAKIA, s.r.o.**

**Január 2012**

*Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ*

Trieda dôvernosti: VEREJNÉ



**IBS SLOVAKIA, s.r.o.**  
Hurbanovo námestie 19/45  
972 01 Bojnice

Tel: 046 543 17 95  
Fax: 046 543 05 99  
E-mail: [info@fondyeu.info](mailto:info@fondyeu.info)  
Web: [www.fondyeu.info](http://www.fondyeu.info)

# Obsah

<b>OBSAH.....</b>	<b>3</b>
<b>1 ÚVOD .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O IMPLEMENTÁCII OP VZDELÁVANIE .....</b>	<b>6</b>
<b>2 ZHRNUTIE.....</b>	<b>8</b>
<b>2.1 OBSAHOVÁ NÁPLŇ.....</b>	<b>8</b>
<b>2.2 SÚHRN ZISTENÍ.....</b>	<b>8</b>
<b>2.3 NAVRHOVANÉ OPATRENIA.....</b>	<b>15</b>
<b>3 METODOLÓGIA HODNOTENIA.....</b>	<b>16</b>
<b>4. ZHODNOTENIE RELEVANTNOSTI NASTAVENIA OPV VZHLADOM NA AKTUÁLNU SITUÁCIU A SITUÁCIU DO ROKU 2013. ....</b>	<b>18</b>
<b>4.1 SÚ CIELE OPV AKTUÁLNE A RELEVANTNÉ VO VZŤAHU K SÚČASNEJ SITUÁCII A PREDPOKLADANEJ SITUÁCII V OBDOBÍ DO ROKU 2013 V OBLASTI VZDELÁVANIA?.....</b>	<b>18</b>
<b>4.2 SÚ CIELE OPV S OHĽADOM NA POTREBY A PROBLÉMY CIEĽOVÝCH SKUPÍN STÁLE ..... RELEVANTNÉ? .....</b>	<b>20</b>
<b>4.3 SÚ STANOVENÉ CIELE NA ÚROVNI OPV A PRIORITNÝCH OSÍ NAPŕŇANÉ?.....</b>	<b>28</b>
<b>4.4 JE POTREBNÉ PRISTÚPIŤ K ZMENE/ÚPRAVE CIEĽOV OP VZHLADOM NA PRIJATÚ LEGISLATÍVU SR (PRÍPADNE LEGISLATÍVU EÚ) OD ZAČIATKU IMPLEMENTÁCIE OP?.....</b>	<b>33</b>
<b>4.5 VYŽADUJE SI ŠTRUKTÚRA PRIORITNÝCH OSÍ A OPATRENÍ OPV AKTUALIZÁCIU? .....</b>	<b>39</b>
<b>4.6 SÚ NASTAVENÉ CIEĽOVÉ HODNOTY MERATEĽNÝCH UKAZOVATEĽOV OPV RELEVANTNÉ A SÚ DOSIAHNUTEĽNÉ? .....</b>	<b>40</b>
<b>4.7 SÚ CIEĽOVÉ HODNOTY MERATEĽNÝCH UKAZOVATEĽOV PROGRAMU NASTAVENÉ HOSPODÁRNE (JE ZACHOVANÝ HOSPODÁRNY POMER MEDZI VSTUPOM A VÝSTUPOM)? .....</b>	<b>66</b>
<b>4.8 JE HOSPODÁRNOŠŤ ROVNAKÁ MEDZI CIEĽOM KONVERGENCIA A CIEĽOM REGIONÁLNA KONKURENCIESCHOPNOŠŤ A ZAMESTNANOSŤ (POROVNANIE ZRKADLOVÝCH OPATRENÍ)? ..</b>	<b>71</b>
<b>4.9 SÚ STRATÉGIE ZADEFINOVANÉ V OPERAČNOM PROGRAME NAPŕŇANÉ? .....</b>	<b>75</b>
<b>4.10 PREBIEHA IMPLEMENTÁCIA OPV V SÚLADE S PRIJATÝMI STRATEGICKÝMI MATERIÁLMI MŠVVŠ (ZÁKON Č. 245/2008 Z. Z. O VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ (ŠKOLSKÝ ZÁKON); ZÁKON Č. 184/2009 Z. Z. O ODBORNOM VZDELÁVANÍ A PRÍPRAVE; ZÁKON Č. 317/2009 Z. Z. O PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOCH; ZÁKON Č. 568/2009 Z. Z. O CELOŽIVOTNOM VZDELÁVANÍ).....</b>	<b>87</b>
<b>4.11 JE POTREBNÉ PRIJAŤ NÁPRAVNÉ OPATRENIA? AK ÁNO, AKÉ?.....</b>	<b>89</b>

## **5. VYHODNOTENIE FYZICKEJ IMPLEMENTÁCIE OPV – CIELE KONVERGENCIA A REGIONÁLNA KONKURENCIESCHOPNOSŤ A ZAMESTNANOSŤ ..... 91**

- 5.1 JE DOSIAHNUTÝ STAV NAPŔŔANIA MERATEENÝCH UKAZOVATEĽOV OPV VO VZŤAHU K PLÁNOVANÝM HODNOTÁM DOSTATOČNÝ? EXISTUJE PREDPOKLAD DOSIAHNUTIA CIEĽOVÝCH HODNÔT OP? ..... 91**
- 5.2 AKÝ JE DOSIAHNUTÝ POKROK JEDNOTLIVÝCH NP VO VZŤAHU K CIEĽOM OPV V SÚLADE S REALIZÁCIOU ŠKOLSKÉJ REFORMY? REFLEKTUJE VYHLASOVANIE VÝZIEV A PRIAMÝCH ZADANÍ/PÍSMONÝCH VYZVANÍ NA CIEĽE OPV A POTREBY ŠKOLSKÉJ REFORMY? ..... 92**
- 5.3 EXISTUJE DOSTATOČNÁ ABSORPČNÁ KAPACITA NA STRANE POTENCIÁLNYCH ŽIADATEĽOV O NFP NA ZÁKLADE SKÚSENOSTÍ S DOTERAZ VYHLÁSENÝMI VÝZVAMI/PÍSMONÝMI VYZVANAMI? ..... 94**
- 5.4 JE POTREBNÉ PRIJAŤ NEJAKÉ NÁPRAVNÉ OPATRENIA? AK ÁNO, AKÉ? ..... 96**

## **6. VYHODNOTENIE FINANČNÉHO POKROKU V IMPLEMENTÁCII OPV – CIELE KONVERGENCIA A REGIONÁLNA KONKURENCIESCHOPNOSŤ A ZAMESTNANOSŤ ..... 97**

- 6.1 EXISTUJE PREDPOKLAD VYČERPANIA ALOKÁCIE NA ZÁKLADE AKTUÁLNEJ SITUÁCIE?.. 97**
- 6.2 KTORÉ OPATRENIA OPV VYKAZUJÚ RIZIKO NEVYČERPANIA STANOVENÝCH ALOKÁCIÍ? EXISTUJE REÁLNA POTREBA REALOKÁCIE PROSTRIEDKOV MEDZI JEDNOTLIVÝMI OPATRENAMI/PRIORITNÝMI OSAMI OP? ..... 100**
- 6.3 JE DOSIAHNUTÉ ČERPANIE ADEKVÁTNE K DOSIAHNUTÝM HODNOTÁM MERATEENÝCH UKAZOVATEĽOV?..... 102**
- 6.4 JE POTREBNÉ PRIJAŤ NÁPRAVNÉ OPATRENIA? AK ÁNO, AKÉ?..... 103**

## **7 ZOZNAM VYTVORENÝCH ČIASTKOVÝCH VSTUPOV ..... 105**

## **8 ZOZNAM OSÔB PODIEĽAJÚCICH SA NA VYPRACOVANÍ SPRÁVY ..... 106**

## **9 POUŽITÉ SKRATKY ..... 107**

## **10 PRÍLOHY ..... 109**

# 1 Úvod

Riadiaci orgán (ďalej len RO) pre Operačný program Vzdelávanie (ďalej len OPV), Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len MŠVVaŠ SR), dalo vypracovať záverečnú hodnotiacu správu na vyhodnotenie pokroku implementácie operačného programu Vzdelávanie z hľadiska relevantnosti a plnenia cieľov operačného programu na základe zmluvy o dielo č. 0705/2011 a v zmysle Nariadenia Rady (ES) č.1083/2006 z 11. júla 2006, ktorým sa ustanovujú všeobecné ustanovenia o Európskom fonde regionálneho rozvoja, Európskom fonde sociálneho rozvoja a Kohéznom fonde a ktorým sa zrušuje nariadenie (ES) č.1260/1999 a Nariadenia Komisie (ES) č. 1828/2006, ktorým sa ustanovujú vykonávacie pravidlá nariadenia Rady (ES) č. 1083/2006, v súlade s Metodickým pokynom Centrálného koordinačného orgánu (ďalej len CKO) č.5/2008 k vypracovaniu plánu hodnotení operačných programov na programové obdobie 2007 – 2013 a Plánom hodnotení OPV na programové obdobie 2007 – 2013.

Túto hodnotiacu správu vypracovala spoločnosť IBS SLOVAKIA, s.r.o., so sídlom v Bojniciach. Je obsahovo štruktúrovaná v súlade s hodnotiacimi otázkami a jej vypracovanie a výsledná forma je v súlade so štandardami kvality hodnotenia. Zaoberá sa pokrokom v implementácii OPV do 30. 6. 2011.

Cieľom tejto hodnotiacej správy je zhodnotenie relevantnosti nastavenia stanovených cieľov OPV vzhľadom na aktuálnu situáciu a situáciu do roku 2013, vyhodnotenie napĺňania cieľov stanovených na úrovni OPV a prioritných osí, ako aj vyhodnotenie fyzickej a finančnej implementácie OPV. Hodnotenie je zamerané na kvalitu a relevanciu kvantifikovaných cieľov, analýzu finančného pokroku, na určenie odporúčaní ako zlepšiť vykonávanie OPV a na spôsoby ako dosiahnuť niektoré socioekonomické ciele. Predmetom hodnotenia nebolo opatrenie 4.3 Technická pomoc pre Cieľ Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť rovnako ako ani Prioritná os 5 Technická pomoc pre Cieľ Konvergencia.

Pre účely hodnotenia boli použité najmä nasledovné podklady:

- Národný strategický referenčný rámec 2007 – 2013
- Operačný program Vzdelávanie (schválený Európskou komisiou 7. 11. 2007)
- Programový manuál OPV, verzia platná od 17. 5. 2011
- Systém finančného riadenia štrukturálnych fondov a Kohézneho fondu na programové obdobie 2007 – 2013, verzia 6.0 zo dňa 1.12.2010
- Systém riadenia štrukturálnych fondov a Kohézneho fondu na programové obdobie 2007 – 2013, verzia 4.4 zo dňa 31.12.2010
- Výročné správy o vykonávaní OPV
- Polročné monitorovacie správy SORO ASFEU a SORO MZ SR
- Zoznam projektov zadáných do ITMS podľa výziev ku dňu 30. 6. 2011 v excelovskej tabuľke.

## 1.1 Základné informácie o implementácii OP Vzdelávanie

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky ako Riadiaci orgán pre OP Vzdelávanie zodpovedá za riadenie a vykonávanie operačného programu v súlade s predpismi EÚ a SR. Pre plnenie niektorých úloh pri implementácii programu boli vytvorené dva sprostredkovateľské orgány pod riadiacim orgánom (ďalej len SORO) - Agentúra Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR pre štrukturálne fondy EÚ (ďalej len ASFEU) a Ministerstvo zdravotníctva SR (ďalej len MZ SR).

Rozsah delegovaných právomocí pre obe SORO zahŕňa oblasť programovania, oblasť prijímania, hodnotenia a výberu žiadostí o NFP, uzatvárania zmlúv s prijímateľmi, zabezpečovania informovania a publicity, finančného riadenia, monitorovania pomoci a hodnotenia pomoci.

SORO sa podieľajú na implementácii prioritných osí / opatrení uvedených v tabuľke č. 1:

Tabuľka č. 1:

SORO	Prioritná os / opatrenie
ASFEU	1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy
	1.1 Premena tradičnej školy na modernú
	1.2 Vysoké školy a výskum a vývoj ako motory rozvoja vedomostnej spoločnosti
	2 Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja ľudských zdrojov
	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania
	3 Podpora vzdelávania osôb s osobitými vzdelávacími potrebami
	3.1 Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít
	3.2 Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne osôb s osobitými vzdelávacími potrebami
MZ SR	4 Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre Bratislavský kraj
	4.1 Premena tradičnej školy na modernú pre Bratislavský kraj
	4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja vysokoškolského a ďalšieho vzdelávania
	2 Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja ľudských zdrojov
	2.2 Podpora ďalšieho vzdelávania v zdravotníctve

Pomoc z OP Vzdelávanie sa realizuje dvomi základnými nástrojmi:

- národnými projektmi (ďalej len NP);
- dopytovo-orientovanými projektmi.

**Národné projekty** sú realizované na národnej úrovni ako nástroje realizácie reformy školstva. Ide o komplexné projekty vyplývajúce priamo z legislatívy resp. koncepčných dokumentov. Sú zadávané priamo riadeným organizáciám rezortu resp. inštitúciám povereným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR. Implementácia národných projektov je v kompetencii Riadiaceho orgánu.

Národné projekty pokrývajúce celé územie SR (teda oba ciele) sú predkladané **zrkadlovo**, t.j. oddelene pre cieľ Konvergencia a cieľ Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť. V praxi to znamená, že je vyhlásené jedno písomné vyzvanie (napr. pre opatrenia 1.1 a 4.1), ale sú predložené 2 samostatné žiadosti o NFP a sú podpísané 2 samostatné zmluvy o poskytnutí NFP. Celková implementácia projektov prebieha s dôrazom na neprekrývanie finančných zdrojov medzi cieľmi.

**Dopytovo-orientované projekty** sú projekty adresujúce potreby cieľových skupín v konkrétnom regióne. Realizujú sa prostredníctvom výziev na predkladanie žiadostí o NFP vyhlasovaných pre konkrétne opatrenie, ciele a aktivity. Žiadosť o NFP môže predložiť každý žiadateľ spĺňajúci podmienky oprávnenosti. Implementácia dopytovo-orientovaných projektov je v kompetencii oboch SORO.

## 2 Zhrnutie

### 2.1 Obsahová náplň

Náplňou záverečnej hodnotiacej správy je zhodnotenie relevantnosti nastavenia stanovených cieľov OPV vzhľadom na aktuálnu situáciu a situáciu do roku 2013, napĺňania cieľov stanovených na úrovni OPV a prioritných osí, ako aj fyzickej a finančnej implementácie OPV.

Pri spracovaní záverečnej hodnotiacej správy sa hodnotitelia pridržali štruktúry hodnotiacich otázok.

Obsahom každej odpovede na otázku je analýza zadanej témy a následná odpoveď na hodnotiacu otázku.

Získané dáta a štatistické údaje sú zapracované do znenia záverečnej hodnotiacej správy buď textovou alebo tabuľkovou formou.

Správa je v súlade so zmluvou o dielo rozdelená do troch hlavných tém:

- 1) Zhodnotenie relevantnosti nastavenia OPV vzhľadom na aktuálnu situáciu a situáciu do roku 2013;
- 2) Vyhodnotenie fyzickej implementácie OPV – ciele Konvergenca a Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť;
- 3) Vyhodnotenie finančného pokroku v implementácii OPV – ciele Konvergenca a Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť.

### 2.2 Súhrn zistení

#### **Relevantnosť nastavenia OPV vzhľadom na aktuálnu situáciu a situáciu do roku 2013**

Konečná verzia Operačného programu Vzdelávanie bola schválená Európskou komisiou 7. novembra 2007. Intervenčná logika programu bola vytvorená na základe analýzy potrieb a problémov cieľových skupín v oblasti vzdelávania, ktorá bola vypracovaná počas jeho prípravy v rokoch 2006 a 2007. Problémy, k riešeniu ktorých OPV prispieva, majú prevažne dlhodobý charakter a z veľkej časti sú známe už roky (napr. nízky sociálny status učiteľa, zlá dochádzka žiakov z MRK do školy a pod.). Menšia časť potrieb a problémov bola identifikovaná a pomenovaná v rámci reformy školstva realizovanej v posledných rokoch (napr. nedostatočné kognitívne schopnosti žiakov, nedostatočná príprava pedagogických zamestnancov v oblasti IKT a cudzích jazykov a pod.). Vzhľadom na ich dlhodobosť



a systémovú hĺbku nie je reálne ich vyriešenie v priebehu ôsmich rokov (2008 – 2015), počas ktorých bude prebiehať realizácia programu.

Situácia v oblasti vzdelávania bola počas štyroch rokov, ktoré uplynuli od schválenia OPV, ovplyvnená najmä legislatívou zameranou na školskú reformu prijatou v rokoch 2008 a 2009. Tieto zákony sa týkali predovšetkým regionálneho školstva (zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní, zákon č. 184/2009 Z. z o odbornom vzdelávaní a príprave a zákon č. 317/2009 Z. z o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch) a ďalšieho vzdelávania (zákon č. 568/2009 Z.z. o celoživotnom vzdelávaní). Na úrovni EÚ nebola prijatá žiadna legislatíva, ktorá by vyžadovala zmenu resp. úpravu cieľov OP Vzdelávanie. Napriek tomu, že štyri strategické zákony boli prijaté neskôr, nenastal rozpor s nastavením OPV.

Momentálne prebieha zavádzanie školskej reformy podľa prijatej legislatívy do praxe. Do roku 2013 preto nepredpokladáme v sektore vzdelávania žiadne zásadné zmeny. Na jednej strane je ešte potrebný určitý čas na otestovanie v praxi a prípadnú revíziu prebiehajúcej reformy vzdelávania, na druhej strane nová vláda, ktorá bude zostavená na základe predčasných volieb v roku 2012, nestihne do roku 2013 pripraviť a schváliť novú legislatívu zásadného charakteru. Ciele OP Vzdelávanie sú podľa názoru hodnotiteľov aktuálne a relevantné vo vzťahu k súčasnej situácii v oblasti vzdelávania a zostanú aktuálne a relevantné až do konca programového obdobia 2007 – 2013. Nie je preto potrebné pristúpiť k zmene ani úprave cieľov OPV.

Z pohľadu nastavenia programu je možné konštatovať, že intervenčná logika OPV vrátane štruktúry prioritných osí a opatrení je zrozumiteľná a prehľadná. Logickým a štruktúrovaným spôsobom pokrýva potreby a problémy cieľových skupín identifikované v stratégii operačného programu a spája ich do súvisiacich tematických celkov. Žiadna z analýz vykonaných pri odpovedi na evaluačné otázky neukázala potrebu aktualizovať štruktúru prioritných osí, opatrení ani cieľov. Rovnako aj všetky interviewované osoby (zástupcovia sekcií regionálneho školstva, vysokých škôl aj ďalšieho vzdelávania a mládeže na MŠVVaŠ SR ako aj zástupcovia konečných prijímateľov) sa zhodli, že operačný program je dobre naprogramovaný, a jeho ciele a priority sú naformulované široko a nadčasovo.

**Kľúčovou úlohou, ktorá stojí pred Riadiacim orgánom a obomi SORO, je dosiahnuť čo najlepšie naplnenie stanovených cieľov.** Ich napĺňanie z hľadiska vyhlasovaných výziev a písomných vyzvaní hodnotíme nasledovne:

Ciele opatrenia 1.1 sú zatiaľ napĺňané s výnimkou špecifického cieľa „Skvalitniť správu a manažment škôl a stimulovať ich k väčšej otvorenosti k potrebám miestnych komunít“, ktorého plnenie je zatiaľ nedostatočné.

Ciele opatrenia 1.2 sú zatiaľ napĺňané len čiastočne.

Ciele opatrenia 2.1 zameraného na ďalšie vzdelávanie sú zatiaľ napĺňané nedostatočne. Národné projekty sú orientované na ďalšie vzdelávanie vybraných cieľových skupín (učitelia a práca s mládežou). Počet dopytovo-orientovaných projektov je veľmi nízky.

Ciele opatrenia 2.2 sú zatiaľ napĺňané.

V rámci opatrenia 3.1 sú zadefinované dva špecifické ciele. Špecifický cieľ „Podporovať sociálnu inklúziu príslušníkov MRK prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a k získavaniu zručností potrebných na trhu práce“ je doposiaľ čiastočne napĺňaný prostredníctvom dopytovo-orientovaných projektov schválených v rámci výzvy vyhlásenej v roku 2009. Špecifický cieľ „Ďalej vzdelávať príslušníkov MRK, ako aj osoby pracujúce v oblasti ich integrácie do spoločnosti“ zatiaľ nie je napĺňaný. 23.05.2011 však bolo vyhlásené písomné vyzvanie k národnému projektu „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“, ktorý pokrýva tento špecifický cieľ. Okrem toho bola 15.4.2011 vyhlásená výzva s kódom OPV-2011/3.1/02-SORO a 20.5.2011 výzva s kódom OPV-2011/3.1/03-SORO, ktoré pokrývajú oba špecifické ciele. Hoci výsledky schvaľovacieho procesu zatiaľ nie sú známe, je pravdepodobné, že napĺňanie oboch špecifických cieľov opatrenia 3.1 bude v krátkom čase posilnené o nové dopytovo-orientované projekty. .

Ciele opatrenia 3.2 sú zatiaľ napĺňané len čiastočne prostredníctvom dopytovo-orientovaných projektov schválených v rámci jednej výzvy vyhlásenej v roku 2009.

Ciele opatrenia 4.1 sú napĺňané dobre.

Ciele opatrenia 4.2 sú napĺňané v obmedzenej miere.

### **Fyzický pokrok v implementácii OPV**

Fyzický pokrok v implementácii OPV je sledovaný prostredníctvom 6-tich kontextových ukazovateľov, 14-tich ukazovateľov prioritnej osi 1, ôsmich ukazovateľov prioritnej osi 2, siedmich ukazovateľov prioritnej osi 3 a 11-tich ukazovateľov prioritnej osi 4. U týchto ukazovateľov môžeme k 30.6.2011 konštatovať len obmedzený pokrok. Je však potrebné zdôrazniť, že hodnoty programových ukazovateľov výstupu a výsledku na úrovni prioritných osí sa vypočítavajú z hodnôt ukazovateľov výsledku a dopadu na úrovni projektov, a preto väčšina údajov týkajúca sa ukazovateľov bude dostupná až po ukončení projektov.

Z celkového počtu ukazovateľov výstupu a výsledku ku koncu sledovaného obdobia prekročili plánované hodnoty len ukazovatele sledujúce novovytvorené vzdelávacie programy a počty školiacich kurzov pre pedagogických zamestnancov. Ukazovatele, pri ktorých je možné skonštatovať, že ich hodnoty nebudú naplnené bez vyhlásenia ďalších výziev resp. písomných vyzvaní, sú hlavne ukazovatele sledujúce partnerstvá a siete vývoja a inovácií, zamestnancov výskumu a vývoja, zdravotníckych pracovníkov zapojených do ďalšieho vzdelávania, siete vytvorené v rámci učiacich sa regiónov a ukazovatele prioritnej osi 3 sledujúce osoby s osobitnými vzdelávacími potrebami. Nedosiahnutie cieľových hodnôt predpokladáme u týchto ukazovateľov (v zátvorke sú uvedené cieľové hodnoty):

- % obyvateľov zapojených do celoživotného vzdelávania na 100 obyvateľov vo veku 25-64 rokov (12,5% obyvateľov zapojených do celoživotného vzdelávania prekračujúcim 4 hodiny v čase prieskumu na 100 obyvateľov vo veku 25-64 rokov)

- absolventi terciárneho stupňa VŠ vzdelávania – (12 absolventov terciárneho stupňa VŠ vzdelávania (doktorandov) na 1000 obyvateľov vo veku 20-29 rokov)
- miera zamestnanosti spolu (63,4% populácie 15-64 zamestnaných na celkovej populácii danej vekovej kategórie)
- miera zapojenia zamestnancov výskumu a vývoja do nadnárodných výskumných projektov (20% zamestnancov výskumu a vývoja)
- počet partnerstiev a sietí vývoja a inovácií podporených z OPV (podporiť 45 partnerstiev za celú SR)
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania (57 000 pedagogických zamestnancov za celú SR)

Problematická dosiahnuteľnosť spočíva najmä v priveľmi ambiciózne stanovených cieľových hodnotách vzhľadom k súčasnej celospoločenskej situácii. Prvé tri vyššie uvedené ukazovatele sú však kontextové a teda ich dosiahnutie ovplyvňuje implementácia OPV len nepriamo.

Ako relevantné (t.j. v rámci SR existuje taká potreba, ako je stanovená cieľová hodnota) sú vyhodnotené všetky ukazovatele OPV okrem troch. Jeden ukazovateľ „absolventi terciárneho stupňa VŠ vzdelávania“ s očakávanou hodnotou 12 absolventov terciárneho stupňa VŠ vzdelávania (doktorandov) na 1000 obyvateľov vo veku 20-29 rokov je posúdený ako nerelevantný. Táto hodnota vysoko prevyšuje európsky priemer. U dvoch ukazovateľov „počet novovytvorených sietí vytvorených v rámci učiacich sa regiónov“ a „počet lektorov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania“ nebolo možné posúdiť relevantnosť, nakoľko ide o ukazovatele ďalšieho vzdelávania a v tejto oblasti má SR len minimum skúseností. Práve realizácia projektov podporených prostredníctvom OPV by mala poskytnúť potrebné údaje a poznatky pre budúce obdobie.

Jednou z hlavných zmien školskej reformy je skutočnosť, že školy vzdelávajú žiakov podľa vlastných školských vzdelávacích programov. Tieto zmeny sú v rámci NP a dopytovo-orientovaných projektov premietnuté do ukazovateľa „Počet novovytvorených vzdelávacích programov“. V rámci dopytovo-orientovaných projektov je vidieť, že prostredníctvom aktivít OPV sa reformy naplňujú a hodnota tohto ukazovateľa je ku 30.6.2011 niekoľkonásobne prekročená. Vyhlasovanie výziev a písomných vyzvaní reflektuje potreby školskej reformy a cieľové hodnoty ukazovateľov sledujúcich počet nových vzdelávacích programov sú okrem dvoch NP už naplnené.

Dôležitou súčasťou úspešného zavŕšenia implementácie OPV je aj dostatočná absorpčná schopnosť potenciálnych žiadateľov o NFP. Z porovnania počtu potenciálnych žiadateľov a predpokladaného počtu projektov (bol vypočítaný z podielu plánovaného objemu investícií a priemernej sumy za projekt) vyplýva, že absorpcia je problematická v rámci opatrení 1.2 a 3.1., kde je potrebné realizovať viac projektov ako je počet možných žiadateľov.

Pri hodnotení hospodárnosti vychádzal hodnotiteľ zo vzorky vybratých projektov v počte 10 dopytovo-orientovaných projektov za každé opatrenie (výnimku tvorí len opatrenie 4.2, kde

sú v súčasnosti v realizácii len dva projekty) a 2 zrkadlové národné projekty (vždy jeden za mimo bratislavské samosprávne kraje a jeden za Bratislavský samosprávny kraj). Z hodnotenia hospodárnosti riadenia projektov vyplynuli nasledujúce skutočnosti:

- je výhodnejšie riadiť a monitorovať projekt vlastnými zamestnancami, ich priemerná hodinová odmena je nižšia o cca. 2 EUR;
- náklady na jedného externého pracovníka sú dvojnásobné v porovnaní s nákladmi na jedného interného zamestnanca;
- z priemerných počtov pracovníkov je vidieť, že prijímatelia sa správali hospodárne, nakoľko väčšinu činností spojených s riadením a sledovaním projektov riešili prostredníctvom svojich zamestnancov.

Z porovnania pomeru medzi priemernými výdavkami za vybavenie, publicitu, riadenie, priame aktivity a celkovými oprávnenými výdavkami boli zistené nasledovné údaje:

- 72% všetkých oprávnených výdavkov je použitých na priame aktivity projektu;
- 2% všetkých oprávnených výdavkov je použitých na reklamu a publicitu;
- 13% všetkých oprávnených výdavkov je použitých na vybavenie;
- 13% všetkých oprávnených výdavkov je použitých na riadenie projektu.

Celkovo je možné skonštatovať, že je dodržiavaná zásada hospodárnosti a pomery jednotlivých druhov nákladov ku celkovým oprávneným výdavkom sú primerané.

Z porovnania hospodárnosti medzi cieľom Konvergencia a Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť medzi opatreniami 1.1 a 4.1 je vidieť nasledovné:

- V Bratislavskom samosprávnom kraji je v projektoch počítané s vyšším počtom pracovníkov a s ich vyššou hodinovou odmenou ako v mimo bratislavských samosprávnych krajoch. Pri externých pracovníkoch je opačná tendencia.
- V mimo bratislavských samosprávnych krajoch však uvádzajú omnoho vyššiu vyťaženosť interných riadiacich pracovníkov pri riadení projektu. Počet odpracovaných hodín je v opatrení 1.1 2308,64 a v opatrení 4.1 1365,53. V rámci riadenia a monitoringu projektov opatrenia 1.1 teda odpracujú interní zamestnanci o cca. 1000 hodín viac ako pri projektoch v opatrení 4.1. Z toho titulu je aj priemerný náklad na jedného interného pracovníka vyšší v opatrení 1.1 o takmer 100%. Priemerné náklady na jedného externého pracovníka sú približne rovnaké a líšia sa o 9%.
- Pomer nákladov na publicitu a vybavenie ku celkovým oprávneným nákladom je pre obe opatrenia rovnaký. Pri opatrení 4.1 je o 8% nákladov viac vynakladaných na aktivity projektu a pri opatrení 1.1 je o 8% nákladov viac vynakladaných na riadenie projektu.

Z porovnania hospodárnosti medzi cieľom Konvergencia a Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť medzi opatreniami 1.2, 2.1 a 4.2 je vidieť nasledovné:

- V Bratislavskom samosprávnom kraji je v projektoch počítané s nižším počtom pracovníkov a s ich nižšou hodinovou odmenou ako v mimo bratislavských krajoch.

- V projektoch opatrenia 4.2 je vykázaná vyššia vyťaženosť interných riadiacich pracovníkov pri riadení projektu. Počet odpracovaných hodín je v opatreniach 1.2, 2.1 5778,03 a v opatrení 4.2 7344,73. V rámci riadenia a monitoringu projektov opatrenia 4.2 teda odpracujú interní zamestnanci o cca. 1500 hodín viac ako pri projektoch v opatreniach 1.2 a 2.1.
- Rozdelenie celkových oprávnených nákladov na jednotlivé druhy nákladov je takmer zhodné pre projekty realizované v Bratislavskom samosprávnom kraji a v mimo bratislavských samosprávnych krajoch.

Hospodárnosť projektov v rámci jednotlivých cieľov Konvergencia a cieľom Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť nie je rovnaká. Neboli však zistené žiadne skutočnosti, ktoré by porušovali zásadu hospodárnosti.

### **Finančný pokrok v implementácii OPV**

Celkový objem finančných prostriedkov alokovaných v programovom období 2007-2013 na implementáciu intervencií v oblasti vzdelávania v rámci OPV je 726 825 389 EUR, z toho 617 801 578 EUR zo zdrojov EÚ a 109 023 811 EUR zo zdrojov štátneho rozpočtu SR. Táto alokácia pokrýva cieľ Konvergencia aj cieľ Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť.

Podľa internej evidencie MŠVVaŠ SR bolo k 30.06.2011 zo zdrojov EÚ zazmluvnených 267 886 407,62 EUR. Z celkového rozpočtu EÚ v rámci programového obdobia 2007-2013 to v percentuálnom vyjadrení predstavuje 43,36%. Skutočná hodnota čerpaných finančných prostriedkov zo zdrojov EÚ dosiahla k 30.6.2011 výšku 63 664 630,41 EUR, v percentuálnom vyjadrení 10,31% alokovaných zdrojov.

Z hľadiska prioritných osí majú najnižšie čerpanie prioritná os 2 a 3. K 30.06.2011 dosiahla prioritná os 2 výšku čerpania 2,59% a prioritná os 3 výšku čerpania 3,16%. Ide o výrazne nižšiu úroveň čerpania finančných prostriedkov v porovnaní s prioritnými osami 1 a 4 (obe dosiahli čerpanie viac ako 13%). Dôvodom nízkeho čerpania je aj to, že skutočné čerpanie týchto prioritných osí sa začalo prakticky až v roku 2010.

Hoci kontrahovanie finančných prostriedkov nie je ani polovičné, hodnotíme ho ako primerané a realokáciu finančných prostriedkov medzi jednotlivými prioritnými osami nepovažujeme za potrebnú. Finančné prostriedky majú reálnu šancu dosiahnuť pozitívnu úroveň čerpania. Pri hodnotení sme brali do úvahy aj skutočnosť, že oblasť vzdelávania a celoživotného vzdelávania má špecifický charakter. Väčšina prijímateľov je z verejného sektora a financovanie aktivít v projektoch prebieha prostredníctvom zálohových platieb. Z toho dôvodu je čerpanie finančných prostriedkov na nižšej úrovni a výraznejší nárast v oblasti čerpania bude viditeľnejší až po zúčtovaní poskytnutých zálohových platieb. Pozitívne hodnotíme aj nárast prijatých žiadostí o NFP v poslednom období – za 6 mesiacov

od 1.1.2011 do 30.6.2011 sa zvýšil ich počet z 1455 na 2138, čo dáva reálny predpoklad pre ďalšie čerpanie alokácie v roku 2012 a neskôr.

Súčasný stav kontrahovania a čerpania odzrkadľuje predovšetkým doterajší priebeh a intenzitu vyhlasovania výziev a písomných vyzvaní. V rámci Operačného programu Vzdelávanie bolo do 30.06.2011 vyhlásených 41 výziev a písomných vyzvaní (údaj nezahŕňa opatrenia technickej pomoci 4.3, 5.1 a 5.2). Sumárna alokácia na 41 vyhlásených výziev a písomných vyzvaní predstavuje 527 734 728,14 EUR (zdroje EÚ a ŠR). Z celkovej alokácie vo výške 697 752 372 EUR (zdroje EÚ a ŠR, suma nezahŕňa alokáciu na opatrenia technickej pomoci 4.3, 5.1 a 5.2) to predstavuje 75,63%.

**Na základe toho navrhujeme pre zvýšenie čerpania predovšetkým vyhlasovanie nových výziev a písomných vyzvaní (s dôrazom na väčšie projekty, prostredníctvom ktorých dôjde k väčšiemu kontrahovaniu a tým aj k vyššiemu čerpaniu). Týka sa to všetkých prioritných osí. Akcelerácia nových výziev a písomných vyzvaní je nevyhnutná.**

## 2.3 Navrhované opatrenia

Z odpovedí na jednotlivé evaluačné otázky vyplýva pre RO a SORO potreba intenzívne vyhlasovať nové výzvy a písomné vyzvania s dôrazom na väčšie projekty, prostredníctvom ktorých dôjde k väčšiemu kontrahovaniu a tým aj k vyššiemu čerpaniu a napĺňaniu cieľových hodnôt ukazovateľov OPV. Konkrétne odporúčame na úrovni opatrení nasledovné:

- V rámci opatrenia 1.1 pripraviť národný projekt zameraný na manažérske vzdelávanie zástupcov vedenia škôl a výzvu na dopytovo-orientované projekty v oblasti spolupráce škôl s miestnymi komunitami, ktoré prispievajú k plneniu špecifického cieľa „Skvalitniť správu a manažment škôl a stimulovať ich k väčšej otvorenosti k potrebám miestnych komunít“.
- V rámci opatrenia 1.2 odporúčame vyhlasovať ďalšie výzvy zamerané najmä na rozvoj ľudských zdrojov vo výskume a vývoji s osobitným dôrazom na medzinárodnú mobilitu.
- Čo sa týka opatrenia 2.1, je potrebné urýchlene pristúpiť k príprave národných aj dopytovo-orientovaných projektov zameraných na základné systémové prvky (národná sústava kvalifikácií, národný kvalifikačný rámec, kariérne poradenské centrá, analýza vzdelávacích potrieb a prognózovanie zručností vyžadovaných na trhu práce a pod.).
- V rámci opatrenia 2.2 odporúčame venovať väčšiu pozornosť rozpočtom v rámci ŽoNFP tak, aby sa zo zdôvodnenia výdavku dala overiť jeho hospodárnosť.
- V rámci opatrenia 3.1 odporúčame vyhlasovať ďalšie výzvy na dopytovo-orientované projekty pokrývajúce oba špecifické ciele opatrenia 3.1.
- V rámci opatrenia 3.2 pripraviť národný projekt zameraný na vzdelávanie pedagógov a ďalších osôb pracujúcich s osobami s osobitnými vzdelávacími potrebami a vyhlásiť ďalšiu výzvu na dopytovo-orientované projekty pokrývajúce oba špecifické ciele.
- V rámci opatrenia 4.2 použiť zostávajúcu alokáciu na zrkadlové národné projekty v oblasti ďalšieho vzdelávania.

Na osobných pohovoroch so zástupcami konečných prijímateľov bolo tiež zozbieraných niekoľko námetov, ktoré by mohli uľahčiť implementáciu projektov:

- Zvýšiť limit výdavkov na riadenie a implementáciu projektu vzhľadom na vysokú administratívnu náročnosť.
- Ponúknuť prijímateľom pomoci školenie v oblasti používania ITMS.
- Vytvoriť internetové diskusné fórum, na ktorom by mohli diskutovať prijímatelia pomoci a navzájom by si pomáhali pri riešení rôznych problémov spojených s implementáciou projektov. Toto fórum by malo byť vytvorené z iniciatívy prijímateľov, a teda je tento námet určený najmä pre zainteresovaných prijímateľov.

### 3 Metodológia hodnotenia

Metodika hodnotenia časti „**Zhodnotenie relevantnosti nastavenia OPV vzhľadom na aktuálnu situáciu a situáciu do roku 2013**“:

- Analýza cieľov OPV a jeho implementácie z pohľadu existujúcich strategických materiálov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR;
- Analýza cieľov OPV a jeho implementácie z pohľadu prijatej legislatívy;
- Analýza cieľov OPV a jeho implementácie z pohľadu plnenia stratégií zadefinovaných v operačnom programe;
- Osobné rozhovory so zástupcami Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR zodpovednými za jednotlivé oblasti vzdelávania (Sekcia regionálneho školstva, Sekcia vysokých škôl, Sekcia ďalšieho vzdelávania a mládeže);
- Osobné návštevy vybraných projektov na mieste realizácie;
- Zistenie dosiahnutého stavu napĺňania hodnôt ukazovateľov podľa rokov;
- Zistenie plánovaných hodnôt ukazovateľov projektov v implementácii;
- Porovnanie súčtu v súčasnosti dosiahnutých hodnôt ukazovateľov OP a plánovaných hodnôt ukazovateľov projektov v implementácii s celkovými plánovanými hodnotami;
- Zistenie súčasných hodnôt kontextových ukazovateľov podľa oficiálnych štatistických údajov;
- Analýza relevantnosti a dosiahnuteľnosti hodnôt ukazovateľov OPV (kontextové ukazovatele OPV a ukazovatele prioritných osí 1 až 4);
- Analýza hospodárnosti na vybratej vzorke projektov – po 10 dopytovo-orientovaných projektov za každé opatrenie (výnimku tvorí len opatrenie 4.2, kde sú v súčasnosti v realizácii len dva projekty) a 4 NP.

Metodika hodnotenia časti „**Vyhodnotenie fyzickej implementácie OPV – Konvergencia a Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť**“:

- Zistenie plánovaných hodnôt ukazovateľov OP podľa rokov;
- Zistenie dosiahnutého stavu napĺňania hodnôt ukazovateľov podľa rokov;
- Zistenie plánovaných hodnôt ukazovateľov projektov v implementácii;
- Porovnanie súčtu v súčasnosti dosiahnutých hodnôt ukazovateľov OP a plánovaných hodnôt ukazovateľov projektov v implementácii s celkovými plánovanými hodnotami;
- Výber ukazovateľov, ktoré reprezentujú školskú reformu v NP, a hodnotenie ich napĺňania;
- Zistenie doterajších žiadateľov o NFP podľa opatrení a zistenie úspešných žiadateľov o NFP;
- Zistenie možných žiadateľov o NFP – pod možným žiadateľom sú chápané počty ZŠ, SŠ, VŠ a iných subjektov, ktoré majú právo žiadať o NFP;
- Analýza absorpčnej schopnosti.



Metodika hodnotenia časti „**Vyhodnotenie finančného pokroku v implementácii OPV – ciele Konvergencia a Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť**“:

- Analýza plánovaných finančných prostriedkov vyčlenených pre OPV za jednotlivé ciele podľa rokov;
- Analýza počtu schválených projektov a ich finančného plnenia za jednotlivé ciele podľa rokov;
- Analýza výšky kontrahovania vzhľadom k polovici obdobia pre čerpanie prostriedkov (do r. 2015);
- Porovnanie dosiahnutého finančného plnenia s nastavenými hodnotami finančných ukazovateľov.

## **4. Zhodnotenie relevantnosti nastavenia OPV vzhľadom na aktuálnu situáciu a situáciu do roku 2013.**

### **4.1 Sú ciele OPV aktuálne a relevantné vo vzťahu k súčasnej situácii a predpokladanej situácii v období do roku 2013 v oblasti vzdelávania?**

Konečná verzia Operačného programu Vzdelávanie bola schválená Európskou komisiou 7. novembra 2007. Následne boli v marci 2008 vyhlásené prvé výzvy pre dopytovo-orientované projekty.

Od vzniku programového dokumentu bolo prijatých niekoľko významných zákonov týkajúcich sa vzdelávania. Tieto zákony sa týkali predovšetkým regionálneho školstva (zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní, zákon č. 184/2009 Z. z o odbornom vzdelávaní a príprave a zákon č. 317/2009 Z. z o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch) a ďalšieho vzdelávania (zákon č. 568/2009 Z.z. o celoživotnom vzdelávaní). V oblasti vysokého školstva bola prijatá novela zákona o vysokých školách č. 175/2008 Z.z., ktorá však upravuje len niektoré oblasti fungovania vysokých škôl a nemá zásadný vplyv z pohľadu implementácie OP Vzdelávanie.

Situácia v oblasti vzdelávania je z veľkej časti výsledkom legislatívnej a koncepcnej činnosti vlády. V praxi to však znamená, že strategické smerovanie v oblasti vzdelávania sa môže meniť spolu so zmenou vlády a je teda podmienené aktuálnou politickou situáciou a stabilitou v krajine. Ako je vidieť vyššie, najvýznamnejšie legislatívne úpravy vzdelávania boli prijaté v rokoch 2008 a 2009. Nová vláda, ktorá bola zostavená po voľbách v júni 2010, rozpracovala niektoré koncepčné materiály (napr. Koncepcia regionálneho školstva), ale vzhľadom na pád vlády a predčasné voľby v marci 2012 bolo ich schvaľovanie politicky zastavené.

Na základe toho je možné konštatovať, že súčasná situácia v oblasti vzdelávania bola ovplyvnená najmä legislatívou zameranou na školskú reformu prijatou v rokoch 2008 a 2009. Momentálne prebieha jej zavádzanie do praxe a ďalšie zmeny sú úpravy menšieho rozsahu vyplývajúce z prvých praktických skúseností. Do roku 2013 nepredpokladáme v sektore vzdelávania žiadne zásadné zmeny. Na jednej strane je ešte potrebný určitý čas na otestovanie v praxi a prípadnú revíziu prebiehajúcej reformy vzdelávania, na druhej strane nová vláda, ktorá bude zostavená na základe predčasných volieb v roku 2012, nestihne do roku 2013 pripraviť a schváliť novú legislatívu zásadného charakteru.

Ako ukázalo porovnanie cieľov OP Vzdelávanie s novoprijatými zákonmi (pozri evaluačnú otázku „Je potrebné pristúpiť k zmene/úprave cieľov OP vzhľadom na prijatú legislatívu SR (prípadne legislatívu EÚ) od začiatku implementácie OP?“), ciele OP Vzdelávanie nie sú v

rozpore so zákonmi prijatými v rokoch 2008 a 2009. Analýza východiskovej situácie, na základe ktorej bola zadefinovaná intervenčná logika OP Vzdelávanie, bola vypracovaná kvalitne a realisticky. Program nasmeroval svoje priority a ciele na zvýšenie vzdelanostnej úrovne obyvateľstva a prispôsobenie štruktúry učebných plánov, osnov a študijných odborov potrebám trhu práce, čo je podstatou prebiehajúcich reforiem. Nastal teda pozitívny jav, keď legislatíva, ktorá niekoľko rokov meškala za operačným programom, potvrdila správnosť jeho nastavenia.

Rovnako aj všetky interviewované osoby (zástupcovia sekcií regionálneho školstva, vysokých škôl aj ďalšieho vzdelávania a mládeže na MŠVVaŠ SR ako aj zástupcovia konečných prijímateľov) sa zhodli, že operačný program je dobre naprogramovaný a ciele sú naformulované široko a nadčasovo.

Podľa zástupcov sekcie regionálneho školstva je nasmerovanie finančných zdrojov správne. Najväčší význam má vzdelávanie pedagogických zamestnancov a inovácia obsahu a metód vzdelávania na základných a stredných školách. Kľúčovú úlohu pritom zohrávajú najmä národné projekty. Sekcia vysokých škôl kladie dôraz na integráciu pedagogicko-výskumného potenciálu a špecializáciu vysokých škôl aj podľa potrieb regiónu. Z tohto pohľadu sú ciele naformulované perspektívne a vizionársky. Dôležitá je aj skutočnosť, že k projektom OP Vzdelávanie majú prístup aj súkromné vysoké školy. Z pohľadu sekcie ďalšieho vzdelávania a mládeže sú ciele nastavené ideálne, ale nie sú dostatočne napĺňané. Doposiaľ boli výzvy vyhlásené len pre vybrané oblasti ďalšieho vzdelávania (zdravotníctvo, cestovný ruch). Tieto špecifické oblasti sú síce plnohodnotnou súčasťou systému ďalšieho vzdelávania, ale svojim charakterom sú úzko špecializované. Realizované národné projekty sú úzko špecializované na vybrané cieľové skupiny (učitelia, pracovníci s mládežou v rámci voľnočasových aktivít), takže nedokážu riešiť systémové nedostatky v oblasti ďalšieho vzdelávania, ktoré na Slovensku pretrvávajú. V súčasnosti podľa zástupcov sekcie ďalšieho vzdelávania a mládeže chýbajú výzvy resp. písomné vyzvania, ktoré majú prierezový charakter a umožnia podporiť vzdelávanie všetkých dospelých občanov, bez ohľadu na výšku ich príjmu a formu pracovnoprávneho vzťahu, prípadne bez ohľadu na odvetvie, v ktorom pracujú. Chýba projektová podpora pre nasledovne kľúčové oblasti: zvyšovanie účasti dospelých na ďalšom vzdelávaní; zvyšovanie úrovne kompetencií dospelých; rozvoj poradenských služieb v systéme celoživotného vzdelávania; rozvoj podporných systémov pre lepšiu výmenu informácií medzi sektorom vzdelávania a trhom práce vrátane podpory pre predvídanie budúcich zručností občanov, ktoré budú vyžadované trhom práce. Z hľadiska oprávnených žiadateľov by bolo vhodné vyhlásovať výzvy resp. písomné vyzvania vo vyššie navrhnutých oblastiach pre vzdelávacie inštitúcie, rezortné a profesijné organizácie ako aj pre reprezentatívne inštitúcie zamestnávateľov.

**Záver:** Ciele OP Vzdelávanie sú aktuálne a relevantné vo vzťahu k súčasnej situácii v oblasti vzdelávania. Do roku 2013 nepredpokladáme v sektore vzdelávania žiadne zásadné zmeny, takže by mali zostať aktuálne a relevantné až do konca programového obdobia 2007 – 2013

## 4.2 Sú ciele OPV s ohľadom na potreby a problémy cieľových skupín stále relevantné?

Celospoločenské potreby a problémy cieľových skupín v oblasti vzdelávania boli pri tvorbe OP Vzdelávanie (v rokoch 2006 a 2007) zanalyzované a premietnuté do nastavenia jednotlivých prioritných osí a opatrení. Z hľadiska cieľových skupín je možné ich rozdeliť na:

- potreby a problémy žiakov resp. študentov;
- potreby a problémy učiteľov resp. výskumných pracovníkov;
- potreby a problémy manažérov škôl;
- potreby a problémy zdravotníckych zamestnancov;
- potreby a problémy občanov – potenciálnych klientov ďalšieho vzdelávania.

Identifikované potreby a problémy majú dlhodobý charakter a z veľkej časti sú známe už roky (napr. nízky sociálny status učiteľa, zlá dochádzka žiakov z MRK do školy a pod.). Ich príčiny je možné hľadať v systémových nedostatkoch školského systému na Slovensku. Zároveň sa v nich odzrkadľuje fakt, že školstvo doteraz nebolo skutočnou prioritou žiadnej vlády, čo vidieť aj na klesajúcich verejných výdavkoch na vzdelávanie (vyjadrených ako podiel na HDP). Menšia časť potrieb a problémov bola identifikovaná a pomenovaná v rámci reformy školstva realizovanej v posledných rokoch (napr. nedostatočné kognitívne schopnosti žiakov, nedostatočná príprava pedagogických zamestnancov v oblasti IKT a cudzích jazykov a pod.). Tieto problémy síce existovali aj v minulosti, neboli však považované za významné systémové nedostatky.

V oblasti regionálneho školstva pretrváva na strane žiakov problém nedostatočných kognitívnych schopností a nedostatočnej pripravenosti pre stále sa vyvíjajúci a sofistikovanejší trh práce, ako aj pre nadväzujúce vzdelávanie v systéme vysokoškolského alebo ďalšieho vzdelávania. V máji 2011 dosiahla miera nezamestnanosti absolventov stredných škôl 14,0%, pričom sa pohybovala od 5,6% u absolventov gymnázií po 21,2% u absolventov stredných škôl bez maturity<sup>1</sup>. Oproti máju 2005, kedy predstavovala miera nezamestnanosti absolventov stredných škôl 7,4%<sup>2</sup>, ide o výrazný nárast. Na strane učiteľov stále existuje komplex problémov súvisiacich s chýbajúcimi motivačnými nástrojmi na získanie a udržanie kvalifikovaných učiteľov, ich nedostatočnou prípravou v oblasti IKT a cudzích jazykov a celkovým nízkym sociálnym statusom. Nedostatočná manažérska príprava riadiacich zamestnancov škôl a školských zariadení sa odzrkadľuje aj v nedostatočnej efektívnosti manažmentu škôl a školských zariadení. Osobitným výzvam čelí regionálne školstvo aj v súvislosti so vzdelávaním osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami. Problematická je integrácia žiakov z MRK do štandardného vyučovacieho procesu, ich zlá dochádzka do školy a nedostatočné zapojenie do hlavného prúdu vzdelávania – prechod z prvého na druhý stupeň ZŠ, zo ZŠ na SŠ, zo SŠ na VŠ. Problematický je aj prístup osôb

<sup>1</sup> Zdroj: Mgr. Ján Herich, UIPŠ: Uplatnenie absolventov stredných škôl v praxi, sezóna 2010/2011

<sup>2</sup> Zdroj: Mgr. Ján Herich, UIPŠ: Uplatnenie absolventov stredných škôl v praxi, sezónny cyklus 2008/2009

s osobitými vzdelávacími potrebami ku vzdelaniu a akceptácia špecifik osôb s osobitými vzdelávacími potrebami školským prostredím. S tým súvisí aj nedostatočná príprava učiteľov na prácu s MRK a nedostatok odborne spôsobilých asistentov učiteľa v základnom školstve a špeciálnych pedagógov pôsobiach v školách, v pedagogicko-psychologických poradniach, v špeciálno-pedagogických poradniach a detských integračných centrách.

Vysoké školy čelia problémom týkajúcim sa absolventov, ktorým z pohľadu trhu práce chýbajú všeobecné kompetencie (napr. komunikačné, analytické, alebo práca v tíme), ako aj rozšírenie praktických zručností získaných predchádzajúcim štúdiom (jazyky, digitálna gramotnosť, alebo podnikanie). V máji 2011 dosiahla miera nezamestnanosti absolventov vysokých škôl 3,6%<sup>3</sup>. Oproti máju 2005, kedy predstavovala miera nezamestnanosti absolventov vysokých škôl 3,3%<sup>4</sup>, ide o mierny nárast. Na druhej strane riešia vysoké školy problémy spojené s nedostatočnou kvalitou pedagógov, zlými podmienkami pre ich profesijný, teda najmä vedecký rast a s tým súvisiacou nízkou atraktivitou učiteľského povolania. Problémom zostávajú nedostatočné podmienky pre udržanie mladých a talentovaných vedcov na Slovensku ako aj pre prilákanie zahraničných vedcov a ich pôsobenie na Slovensku a celková nízka mobilita študentov aj pedagógov.

Oblasť ďalšieho vzdelávania stále rieši základné systémové problémy, a to najmä nedostatočnú kvalitu vzdelávacích a poradenských programov a inštitúcií ďalšieho vzdelávania, nedostatočný systém kontroly kvality ďalšieho vzdelávania, nedostatočné monitorovanie, prieskum a prognózovanie vzdelávacích potrieb, existujúce bariéry vstupu poskytovateľov do vzdelávacieho systému a chýbajúce podmienky na uznávanie výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia. Občania nie sú dostatočne informovaní o vzdelávacích možnostiach a problémom je aj nedostatočná dostupnosť efektívneho vzdelávania počas celého života. Všetky tieto nedostatky viedli k tomu, že nie je zaužívané prehlbovanie kvalifikácie prostredníctvom aj v neformálnom systéme vzdelávania a v systéme informálneho učenia. Špecifickou oblasťou je ďalšie vzdelávanie v zdravotníctve, kde nedostatok kvalifikovaného zdravotníckeho personálu spôsobuje aj nutnosť pracovať nadčas, čo spolu s ďalšími faktormi viedlo k odchodu mnohých pracovníkov v zdravotníctve do zahraničia.

---

<sup>3</sup> Zdroj: Mgr. Ján Herich, UIPŠ: Uplatnenie absolventov stredných škôl v praxi, sezóna 2010/2011

<sup>4</sup> Zdroj: Mgr. Ján Herich, UIPŠ: Uplatnenie absolventov stredných škôl v praxi, sezónny cyklus 2008/2009

Priradenie identifikovaných potrieb a problémov cieľových skupín k špecifickým cieľom a posúdenie ich súčasnej relevantnosti je uvedené v tabuľke č. 2:

Tabuľka č. 2:

Prioritná os / Opatrenie	Cieľ prioritnej osi / opatrenia	Identifikované potreby a problémy cieľových skupín	Súčasná relevantnosť cieľov k potrebám cieľových skupín
Prioritná os 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy	<i>Hlavný cieľ:</i> Uskutočniť reformu vzdelávania na ZŠ a SŠ a podporiť zvyšovanie kvality vysokoškolského vzdelávania a kvality ľudských zdrojov vo výskume a vývoji s cieľom pripraviť absolventa pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce.		
1.1 Premena tradičnej školy na modernú	<i>Cieľ opatrenia:</i> Uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na ZŠ a SŠ a s využitím inovovaných foriem a metód výučby pripraviť absolventa pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti, ako aj pre jeho nadväzujúce vzdelávanie v systéme VŠ a ďalšieho vzdelávania.		
	<i>Špecifický cieľ:</i> Inovovať obsah a metódy, skvalitniť výstupy vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatočné kognitívne schopnosti žiakov</li> <li>• Nedostatočná pripravenosť žiakov pre stále sa vyvíjajúci a sofistikovanejší trh práce, ako aj pre nadväzujúce vzdelávanie v systéme vysokoškolského alebo ďalšieho vzdelávania</li> <li>• Nízky sociálny status učiteľa</li> <li>• Chýbajúce motivačné nástroje na získanie a udržanie kvalifikovaných učiteľov a integrovanie inovatívnych pedagogických metód do vyučovacieho procesu.</li> </ul>	Cieľ je relevantný k identifikovaným potrebám a problémom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Orientovať prípravu a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov na získavanie a rozvoj kompetencií potrebných na premenu tradičnej školy na modernú.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatočná príprava pedagogických zamestnancov, najmä v oblasti zručností a využívania IKT a ovládania cudzích jazykov.</li> </ul>	Cieľ je relevantný k identifikovaným potrebám a problémom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Skvalitniť správu a manažment škôl a stimulovať ich k väčšej otvorenosti k potrebám miestnych komunít.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatočná manažérska príprava riadiacich zamestnancov škôl a školských zariadení</li> </ul>	Cieľ je relevantný k identifikovaným potrebám a

			problémom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Zabezpečiť inštitucionálnu kvalitu škôl a školských zariadení.	• Nedostatočná efektívnosť manažmentu škôl a školských zariadení	Cieľ je relevantný k identifikovaným potrebám a problémom
1.2 Vysoké školy a výskum a vývoj ako motory rozvoja vedomostnej spoločnosti	<i>Cieľ opatrenia:</i> Podporiť zvyšovanie kvality vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť neustálu adaptáciu VŠ na aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti.		
	<i>Špecifický cieľ:</i> Prispôsobiť vysokoškolské vzdelávanie potrebám vedomostnej spoločnosti.	• Chýbajúce všeobecné kompetencie u absolventov VŠ (napr. komunikačné, analytické, alebo práca v tíme), ako aj rozšírenie praktických zručností získaných predchádzajúcim štúdiom (jazyky, digitálna gramotnosť, alebo podnikanie)	Cieľ je relevantný k identifikovaným potrebám a problémom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Podporovať princíp kultúry kvality na VŠ.	• Nedostatočná kvalita pedagógov na VŠ • Nízka atraktivita učiteľského povolania • Zlé podmienky pre profesijný, teda najmä vedecký rast vysokoškolských učiteľov	Cieľ je relevantný k identifikovaným potrebám a problémom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Zvýšiť kvalitu a rozvíjať ľudské zdroje vo výskume a vývoji.	• Nedostatočné podmienky pre udržanie mladých a talentovaných vedcov na Slovensku • Nedostatočné podmienky pre prilákanie zahraničných vedcov a ich pôsobenie na Slovensku	Cieľ je relevantný k identifikovaným potrebám a problémom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Podporiť spoluprácu medzi VŠ, organizáciami výskumu a vývoja a súkromným sektorom na národnej a medzinárodnej úrovni.	• Nízka mobilita študentov aj pedagógov	Cieľ je relevantný k identifikovaným potrebám a problémom
2 Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja ľudských zdrojov	<i>Hlavný cieľ:</i> Vytvoriť a rozvíjať efektívny systém celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva zameraný na rozvíjanie kľúčových kompetencií, prehľbovanie a zvyšovanie kvalifikácií v súlade s aktuálnymi a perspektívnymi potrebami vedomostnej spoločnosti dostupné počas celého života pre všetkých občanov SR.		
2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania	<i>Cieľ opatrenia:</i> Podporiť zvyšovanie kvality ďalšieho vzdelávania s dôrazom na rozvoj kľúčových kompetencií, prehľbovanie a zvyšovanie		

	kvalifikácií zamestnancov.		
	<i>Špecifický cieľ:</i> Zvyšovať kvalitu programov a inštitúcií ďalšieho vzdelávania a posilniť systém kontroly kvality, podporovať inovácie v obsahu, formách a metódach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatočná kvalita vzdelávacích a poradenských programov a inštitúcií ďalšieho vzdelávania</li> <li>• Nedostatočný systém kontroly kvality ďalšieho vzdelávania</li> </ul>	Cieľ je relevantný k identifikovaným potrebám a problémom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Zvyšovať podiel ekonomicky aktívneho obyvateľstva participujúceho na programoch ďalšieho vzdelávania a zvýšiť informovanosť o možnostiach vzdelávania sa počas celého života.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatočná informovanosť občanov o vzdelávacích možnostiach</li> <li>• Nedostatočná dostupnosť efektívneho vzdelávania počas celého života občana</li> </ul>	Cieľ je relevantný k identifikovaným potrebám a problémom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Zvyšovať a obnovovať úroveň kľúčových kompetencií a priebežne dopĺňať kvalifikáciu osôb na trhu práce v súlade s aktuálnymi a perspektívnymi potrebami vedomostnej spoločnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatočné monitorovanie, prieskum a prognózovanie vzdelávacích potrieb</li> <li>• Nie je zaužívané prehlbovanie kvalifikácie prostredníctvom kvalitného vzdelávania získaného okrem formálneho aj v neformálnom systéme vzdelávania a v systéme informálneho učenia</li> </ul>	Cieľ je relevantný k identifikovaným potrebám a problémom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Vytvoriť systém kompatibility a priechodnosti medzi sektormi formálneho, neformálneho a informálneho vzdelávania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existujú bariéry vstupu poskytovateľov do rôznych segmentov vzdelávacieho systému</li> <li>• Nie sú vytvorené podmienky na uznávanie výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia, čo znižuje motiváciu zúčastňovať sa ďalšieho vzdelávania</li> </ul>	Cieľ je relevantný k identifikovaným potrebám a problémom
2.2 Podpora ďalšieho vzdelávania v zdravotníctve	<i>Cieľ opatrenia:</i> Podporiť vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov s ohľadom na legislatívne zmeny a reštrukturalizáciu zdravotníctva.		
	<i>Špecifický cieľ:</i> Budovať odborné ľudské zdroje v zdravotníctve v nadväznosti na reštrukturalizáciu zdravotníctva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatok kvalifikovaného zdravotníckeho personálu</li> <li>• Nutnosť pracovať nadčas</li> <li>• Nedostatočná motivácia pracovníkov v zdravotníctve zotrvať vo výkone zdravotníckeho povolania na území SR</li> </ul>	Cieľ je relevantný k identifikovaným potrebám a problémom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Zavádzať inovácie a zvyšovanie kvality v systéme ďalšieho vzdelávania v zdravotníctve.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obmedzená ponuka nových foriem ďalšieho vzdelávania v zdravotníctve</li> </ul>	Cieľ je relevantný k identifikovaným potrebám a problémom
3 Podpora vzdelávania osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami	<i>Hlavný cieľ:</i> Zvyšovať vzdelanostnú úroveň osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami so zreteľom na marginalizované rómske komunity.		



3.1 Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných skupín	<i>Cieľ opatrenia:</i> Zvýšiť vzdelanostnú úroveň príslušníkov MRK prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a prostredníctvom ich ďalšieho vzdelávania.		
	<i>Špecifický cieľ:</i> Podporovať sociálnu inklúziu príslušníkov MRK prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a k získavaniu zručností potrebných na trhu práce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematická integrácia žiakov z MRK do štandardného vyučovacieho procesu</li> <li>• Zlá dochádzka do školy</li> <li>• Nedostatočné zapojenie osôb z MRK do hlavného prúdu vzdelávania – prechod žiakov z prvého na druhý stupeň ZŠ, zo ZŠ na SŠ, zo SŠ na VŠ</li> </ul>	Cieľ je relevantný k identifikovaným potrebám a problémom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Ďalej vzdelávať príslušníkov MRK, ako aj osoby pracujúce v oblasti ich integrácie do spoločnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Negatívne postoje majority k minoritám a naopak</li> <li>• Nedostatočná príprava učiteľov na prácu s MRK</li> </ul>	Cieľ je relevantný k identifikovaným potrebám a problémom
3.2 Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami	<i>Cieľ opatrenia:</i> Zvýšiť vzdelanostnú úroveň osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a prostredníctvom ich ďalšieho vzdelávania a celoživotného poradenstva.		
	<i>Špecifický cieľ:</i> Podporovať sociálnu inklúziu osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a k získavaniu zručností potrebných na trhu práce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematický prístup osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami ku vzdelaniu</li> <li>• Nedostatočná akceptácia špecifik osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami školským prostredím, neprispôsobený obsah a metódy vzdelávania</li> </ul>	Cieľ je relevantný k identifikovaným potrebám a problémom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Ďalej vzdelávať osoby s osobitnými vzdelávacími potrebami, ako aj osoby pracujúce v oblasti ich integrácie do spoločnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatok odborne spôsobilých asistentov učiteľa v základnom školstve a špeciálnych pedagógov pôsobiach v školách, v pedagogicko-psychologických poradniach, v špeciálno-pedagogických poradniach a detských integračných centrách</li> <li>• Finančné problémy detí z chudobných rodín</li> </ul>	Cieľ je relevantný k identifikovaným potrebám a problémom
4 Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre Bratislavský kraj	<i>Hlavný cieľ:</i> Zvýšiť kvalitu a prístup k ďalšiemu vzdelávaniu s dôrazom na transformáciu obsahu vzdelávania smerom k rozvíjaniu kľúčových kompetencií s cieľom zabezpečiť dlhodobú konkurencieschopnosť Bratislavského kraja.		
4.1 Premena tradičnej školy na modernú pre	<i>Cieľ opatrenia:</i> Uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na ZŠ a SŠ		

Bratislavský kraj	a s využitím inovovaných foriem a metód výučby pripraviť absolventa pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti, ako aj pre jeho nadväzujúce vzdelávanie v systéme VŠ a ďalšieho vzdelávania.		
	<i>Špecifický cieľ:</i> Inovovať obsah a metódy, skvalitniť výstupy vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatočné kognitívne schopnosti žiakov</li> <li>• Nedostatočná pripravenosť žiakov pre stále sa vyvíjajúci a sofistikovanejší trh práce, ako aj pre nadväzujúce vzdelávanie v systéme vysokoškolského alebo ďalšieho vzdelávania</li> <li>• Nízky sociálny status učiteľa</li> <li>• Chýbajúce motivačné nástroje na získanie a udržanie kvalifikovaných učiteľov a integrovanie inovatívnych pedagogických metód do vyučovacieho procesu.</li> </ul>	Cieľ je relevantný k identifikovaným potrebám a problémom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Orientovať prípravu a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov na získavanie a rozvoj kompetencií potrebných na premenu tradičnej školy na modernú.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatočná príprava pedagogických zamestnancov, najmä v oblasti zručností a využívania IKT a ovládania cudzích jazykov.</li> </ul>	Cieľ je relevantný k identifikovaným potrebám a problémom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Zabezpečovať inštitucionálnu kvalitu škôl a školských zariadení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatočná efektívnosť manažmentu škôl a školských zariadení</li> </ul>	Cieľ je relevantný k identifikovaným potrebám a problémom
4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja vysokoškolského a ďalšieho vzdelávania	<i>Cieľ opatrenia:</i> Zvyšovať kvalitu a prispôbovať obsah vysokoškolského vzdelávania, podporovať výskum a vývoj a rozvíjať efektívny systém CŽV a CŽP v súlade s aktuálnymi a perspektívnymi potrebami vedomostnej spoločnosti. Cieľom posilnenia výskumných, vývojových a inovačných aktivít je podporiť vyvážený rozvoj a vyššiu konkurencieschopnosť Bratislavského kraja.		
	<i>Špecifický cieľ:</i> Prispôbiť vysokoškolské vzdelávanie potrebám vedomostnej spoločnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chýbajúce všeobecné kompetencie u absolventov VŠ (napr. komunikačné, analytické, alebo práca v tíme), ako aj rozšírenie praktických zručností získaných predchádzajúcim štúdiom (jazyky, digitálna gramotnosť, alebo podnikanie)</li> </ul>	Cieľ je relevantný k identifikovaným potrebám a problémom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Zvýšiť kvalitu a rozvíjať ľudské zdroje vo výskume a vývoji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatočná kvalita pedagógov na VŠ</li> <li>• Nízka atraktivita učiteľského povolania</li> <li>• Zlé podmienky pre profesijný, teda najmä vedecký rast</li> </ul>	Cieľ je relevantný k identifikovaným potrebám a

		vysokoškolských učiteľov • Nedostatočné podmienky pre udržanie mladých a talentovaných vedcov na Slovensku • Nedostatočné podmienky pre prilákanie zahraničných vedcov a ich pôsobenie na Slovensku	problémom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Podporiť spoluprácu medzi VŠ, organizáciami výskumu a vývoja a súkromným sektorom na národnej a medzinárodnej úrovni.	• Nízka mobilita študentov aj pedagógov	Cieľ je relevantný k identifikovaným potrebám a problémom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Zvyšovať kvalitu programov a inštitúcií ďalšieho vzdelávania, vrátane vytvorenia systému kompatibility a priechodnosti medzi sektormi formálneho, neformálneho a informálneho vzdelávania a zvyšovať podiel ekonomicky aktívneho obyvateľstva participujúceho na programoch ďalšieho vzdelávania.	• Nie sú vytvorené podmienky na uznávanie výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia, čo znižuje motiváciu zúčastňovať sa ďalšieho vzdelávania • Nedostatočná informovanosť občanov o vzdelávacích možnostiach • Nedostatočná dostupnosť efektívneho vzdelávania počas celého života občana	Cieľ je relevantný k identifikovaným potrebám a problémom

**Záver:** Implementácia OP Vzdelávanie prispieva k napĺňaniu identifikovaných potrieb a riešeniu problémov, avšak vzhľadom na ich dlhodobosť a systémovú hĺbku nie je reálne ich vyriešenie v priebehu ôsmich rokov (2008 – 2015), počas ktorých bude prebiehať realizácia programu. Ciele OP Vzdelávanie sú stále aktuálne a relevantné vo vzťahu k potrebám a problémom cieľových skupín.

### 4.3 Sú stanovené ciele na úrovni OPV a prioritných osí napĺňané?

Plnenie stanovených cieľov je možné zhodnotiť na základe plnenia príslušných ukazovateľov. Podrobná analýza jednotlivých ukazovateľov, ich sledovania a plnenia, je spracovaná v rámci evaluačnej otázky „Sú nastavené cieľové hodnoty merateľných ukazovateľov OPV relevantné (existuje taká potreba ako je nastavená)?“. Analýza plnenia cieľov podľa vyhlasovaných výziev je spracovaná v rámci evaluačnej otázky „Sú stratégie zadané v operačnom programe napĺňané?“. Aktuálny stav ukazovateľov a hodnotenie ich plnenia podľa posledných dostupných údajov je uvedený v nasledovných tabuľkách:

**Globálny cieľ OPV:** Zabezpečenie dlhodobej konkurencieschopnosti SR prostredníctvom prispôsobenia vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti:

Tabuľka č. 3:

Názov ukazovateľa	Merná jednotka	Počiatočná hodnota		Cieľová hodnota	Aktuálny stav (Zdroj: Eurostat)	Hodnotenie
		rok	hodnota	rok 2013		
Výdavky na ľudské zdroje (verejné výdavky spolu na vzdelávanie) ako podiel na HDP	%	2003	4,4	5,2	<b>3,59</b> (rok 2008)	Neplní sa
Miera zamestnanosti spolu	%	2005	57,7	63,4	<b>58,8</b> (rok 2010)	Plní sa
% obyvateľov zapojených do celoživotného vzdelávania na 100 obyvateľov vo veku 25-64 rokov	%	2005	4,6	12,5	<b>2,8</b> (rok 2010)	Neplní sa
Absolventi terciárneho stupňa VŠ vzdelávania	počet	2005	8,3	12	<b>2,1</b> (rok 2009)	Neplní sa / Chybné hodnoty
Stredoškolsky vzdelaná mládež	%	2005	91,8	92	<b>93,2</b> (rok 2010)	Plní sa
Percento populácie (18 - 24) s nižším stredným vzdelaním, ktorí sa ďalej nevzdelávajú	%	2006	6,4	5,5	<b>4,7</b> (rok 2010)	Plní sa

Plnenie globálneho cieľa OP Vzdelávanie sa sleduje prostredníctvom plnenia šiestich kontextových ukazovateľov. Podľa údajov dostupných z Eurostatu sa ukazovatele plnia len čiastočne. Problematické sú najmä verejné výdavky na vzdelávanie, ktoré majú na Slovensku klesajúcu tendenciu, a podiel obyvateľov zapojených do celoživotného vzdelávania, ktorý takisto klesá od roku 2005. Hodnoty ukazovateľa počtu absolventov na terciárneho stupňa VŠ vzdelávania na 1000 obyvateľov sú pravdepodobne nesprávne nastavené, keďže aktuálny stav je výrazne odlišný od počiatočnej aj cieľovej hodnoty. Na druhej strane bol zaznamenaný pozitívny vývoj miery zamestnanosti, podielu stredoškolsky vzdelanej mládeže a podielu populácie s nižším stredným vzdelaním, ktorí sa ďalej nevzdelávajú.

**Hlavný cieľ prioritnej osi 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy:** Uskutočniť reformu vzdelávania na ZŠ a SŠ a podporiť zvyšovanie kvality vysokoškolského vzdelávania a kvality ľudských zdrojov vo výskume a vývoji s cieľom pripraviť absolventa pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce.

Tabuľka č. 4:

Názov ukazovateľa (Prioritná os 1)	Merná jednotka	Stav			Hodnotenie
		Počiatočný	Očakávaný	Plnenie ku 30.6.2011 RO+SORO	
Školy úspešné pri opakovanom hodnotení kvality	%	0	90	0	Neplní sa (je zazmluvnený)
Miera uplatnenia absolventov SŠ	%	0	80	0	Neplní sa (nie je zazmluvnený)
Počet novovytvorených vzdelávacích programov	Počet	0	120	1303	Plní sa
Počet pedagogických zamestnancov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania	Počet	0	50 000	0	Neplní sa (je zazmluvnený)
Počet školiacich kurzov pre pedagogických zamestnancov	Počet	0	15	665	Plní sa
Podiel VŠ, ktoré si prostredníctvom OPV zvýšili efektívnosť a kvalitu manažmentu	%	0	50	0	Neplní sa (je zazmluvnený)
Podiel partnerstiev a sietí vývoja a inovácií existujúcich po ukončení podpory z OPV	%	0	80	0	Neplní sa (nie je zazmluvnený)
Miera uplatnenia absolventov VŠ na trhu práce	%	0	90	0	Neplní sa (nie je zazmluvnený)
Podiel zamestnancov výskumu a vývoja zapojených do ďalšieho vzdelávania	%	0	30	358 (*)	Neplní sa (je zazmluvnený)
Počet projektov na podporu ľudských zdrojov v centrách excelentnosti na VŠ a v SAV	Počet	0	20	0	Neplní sa (nie je zazmluvnený)
Miera zapojenia zamestnancov výskumu a vývoja do nadnárodných výskumných projektov	%	0	20	0	Neplní sa (nie je zazmluvnený)
Počet partnerstiev a sietí vývoja a inovácií podporených z OPV	Počet	0	30	0	Neplní sa (nie je zazmluvnený)
PISA Index	Počet	1 462	1 500	1 464	Dopadový indikátor
Absolventi terciárneho stupňa VŠ vzdelávania	Počet na 1000 obyv.	8,3	12	2,2	Dopadový indikátor

(\*) – SORO ASFEU udáva túto hodnotu ako počet

**Hlavný cieľ prioritnej osi 2 Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja ľudských zdrojov:** Vytvoriť a rozvíjať efektívny systém celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva zameraný na rozvíjanie kľúčových kompetencií, prehĺbovanie a zvyšovanie kvalifikácií v súlade s aktuálnymi a perspektívnymi potrebami vedomostnej spoločnosti dostupné počas celého života pre všetkých občanov SR.

Tabuľka č. 5:

Názov ukazovateľa (Prioritná os 2)	Merná jednotka	Stav			Hodnotenie
		Počiatkový	Očakávaný	Plnenie ku 30.6.2011 RO+SORO	
Podiel sietí vytvorených v rámci učiacich sa regiónov existujúcich po ukončení podpory z OPV	%	0	80	0	Neplní sa (nie je zazmluvnený)
Počet lektorov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania	Počet	0	1 000	0	Neplní sa (nie je zazmluvnený)
Počet podporených programov ďalšieho vzdelávania	Počet	0	150	133	Plní sa
Počet novovytvorených sietí vytvorených v rámci učiacich sa regiónov	Počet	0	20	0	Neplní sa (je zazmluvnený)
Podiel zdravotníckych pracovníkov, ktorí po ukončení programov ďalšieho vzdelávania zostali v systéme zdravotníctva	%	0	80	100	Plní sa
Podiel zdravotníckych pracovníkov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov	%	0	7	0,12	Neplní sa (je zazmluvnený)
Počet vzdelávacích programov ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov	Počet	0	20	0	Neplní sa (nie je zazmluvnený)
Percento obyvateľov zapojených do celoživotného vzdelávania na 100 obyvateľov vo veku 25-64 rokov	%	4,6	12,5	-	Neplní sa (je zazmluvnený)

**Hlavný cieľ prioritnej osi 3 Podpora vzdelávania osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami:** Zvyšovať vzdelanostnú úroveň osôb s osobitými vzdelávacími potrebami so zreteľom na marginalizované rómske komunity:

Tabuľka č. 6:

Názov ukazovateľa (Prioritná os 3)	Merná jednotka	Stav			Hodnotenie
		Počiatkový	Očakávaný	Plnenie ku 30.6.2011 RO+SORO	
Počet žiakov s osobitnými vzdelávacími potrebami zapojených do programov vzdelávania	Počet	0	10 000	5413	Plní sa
Počet programov formálneho vzdelávania pre osoby s osobitými vzdelávacími potrebami	Počet	0	15	55	Plní sa
Počet osôb, ktorí sa podieľajú na sociálnej inklúzii osôb s osobitými vzdelávacími potrebami vyškolených v rámci programov ďalšieho vzdelávania	Počet	0	35 000	0	Neplní sa (nie je zazmluvnený)
Počet programov ďalšieho vzdelávania pre osoby podieľajúce sa na sociálnej inklúzii osôb s osobitými vzdelávacími potrebami	Počet	0	35	0	Neplní sa (nie je zazmluvnený)

Miera umiestnenia absolventov programov formálneho vzdelávania pre osoby s osobitými vzdelávacími potrebami	%	0	40	0	Neplní sa (nie je zazmluvnený)
Miera umiestnenia absolventov programov ďalšieho vzdelávania pre osoby s osobitými vzdelávacími potrebami	%	0	40	0	Neplní sa (nie je zazmluvnený)
Školská neúspešnosť žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v ZŠ	%	65,4	50	-	Neplní sa (je zazmluvnený)

**Hlavný cieľ prioritnej osi 4 Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre Bratislavský kraj:** Zvýšiť kvalitu a prístup k ďalšiemu vzdelávaniu s dôrazom na transformáciu obsahu vzdelávania smerom k rozvíjaniu kľúčových kompetencií s cieľom zabezpečiť dlhodobú konkurencieschopnosť Bratislavského kraja.

Tabuľka č. 7:

Názov ukazovateľa (Prioritná os 4)	Merná jednotka	Stav			Hodnotenie
		Počiatkový	Očakávaný	Plnenie ku 30.6.2011 RO+SORO	
Počet novovytvorených vzdelávacích programov	Počet	0	80	224	Plní sa
Školy úspešné pri opakovanom hodnotení kvality	%	0	90	0	Neplní sa (je zazmluvnený)
Počet pedagogických zamestnancov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania	Počet	0	7000	0	Neplní sa (je zazmluvnený)
Počet školiacich kurzov pre pedagogických zamestnancov	Počet	0	15	78	Plní sa
Absolventi terciárneho stupňa VŠ vzdelávania	Počet na 1000 obyv.	8,3	12	2,2	Dopadový indikátor
Podiel zamestnancov výskumu a vývoja zapojených do ďalšieho vzdelávania	%	0	30	35 (*)	Neplní sa (je zazmluvnený)
Počet projektov na podporu ľudských zdrojov v centrách excelentnosti na VŠ a v SAV	Počet	0	10	0	Neplní sa (nie je zazmluvnený)
Miera zapojenia zamestnancov výskumu a vývoja do nadnárodných výskumných projektov	%	0	20	0	Neplní sa (nie je zazmluvnený)
Počet partnerstiev a sietí vývoja a inovácií podporených z OPV	Počet	0	15	0	Neplní sa (nie je zazmluvnený)
Podiel partnerstiev a sietí vývoja a inovácií existujúcich po ukončení podpory z OPV	%	0	80	0	Neplní sa (nie je zazmluvnený)
% obyvateľov zapojených do celoživotného vzdelávania na 100 obyvateľov vo veku 25-64 rokov	%	4,6	12,5	-	Neplní sa (je zazmluvnený)

Na základe hodnôt ukazovateľov k 30.6.2011 je možné konštatovať, že z celkového počtu 40 ukazovateľov na úrovni prioritných osí 1 – 4:

- 8 ukazovateľov sa plní resp. dosiahli resp. prekročili očakávanú hodnotu;
- 12 ukazovateľov sa neplní, ale k 30.06.2011 boli v ITMS evidované zazmluvnené projekty s daným ukazovateľom;
- 17 ukazovateľov sa neplní a k 30.06.2011 neboli v ITMS evidované zazmluvnené projekty s daným ukazovateľom (pri niektorých ukazovateľoch však boli v ITMS evidované žiadosti v procese hodnotenia, takže je pravdepodobné, že sa budú realizovať);
- 3 ukazovatele sú dopadové, takže sa budú sledovať a hodnotiť až po skončení realizácie projektov.

**Záver:** Podľa aktuálnych hodnôt merateľných ukazovateľov na úrovni OP Vzdelávanie a prioritných osí nie je možné jednoznačne zhodnotiť plnenie cieľov.



#### **4.4 Je potrebné pristúpiť k zmene/úprave cieľov OP vzhľadom na prijatú legislatívu SR (prípadne legislatívu EÚ) od začiatku implementácie OP?**

Od začiatku implementácie OP Vzdelávanie bolo prijatých niekoľko významných zákonov týkajúcich sa vzdelávania. Tieto zákony sa týkali predovšetkým regionálneho školstva (zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní, zákon č. 184/2009 Z. z o odbornom vzdelávaní a príprave a zákon č. 317/2009 Z. z o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch) a ďalšieho vzdelávania (zákon č. 568/2009 Z.z. o celoživotnom vzdelávaní).

Podrobnejší popis všetkých štyroch zákonov je uvedený v kapitole 4.10. Prebieha implementácia OPV v súlade s prijatými strategickými materiálmi MŠVVaŠ?

Na úrovni EÚ nebola prijatá žiadna legislatíva, ktorá by vyžadovala zmenu resp. úpravu cieľov OP Vzdelávanie.

Súlad cieľov OP Vzdelávanie s novoprijatými slovenskými zákonmi je zobrazený v tabuľke č. 8:

Tabuľka č. 8:

Prioritná os / Opatrenie	Cieľ prioritnej osi / opatrenia	Súlad cieľov OPV s novoprijatými zákonmi			
		245/2008 (školský zákon)	184/2009 (o odbornom vzdelávaní a príprave)	317/2009 (o pedagog. odborných zamestnancoch)	568/2009 (o celoživ. vzdelávaní)
Prioritná os 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy	<i>Hlavný cieľ:</i> Uskutočniť reformu vzdelávania na ZŠ a SŠ a podporiť zvyšovanie kvality vysokoškolského vzdelávania a kvality ľudských zdrojov vo výskume a vývoji s cieľom pripraviť absolventa pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce.	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom
1.1 Premena tradičnej školy na modernú	<i>Cieľ opatrenia:</i> Uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na ZŠ a SŠ a s využitím inovovaných foriem a metód výučby pripraviť absolventa pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti, ako aj pre jeho nadväzujúce vzdelávanie v systéme VŠ a ďalšieho vzdelávania.	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Inovovať obsah a metódy, skvalitniť výstupy vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti.	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Orientovať prípravu a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov na získavanie a rozvoj kompetencií potrebných na premenu tradičnej školy na modernú.	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Skvalitniť správu a manažment škôl a stimulovať ich k väčšej otvorenosti k potrebám miestnych komunít.	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Zabezpečovať inštitucionálnu kvalitu škôl a školských zariadení.	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom
1.2 Vysoké školy a výskum a vývoj ako motory rozvoja vedomostnej spoločnosti	<i>Cieľ opatrenia:</i> Podporiť zvyšovanie kvality vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť neustálu adaptáciu VŠ na aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti.	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Prispôsobiť vysokoškolské vzdelávanie potrebám vedomostnej spoločnosti.	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom
	<i>Špecifický cieľ:</i>	Cieľ priamo	Cieľ priamo	Cieľ priamo	Cieľ priamo

	Podporovať princíp kultúry kvality na VŠ.	nesúvisí so zákonom	nesúvisí so zákonom	nesúvisí so zákonom	nesúvisí so zákonom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Zvýšiť kvalitu a rozvíjať ľudské zdroje vo výskume a vývoji.	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Podporiť spoluprácu medzi VŠ, organizáciami výskumu a vývoja a súkromným sektorom na národnej a medzinárodnej úrovni.	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom
2 Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja ľudských zdrojov	<i>Hlavný cieľ:</i> Vytvoriť a rozvíjať efektívny systém celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva zameraný na rozvíjanie kľúčových kompetencií, prehľbovanie a zvyšovanie kvalifikácií v súlade s aktuálnymi a perspektívnymi potrebami vedomostnej spoločnosti dostupné počas celého života pre všetkých občanov SR.	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom
2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania	<i>Cieľ opatrenia:</i> Podporiť zvyšovanie kvality ďalšieho vzdelávania s dôrazom na rozvoj kľúčových kompetencií, prehľbovanie a zvyšovanie kvalifikácií zamestnancov.	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Zvyšovať kvalitu programov a inštitúcií ďalšieho vzdelávania a posilniť systém kontroly kvality, podporovať inovácie v obsahu, formách a metódach.	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Zvyšovať podiel ekonomicky aktívneho obyvateľstva participujúceho na programoch ďalšieho vzdelávania a zvýšiť informovanosť o možnostiach vzdelávania sa počas celého života.	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Zvyšovať a obnovovať úroveň kľúčových kompetencií a priebežne dopĺňať kvalifikáciu osôb na trhu práce v súlade s aktuálnymi a perspektívnymi potrebami vedomostnej spoločnosti.	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Vytvoriť systém kompatibility a priechodnosti medzi sektormi formálneho, neformálneho a informálneho vzdelávania.	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom
2.2 Podpora ďalšieho vzdelávania v zdravotníctve	<i>Cieľ opatrenia:</i> Podporiť vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov s ohľadom na legislatívne zmeny a reštrukturalizáciu zdravotníctva.	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom
	<i>Špecifický cieľ:</i>	Cieľ priamo	Cieľ priamo	Cieľ priamo	Cieľ je v súlade

	Budovať odborné ľudské zdroje v zdravotníctve v nadväznosti na reštrukturalizáciu zdravotníctva.	nesúvisí so zákonom	nesúvisí so zákonom	nesúvisí so zákonom	so zákonom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Zavádzať inovácie a zvyšovanie kvality v systéme ďalšieho vzdelávania v zdravotníctve.	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom
3 Podpora vzdelávania osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami	<i>Hlavný cieľ:</i> Zvyšovať vzdelanostnú úroveň osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami so zreteľom na marginalizované rómske komunity.	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom
3.1 Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných skupín	<i>Cieľ opatrenia:</i> Zvýšiť vzdelanostnú úroveň príslušníkov MRK prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a prostredníctvom ich ďalšieho vzdelávania.	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Podporovať sociálnu inklúziu príslušníkov MRK prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a k získavaniu zručností potrebných na trhu práce.	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Ďalej vzdelávať príslušníkov MRK, ako aj osoby pracujúce v oblasti ich integrácie do spoločnosti.	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom
3.2 Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami	<i>Cieľ opatrenia:</i> Zvýšiť vzdelanostnú úroveň osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a prostredníctvom ich ďalšieho vzdelávania a celoživotného poradenstva.	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Podporovať sociálnu inklúziu osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a k získavaniu zručností potrebných na trhu práce.	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Ďalej vzdelávať osoby s osobitnými vzdelávacími potrebami, ako aj osoby pracujúce v oblasti ich integrácie do spoločnosti.	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom
4 Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre Bratislavský kraj	<i>Hlavný cieľ:</i> Zvýšiť kvalitu a prístup k ďalšiemu vzdelávaniu s dôrazom na transformáciu obsahu vzdelávania smerom k rozvíjaniu kľúčových kompetencií s cieľom zabezpečiť dlhodobú konkurencieschopnosť Bratislavského kraja.	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom

4.1 Premena tradičnej školy na modernú pre Bratislavský kraj	<i>Cieľ opatrenia:</i> Uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na ZŠ a SŠ a s využitím inovovaných foriem a metód výučby pripraviť absolventa pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti, ako aj pre jeho nadväzujúce vzdelávanie v systéme VŠ a ďalšieho vzdelávania.	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Inovovať obsah a metódy, skvalitniť výstupy vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti.	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Orientovať prípravu a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov na získavanie a rozvoj kompetencií potrebných na premenu tradičnej školy na modernú.	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Zabezpečovať inštitucionálnu kvalitu škôl a školských zariadení.	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom
4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja vysokoškolského a ďalšieho vzdelávania	<i>Cieľ opatrenia:</i> Zvyšovať kvalitu a prispôbovať obsah vysokoškolského vzdelávania, podporovať výskum a vývoj a rozvíjať efektívny systém CŽV a CŽP v súlade s aktuálnymi a perspektívnymi potrebami vedomostnej spoločnosti. Cieľom posilnenia výskumných, vývojových a inovačných aktivít je podporiť vyvážený rozvoj a vyššiu konkurencieschopnosť Bratislavského kraja.	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Prispôbiť vysokoškolské vzdelávanie potrebám vedomostnej spoločnosti.	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Zvýšiť kvalitu a rozvíjať ľudské zdroje vo výskume a vývoji.	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Podporiť spoluprácu medzi VŠ, organizáciami výskumu a vývoja a súkromným sektorom na národnej a medzinárodnej úrovni.	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom
	<i>Špecifický cieľ:</i> Zvyšovať kvalitu programov a inštitúcií ďalšieho vzdelávania, vrátane vytvorenia systému kompatibility a priechodnosti medzi sektormi formálneho, neformálneho a informálneho vzdelávania a zvyšovať podiel ekonomicky aktívneho obyvateľstva participujúceho na programoch ďalšieho vzdelávania.	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ priamo nesúvisí so zákonom	Cieľ je v súlade so zákonom

**Záver:** Nebol zistený nesúlad medzi novoprijatou legislatívou a cieľmi definovanými v OP Vzdelávanie. Nie je preto potrebné pristúpiť k zmene/úprave cieľov OP Vzdelávanie.

## 4.5 Vyžaduje si štruktúra prioritných osí a opatrení OPV aktualizáciu?

V súlade s výsledkami socio-ekonomickej analýzy a strategickým zameraním intervencie, bolo za účelom naplnenia globálneho cieľa OPV vytvorených päť prioritných osí, ktoré sa ďalej členia na opatrenia:

- 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy
  - 1.1 Premena tradičnej školy na modernú
  - 1.2 Vysoké školy a výskum a vývoj ako motory rozvoja vedomostnej spoločnosti
- 2 Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja ľudských zdrojov
  - 2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania
  - 2.2 Podpora ďalšieho vzdelávania v zdravotníctve
- 3 Podpora vzdelávania osôb s osobitými vzdelávacími potrebami
  - 3.1 Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných skupín
  - 3.2 Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami
- 4 Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre Bratislavský kraj
  - 4.1 Premena tradičnej školy na modernú pre Bratislavský kraj
  - 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja vysokoškolského a ďalšieho vzdelávania
  - 4.3 Technická pomoc pre Cieľ Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť
- 5 Technická pomoc pre Cieľ Konvergencia

Intervenčná logika programu vrátane štruktúry prioritných osí a opatrení je zrozumiteľná a prehľadná. Logickým a štruktúrovaným spôsobom pokrýva potreby a problémy cieľových skupín identifikované v stratégii operačného programu a spája ich do súvisiacich tematických celkov. Program zároveň úspešne zastrešuje podobné resp. rovnaké intervencie pre Cieľ Konvergencia aj Cieľ Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť.

Žiadna z analýz vykonaných pri odpovedi na ostatné evaluačné otázky neindikuje potrebu aktualizovať štruktúru prioritných osí a ich opatrení. Rovnako aj všetky interviewované osoby (zástupcovia sekcií regionálneho školstva, vysokých škôl aj ďalšieho vzdelávania a mládeže na MŠVVaŠ SR ako aj zástupcovia konečných prijímateľov) sa zhodli, že operačný program je dobre naprogramovaný, a jeho ciele a priority sú naformulované široko a nadčasovo.

**Záver:** Štruktúra prioritných osí a opatrení OP Vzdelávanie si nevyžaduje aktualizáciu.

## 4.6 Sú nastavené cieľové hodnoty merateľných ukazovateľov OPV relevantné a sú dosiahnuteľné?

Cieľové hodnoty kontextových ukazovateľov na úrovni operačného programu a ukazovateľov na úrovni prioritných osí sú uvedené v prílohe č. 5 OPV spolu s definíciou ukazovateľa a metodikou jeho výpočtu.

Tabuľka č. 9: Predpokladané hodnoty kontextových ukazovateľov:

Názov kontextového indikátora	Definícia indikátora	Merná jednotka	Počiatočná hodnota		Cieľová hodnota
			rok	hodnota	rok 2013
<b>1. výdavky na ľudské zdroje-(verejné výdavky spolu na vzdelávanie) ako podiel na HDP</b>	výdavky na ľudské zdroje-(verejné výdavky spolu na vzdelávanie) ako podiel na HDP	%	2003	4,4	5,2
<b>2. miera zamestnanosti spolu</b>	miera zamestnanosti spolu (podiel populácie 15-64 zamestnaných na celkovej populácii danej vekovej kategórie)	%	2005	57,7	63,4
<b>3. % obyvateľov zapojených do celoživotného vzdelávania na 100 obyvateľov vo veku 25-64 rokov</b>	% obyvateľov zapojených do celoživotného vzdelávania prekračujúcim 4 hodiny v čase prieskumu na 100 obyvateľov vo veku 25-64 rokov (benchmark EÚ)	%	2005	4,6	12,5
<b>4. absolventi terciárneho stupňa VŠ vzdelávania</b>	počet absolventov terciárneho stupňa VŠ vzdelávania (doktorandov) na 1000 obyvateľov vo veku 20-29 rokov	počet	2005	8,3	12
<b>5. stredoškolsky vzdelaná mládež</b>	percento populácie vo veku 20-24 rokov, ktorí dosiahli prinajmenšom stredoškolské vzdelanie alebo dokončili pomaturitné štúdium (benchmark EÚ)	%	2005	91,8	92
<b>6. percento populácie (18 - 24) s nižším stredným vzdelaním, ktorí sa ďalej nevzdelávajú</b>	percento populácie (18 - 24) s nižším stredným vzdelaním (základným alebo stredoškolským vzdelaním bez maturity- ISCED 0, 1, 2, 3C), ktorí nepokračujú v ďalšom vzdelávaní a predčasne opúšťajú školský systém - "early school leavers" (benchmark EÚ)	%	2006	6,4	5,5



Podľa štatistík Eurostatu je vývoj hodnôt kontextových ukazovateľov nasledovný:

(Zdroj: [http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/statistics/search\\_database](http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/statistics/search_database))

**Tabuľka č. 10: Vývoj výdavkov na ľudské zdroje ako podiel na HDP (stav je uvádzaný len do roku 2008):**

Krajina/Rok	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Česká republika	4,51	4,37	4,26	4,60	4,20	4,08
Nemecko	4,70	4,59	4,53	4,40	4,50	4,55
Estónsko	5,29	4,92	4,88	4,75	4,85	5,67
Írsko	4,38	4,70	4,75	4,76	4,90	5,62
Lotyšsko	5,32	5,07	5,06	5,07	5,00	5,71
Litva	5,16	5,19	4,90	4,84	4,67	4,91
Maďarsko	5,89	5,41	5,47	5,42	5,20	5,10
Rakúsko	5,57	5,52	5,48	5,46	5,40	5,46
Poľsko	5,35	5,41	5,47	5,25	4,91	5,09
<b>Slovensko</b>	<b>4,30</b>	<b>4,20</b>	<b>3,85</b>	<b>3,80</b>	<b>3,62</b>	<b>3,59</b>

**Tabuľka č. 11: Vývoj miery zamestnanosti spolu (15 – 64):**

Krajina/Rok	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Česká republika	64,7	64,2	64,8	65,3	66,1	66,6	65,4	65,0
Nemecko	65,0	65,0	66,0	67,5	69,4	70,1	70,3	71,1
Estónsko	62,9	63,0	64,4	68,1	69,4	69,8	63,5	61,0
Írsko	65,5	66,3	67,6	68,7	69,2	67,6	61,8	60,0
Lotyšsko	61,8	62,3	63,3	66,3	68,3	68,6	60,9	59,3
Litva	61,1	61,2	62,6	63,6	64,9	64,3	60,1	57,8
Maďarsko	57,0	56,8	56,9	57,3	57,3	56,7	55,4	55,4
Rakúsko	68,9	67,8	68,6	70,2	71,4	72,1	71,6	71,7
Poľsko	51,2	51,7	52,8	54,5	57,0	59,2	59,3	59,3
<b>Slovensko</b>	<b>57,7</b>	<b>57,0</b>	<b>57,7</b>	<b>59,4</b>	<b>60,7</b>	<b>62,3</b>	<b>60,2</b>	<b>58,8</b>

**Tabuľka č. 12: Vývoj % obyvateľov zapojených do celoživotného vzdelávania na 100 obyvateľov vo veku 25-64 rokov:**

Krajina/Rok	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Česká republika	5,1	5,8	5,6	5,6	5,7	7,8	6,8	7,5
Nemecko	6,0	7,4	7,7	7,5	7,8	7,9	7,8	7,7
Estónsko	6,7	6,4	5,9	6,5	7,0	9,8	10,5	10,9
Írsko	5,9	6,1	7,4	7,3	7,6	7,1	6,3	6,7
Lotyšsko	7,8	8,4	7,9	6,9	7,1	6,8	5,3	5,0
Litva	3,8	5,9	6,0	4,9	5,3	4,9	4,5	4,0
Maďarsko	4,5	4,0	3,9	3,8	3,6	3,1	2,7	2,8
Rakúsko	8,6	11,6	12,9	13,1	12,8	13,2	13,8	13,7
Poľsko	4,4	5,0	4,9	4,7	5,1	4,7	4,7	5,3
<b>Slovensko</b>	<b>3,7</b>	<b>4,3</b>	<b>4,6</b>	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>	<b>3,3</b>	<b>2,8</b>	<b>2,8</b>

Na stránkach Eurostatu boli nájdené len štatistiky VŠ vzdelania celkovo (ISCED 5-6) vo veku 20-29 rokov a (ISCED 6 – doktorandi) vo veku 25-34 rokov.

**Tabuľka č. 13: Vývoj počtu absolventov (ISCED 5-6) na 1000 obyvateľov vo veku 20-29 rokov:**

Krajina/Rok	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Česká republika	28,1	33,0	37,0	44,4	50,9	59,0	64,5
Nemecko	32,0	33,4	35,7	37,0	38,6	40,5	47,2
Estónsko	51,7	52,8	60,0	58,0	62,8	55,7	55,6
Írsko	82,6	84,0	86,9	82,5	79,2	80,0	79,6
Lotyšsko	63,9	72,3	78,2	78,2	78,0	69,2	73,6
Litva	73,0	80,0	86,7	89,5	87,3	84,5	87,8
Maďarsko	42,5	43,2	48,1	46,7	46,3	44,9	49,6
Rakúsko	28,8	30,1	31,9	33,4	34,7	41,2	48,6
Poľsko	77,8	77,5	78,7	78,5	83,2	87,6	91,1
<b>Slovensko</b>	<b>34,5</b>	<b>38,2</b>	<b>39,4</b>	<b>43,7</b>	<b>50,9</b>	<b>72,2</b>	<b>84,8</b>

**Tabuľka č. 14: Vývoj počtu absolventov (ISCED 6) na 1000 obyvateľov vo veku 25-34 rokov:**

Krajina/Rok	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Česká republika	0,9	1,0	1,1	1,2	1,3	1,4	1,4
Nemecko	2,1	2,2	2,6	2,5	2,5	2,6	2,6
Estónsko	1,2	1,1	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8
Írsko	1,1	1,1	1,2	1,4	1,4	1,4	1,5
Lotyšsko	0,2	0,3	0,4	0,3	0,5	0,4	0,5
Litva	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,9
Maďarsko	0,7	0,6	0,7	0,6	0,7	0,7	0,9
Rakúsko	1,9	2,2	2,0	2,0	1,9	2,0	2,1
Poľsko	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,9	0,8
<b>Slovensko</b>	<b>2,5</b>	<b>1,0</b>	<b>1,2</b>	<b>1,4</b>	<b>1,5</b>	<b>1,8</b>	<b>2,1</b>

**Tabuľka č. 15: Vývoj percenta populácie vo veku 20-24 rokov, ktorí dosiahli stredoškolské vzdelanie alebo dokončili pomaturitné štúdium:**

Krajina/Rok	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Česká republika	92,1	91,4	91,2	91,8	91,8	91,6	91,9	91,9
Nemecko	72,5	72,8	71,5	71,6	72,5	74,1	73,7	74,4
Estónsko	81,5	80,3	82,6	82,0	80,9	82,2	82,3	83,2
Írsko	85,1	85,3	85,8	85,8	86,8	87,7	87,0	88,0
Lotyšsko	75,4	79,5	79,9	81,0	80,2	80,0	80,5	79,9
Litva	84,2	85,0	87,8	88,2	89,0	89,1	86,9	86,9
Maďarsko	84,7	83,5	83,4	82,9	84,0	83,6	84,0	84,0
Rakúsko	84,2	85,8	85,9	85,8	84,1	84,5	86,0	85,6
Poľsko	90,3	90,9	91,1	91,7	91,6	91,3	91,3	91,1
<b>Slovensko</b>	<b>94,1</b>	<b>91,7</b>	<b>91,8</b>	<b>91,5</b>	<b>91,3</b>	<b>92,3</b>	<b>93,3</b>	<b>93,2</b>

**Tabuľka č. 16: Vývoj percenta populácie (18 - 24) s nižším stredným vzdelaním, ktorí sa ďalej nevzdelávajú:**

Krajina/Rok	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Česká republika	6,5	6,3	6,2	5,1	5,2	5,6	5,4	4,9
Nemecko	12,8	12,1	13,5	13,6	12,5	11,8	11,1	11,9
Estónsko	12,9	13,1	13,4	13,5	14,4	14,0	13,9	11,6
Írsko	13,1	13,1	12,5	12,1	11,6	11,3	11,3	10,5
Lotyšsko	18,0	14,7	14,4	14,8	15,1	15,5	13,9	13,3
Litva	11,4	10,5	8,1	8,2	7,4	7,4	8,7	8,1
Maďarsko	12,0	12,6	12,5	12,6	11,4	11,7	11,2	10,5
Rakúsko	9,0	9,5	9,1	9,8	10,7	10,1	8,7	8,3
Poľsko	6,0	5,6	5,3	5,4	5,0	5,0	5,3	5,4
<b>Slovensko</b>	<b>5,3</b>	<b>6,8</b>	<b>6,3</b>	<b>6,6</b>	<b>6,5</b>	<b>6,0</b>	<b>4,9</b>	<b>4,7</b>

Ukazovateľ „Výdavky na ľudské zdroje“ predpokladá dosiahnuť v roku 2013 hodnotu 5,2% HDP. Podľa štatistiky Eurostatu má toto percento v SR do roku 2008 každoročne klesajúcu úroveň. V roku 2008 dosiahlo len 3,59% HDP, čo je jednoznačne najnižšia úroveň zo všetkých porovnávaných krajín. V roku 2008 zo sledovaných štátov už štyri krajiny presiahli očakávanú hodnotu v SR v roku 2013 (5,2% HDP). Je preto nutné, aby bol OPV realizovaný a SR pomocou neho dosiahla plánovanú hodnotu a túto zvyšovala v nasledujúcich rokoch aj nasmerovaním budúcej pomoci EÚ do oblasti vzdelávania. Hodnotu 5,2% HDP je možné považovať za relevantnú. Vzhľadom na výšku finančných prostriedkov určených pre OPV je cieľová hodnota dosiahnuteľná.

Ukazovateľ „Miera zamestnanosti spolu“ predpokladá dosiahnuť v roku 2013 hodnotu 63,4%. Podľa štatistiky Eurostatu má toto percento v SR do roku 2010 kolísavú tendenciu a pohybuje v rámci sledovaných rokov v hodnotách od 57% v roku 2004 do hodnoty 62,3% v roku 2008. V roku 2010 dosahuje miera zamestnanosti hodnotu 58,8%. Vzhľadom na štatistické hodnoty

porovnávaných štátov (len tri krajiny presiahli v roku 2010 očakávanú hodnotu v SR v roku 2013 - 63,4%) je možné označiť očakávanú hodnotu ukazovateľa za relevantnú. Vzhľadom k súčasnej finančnej s hospodárskej situácii v EÚ bude problematické očakávanú hodnotu dosiahnuť.

Ukazovateľ „% obyvateľov zapojených do celoživotného vzdelávania“ predpokladá dosiahnuť v roku 2013 hodnotu 12,5%, čo je aj benchmark EÚ. Podľa štatistiky Eurostatu toto percento v SR do roku 2005 rástlo a dosiahlo hodnotu 4,6%. Od tohto roku každoročne klesalo až na úroveň 2,8% v rokoch 2009 a 2010. Zo sledovaných štátov iba Rakúsko dosahuje vyššie hodnoty ako 12,5%. Ostatné krajiny očakávanú úroveň 12,5% zatiaľ nedosahujú a podľa vývoja ju v roku 2013 ešte nedosiahnu. Ukazuje sa, že pre SR je dosiahnutie 12,5% v roku 2013 nereálne. Keďže ide o hodnotu, ktorá je benchmarkom EÚ, je nutné skonštatovať, že v období jej stanovenia bola relevantná. Vývoj však ukazuje, že v roku 2013 nebude mnohými štátmi dosiahnutá. Z vývoja hodnoty tohto ukazovateľa je zrejmé, že cieľová hodnota zrejme nebude dosiahnutá.

Ukazovateľ „Absolventi terciárneho stupňa VŠ vzdelávania“ predpokladá dosiahnuť v roku 2013 hodnotu 12. V rámci Eurostatu sa nepodarilo nájsť zodpovedajúcu štatistiku. Podľa štatistiky *Vývoj počtu absolventov (ISCED 6) na 1000 obyvateľov vo veku 25-34 rokov* sa pohybuje percento absolventov v roku 2009 od 0,5 (Lotyšsko) po 2,6 (Nemecko). SR dosahuje v roku 2009 hodnotu 2,1. Vzhľadom k tomu, že doktorandské štúdium je realizované po ukončení VŠ a teda môže začať vo veku 24 – 25 rokov, je rozpätie rokov 25 – 34 rokov reálne nastavené. Dosiahnutie hodnoty 12 v roku 2013 je nerelevantné a plánovaná hodnota nebude naplnená.

Ukazovateľ „Stredoškolsky vzdelaná mládež“ predpokladá dosiahnuť v roku 2013 hodnotu 92%, čo je aj benchmark EÚ. Podľa štatistiky Eurostatu má toto percento v SR do roku 2010 kolísavú tendenciu a pohybuje v rámci sledovaných rokov v hodnotách od 91,3% v roku 2007 do hodnoty 94,1% v roku 2003. V roku 2010 dosahuje hodnotu 93,2%. Od roku 2007 dosahuje v tejto oblasti SR najlepšie výsledky spomedzi všetkých sledovaných štátov. Očakávaná hodnota v roku 2013 – 92% je relevantná a je naplnená už v súčasnosti.

Ukazovateľ „Percento populácie (18 - 24) s nižším stredným vzdelaním, ktorí sa ďalej nevzdelávajú“ predpokladá dosiahnuť v roku 2013 hodnotu 5,5%, čo je aj benchmark EÚ. Podľa štatistiky Eurostatu má toto percento v SR do roku 2010 kolísavú tendenciu a pohybuje v rámci sledovaných rokov v hodnotách od 4,7% v roku 2010 do hodnoty 6,8% v roku 2004. V posledných sledovaných troch rokoch dosahovala SR najlepšie výsledky spomedzi porovnávaných krajín. Očakávaná hodnota v roku 2013 – 5,5 % je relevantná a je dosiahnuteľná.

Ukazovatele Prioritnej osi č.1: Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy majú tieto predpokladané počiatočné a cieľové hodnoty:

Tabuľka č. 17:

Názov	Stav			
	Počiatočný	Očakávaný	Plnenie ku 31.12.2010 RO+SORO	Plnenie ku 30.6.2011 RO+SORO
Školy úspešné pri opakovanom hodnotení kvality	0	90	0	0
Miera uplatnenia absolventov SŠ	0	80	0	0
Počet novovytvorených vzdelávacích programov	0	120	422	1303
Počet pedagogických zamestnancov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania	0	50 000	0	0
Počet školiacich kurzov pre pedagogických zamestnancov	0	15	587	665
Podiel VŠ, ktoré si prostredníctvom OPV zvýšili efektívnosť a kvalitu manažmentu	0	50	0	0
Podiel partnerstiev a sietí vývoja a inovácií existujúcich po ukončení podpory z OPV	0	80	0	0
Miera uplatnenia absolventov VŠ na trhu práce	0	90	0	0
Podiel zamestnancov výskumu a vývoja zapojených do ďalšieho vzdelávania	0	30	0,58	358 (*)
Počet projektov na podporu ľudských zdrojov v centrách excelentnosti na VŠ a v SAV	0	20	0	0
Miera zapojenia zamestnancov výskumu a vývoja do nadnárodných výskumných projektov	0	20	0	0
Počet partnerstiev a sietí vývoja a inovácií podporených z OPV	0	30	0	0
PISA Index (počet)	1 462	1 500	1 464	---
Absolventi terciárneho stupňa VŠ vzdelávania (počet/1000 obyvateľov)	8,3	12	2,2	---

(\*) – SORO ASFEU udáva túto hodnotu ako počet

#### Ukazovateľ „Školy úspešné pri opakovanom hodnotení kvality“

Štátna školská inšpekcia bude vykonávať vo vybranej vzorke ZŠ a SŠ, ktoré sú prijímateľmi NFP z OPV, komplexné inšpekcie (kvalitu podmienok, výsledkov a riadenia) tesne pred začiatkom realizácie projektu a jeden až tri roky po jeho ukončení. Komplexné inšpekcie bude Štátna školská inšpekcia vykonávať v rámci implementácie NP „Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy“. Ideálnym stavom by bolo, aby každá ZŠ a SŠ, ktorá realizuje projekt, bola úspešná pri opakovanom hodnotení, t.j. 100%. Hodnota 90% je teda relevantná a je dosiahnuteľná.

#### Ukazovateľ „Miera uplatnenia absolventov SŠ“

Vzdelávacie programy SŠ, ktoré sú realizované prostredníctvom OPV, majú okrem iného za cieľ pripraviť absolventov SŠ na úspešné umiestnenie sa na trhu práce, resp. byť úspešnými pri prijímaní na vyššiu formu vzdelávania. Najlepším výsledkom by bolo 100% umiestnenie. Očakávaná hodnota 80% úspešne umiestnených absolventov SŠ, ktoré realizovali projekty OPV, by podľa nášho názoru mala byť vyššia, nakoľko celková nezamestnanosť absolventov

SŠ sa v roku 2011 pohybuje medzi 14 až 15%. Cieľová hodnota je v takomto chápaní znenia ukazovateľa dosiahnuteľná.

#### Ukazovateľ „Počet novovytvorených vzdelávacích programov“

Metodika sledovania hodnoty tohto ukazovateľa je definovaná nasledovne: „Vzhľadom na potrebu systémového riešenia reformy vzdelávania na všetkých jeho stupňoch sa predpokladá najmä realizácia národných projektov v rámci školskej reformy v regionálnom školstve (cca. 50 pre ZŠ, SŠ) a realizácia dopytovo-orientovaných projektov na VŠ v počte cca 70.“

V čase torby OPV a stanovovania očakávaných hodnôt bol pojem „novovytvorený vzdelávací program“ chápaný v rámci ZŠ a SŠ ako program, ktorý sa bude realizovať na všetkých školách v SR (nový školský zákon ešte nebol v platnosti), je možné očakávanú hodnotu cca. 50 pre SŠ a ZŠ považovať za relevantnú. Na území SR je v súčasnosti 32 VŠ, čo pri počte 70 novovytvorených vzdelávacích programov je cca. 2 na jednu školu. Vzhľadom na časovú náročnosť realizácie projektu z OPV a prípravu nového vzdelávacieho programu je počet dvoch žiadostí o NFP na jedného žiadateľa reálny. Počet 70 novovytvorených vzdelávacích programov pre VŠ je relevantný.

Cieľová hodnota je už v súčasnosti vysoko prekročená.

#### Ukazovateľ „Počet pedagogických zamestnancov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania“

V rámci metodiky merania tohto ukazovateľa je uvedené: „Cieľová hodnota 50 000 predstavuje cca 70 % z celkového počtu pedagogických zamestnancov v mimo bratislavských krajoch v roku 2005. Vzhľadom na potrebu systémového riešenia ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov sa predpokladá najmä realizácia národných projektov.“

Z hľadiska celospoločenskej potreby je možné považovať očakávanú hodnotu za relevantnú.

Z hľadiska časovej realizácie môže prísť k problémom pri vzdelaní takéhoto veľkého počtu pedagógov. Ak budeme brať do úvahy, že školenia budú prebiehať v rokoch 2009 až 2015, t.j. 7 rokov, bude počet dní, kedy sa bude môcť školiť rovný 2 555 (7x365). Ak budeme brať do úvahy, že na jednom školení sa zúčastní cca. 30 osôb, bude pre 50 000 pedagógov potrebné uskutočniť 1 666 školení. Pri dvojdných školeniach by to predstavovalo 3 332 dní.

Každý deň v roku vrátane sviatkov, víkendov a prázdnin by teda muselo prebiehať jedno až dve školenia.

Toto sa môže ukázať ako problémové aj vzhľadom na počty lektorov a ich vyťaženosť. Mnohí lektori vyučujú popri svojej práci a tiež to, že pedagógovia si musia počas školského roku plniť svoje pracovné povinnosti. Do úvahy treba brať aj to, že viacerí pedagógovia sa zúčastnia viac ako jedného vzdelávania. Rozpoznať účasť tej istej osoby na viacerých vzdelávacích aktivitách bude možné len prostredníctvom kontroly prezenčných listín, prípadne prihlášok na vzdelávaciu aktivitu. Kontrolovať také množstvo dokumentov s cieľom vyhľadať opakujúce sa mená bude prácne a zdĺhavé.

Dosiahnutie cieľovej hodnoty sa môže ukázať ako problematické.

#### Ukazovateľ „Počet školiacich kurzov pre pedagogických zamestnancov“

V metodike merania tohto ukazovateľa je uvedené: „Vzhľadom na potrebu systémového riešenia ďalšieho vzdelávania sa predpokladá najmä realizácia národných projektov“, t.j. predpokladalo sa, že školenia budú riadené prostredníctvom národných projektov a teda pedagógovia budú po celom území SR (s výnimkou Bratislavského samosprávneho kraja) absolvovať tie isté školenia. V tom prípade počet rôznych typov školení nemusel byť vysoký. Bol by vysoký počet ich opakovaní. V tom prípade by ich počet bol relevantný.

Zmenou legislatívy, ktorá umožňovala a podporovala špecifickosť zamerania a tiež rôzne formy ďalšieho vzdelávania prišlo k rozšíreniu vzdelávacích programov a ich zamerania. Počet školení preto niekoľkonásobne stúpol a očakávaná hodnota je v súčasnosti už prekročená.

#### Ukazovateľ „Podiel VŠ, ktoré si prostredníctvom OPV zvýšili efektívnosť a kvalitu manažmentu“

Vzhľadom k tomu, že zámerom RO bolo zefektívnenie riadenia manažmentu na polovici počtu VŠ, je očakávaná hodnota ukazovateľa (50%) relevantná.

Na výzvu OPV-2010/1.2/02-SORO reagovalo 13 VŠ, ktoré tento ukazovateľ uvádzajú vo svojom projekte, z toho len 6 bolo úspešných. Pri celkovom počte 22 VŠ v mimo bratislavských krajoch to predstavuje cca. 27%. Pokiaľ nebude vyhlásená nová výzva na túto oblasť aktivít nebude cieľová hodnota dosiahnutá.

#### Ukazovateľ „Podiel partnerstiev a sietí vývoja a inovácií existujúcich po ukončení podpory z OPV“

Snahou je, aby maximálny možný počet vytvorených partnerstiev mal trvalý alebo dlhodobý charakter. Z tohto titulu je očakávaná hodnota 80% relevantná. Zatiaľ ani jeden zo žiadateľov, ktorí uviedli vo svojom projekte ukazovateľ „Počet partnerstiev a sietí vývoja a inovácií existujúcich po ukončení podpory z projektu“, nebol úspešný. Pokiaľ nebude vyhlásená nová výzva na túto oblasť aktivít, nebude cieľová hodnota dosiahnutá.

#### Ukazovateľ „Miera uplatnenia absolventov VŠ na trhu práce“

Vzdelávacie programy VŠ, ktoré sú realizované prostredníctvom OPV, majú okrem iného za cieľ pripraviť absolventov VŠ na úspešné umiestnenie sa na trhu práce. Najlepším výsledkom by bolo 100% umiestnenie, t.j. aby absolventi VŠ štúdiá neboli evidovaní v zoznamoch nezamestnaných.

Očakávaná hodnota 90% úspešne umiestnených absolventov VŠ, ktorí absolvovali aktivity projektov OPV, je podľa nášho názoru nízka. Celková nezamestnanosť absolventov VŠ v SR je nižšia ako 10%.

Cieľová hodnota je dosiahnuteľná.

#### Ukazovateľ „Podiel zamestnancov výskumu a vývoja zapojených do ďalšieho vzdelávania“

Vzhľadom k tomu, že zámerom RO bolo zapojiť do ďalšieho vzdelávania cca. 1/3 počtu zamestnancov výskumu a vývoja, je očakávaná hodnota ukazovateľa (30%) relevantná.

V rámci výzvy OPV-2009/1.2/01-SORO sú v realizácii projekty, ktoré majú ukazovatele „Počet zamestnancov úspešne absolvujúcich vzdelávací program“ a „Počet zamestnancov zapojených do vzdelávacích aktivít projektu“. Nie je tam ani jeden ukazovateľ sledujúci počet zamestnancov výskumu a vývoja.

V monitorovacej správe SORO ASFEU ku 30.6.2011 je uvedené číslo 358 ako dosiahnutá hodnota ukazovateľa. Bolo podaných 7 ŽoNFP, ktoré uvádzajú ukazovateľ „Počet zamestnancov výskumu a vývoja zapojených do ďalšieho vzdelávania“. Tieto sú však ešte len v procese hodnotenia. Očakávaná hodnota spolu je 236.

Z týchto údajov vyplýva, že ak nebudú vyhlasované ďalšie výzvy v tejto oblasti, očakávaná hodnota nebude dosiahnutá.

#### Ukazovateľ „Počet projektov na podporu ľudských zdrojov v centrách excelentnosti na VŠ a v SAV“

V rámci OP VaV, ktorý priamo podporuje vytváranie centier excelentnosti, bolo na základe výzvy z roku 2008 schválených 28 projektov na vytvorenie centier excelentnosti mimo bratislavského kraja a 17 v rámci Bratislavského kraja.

Zámerom RO pre OPV bolo podporiť rozvoj ľudských zdrojov vo výskume a vývoji aspoň v troch centrách excelentnosti ročne. Počet projektov 20 je relevantná hodnota vzhľadom na trvanie programového obdobia.

Súčasná dosiahnutá hodnota tohto ukazovateľa je ku 30.6.2011 nulová. V rámci výzvy OPV-2010/1.2/02-SORO boli podané len tri ŽoNFP, ktoré uvádzajú tento ukazovateľ vždy s očakávanou hodnotou 1. Tieto sú však ešte len v procese hodnotenia. Z toho vyplýva, že ak nebudú vyhlasované ďalšie výzvy v tejto oblasti, očakávaná hodnota nebude dosiahnutá.

#### Ukazovateľ „Miera zapojenia zamestnancov výskumu a vývoja do nadnárodných výskumných projektov“

Očakávaná hodnota 20% vychádza zo zámeru zapojiť cca. 1/5 zamestnancov výskumu a vývoja do nadnárodných výskumných projektov a tak ich zapojiť aj do ďalšieho vzdelávania. Je možné ju považovať za relevantnú.

Súčasná dosiahnutá hodnota tohto ukazovateľa je ku 30.6.2011 nulová. V rámci výzvy OPV-2010/1.2/02-SORO je podaná len 1 ŽoNFP, ktorá uvádza očakávanú hodnotu 20 zamestnancov výskumu a vývoja zapojených do nadnárodných výskumných projektov. Táto je však ešte len v procese hodnotenia. Z toho vyplýva, že cieľová hodnota (jedná sa o cca. 2 000 až 3 000 zamestnancov) nebude dosiahnutá.

#### Ukazovateľ „Počet partnerstiev a sietí vývoja a inovácií podporených z OPV“

Zámerom RO bolo podporiť aspoň štyri partnerstvá, resp. siete vývoja a inovácií ročne. Počet projektov 30 je relevantná hodnota vzhľadom na trvanie programového obdobia.

Vzhľadom k tomu, že prvá výzva, ktorá predpisuje tento ukazovateľ, bola vyhlásená 31.12.2010 nebude zámer RO podporiť aspoň štyri partnerstvá, resp. siete vývoja a inovácií ročne naplnený. Ani jeden zo žiadateľov o NFP, ktorí si v tejto výzve uviedli tento ukazovateľ, nebol úspešný. Je reálny predpoklad, že očakávaná hodnota nebude naplnená.



#### Ukazovateľ „PISA Index“

Očakávaná hodnota je vzhľadom na výsledky iných krajín relevantná. Je treba si uvedomiť, tento ukazovateľ bude problematické sledovať, nakoľko Eurostat sleduje hodnoty za celé štáty a OPV v rámci Prioritnej osi 1 pokrýva len mimo bratislavské samosprávne kraje. Po realizácii príslušných aktivít OPV je reálny predpoklad, že hodnota indexu bude dosiahnutá.

#### Ukazovateľ „Absolventi terciárneho stupňa VŠ vzdelávania (počet na 1000 obyvateľov)“

Relevantnosť a dosiahnuteľnosť očakávanej hodnoty tohto ukazovateľa je hodnotená v rámci kontextových ukazovateľov OPV.

Ukazovatele Prioritnej osi č. 2: Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja ľudských zdrojov majú tieto predpokladané počiatkové a cieľové hodnoty:

Tabuľka č. 18:

Názov	Stav			
	Počiatkový	Očakávaný	Plnenie ku 31.12.2010 RO+SORO	Plnenie ku 30.6.2011 RO+SORO
Podiel sietí vytvorených v rámci učiacich sa regiónov existujúcich po ukončení podpory z OPV	0	80	0	0
Počet lektorov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania	0	1 000	0	0
Počet podporených programov ďalšieho vzdelávania	0	150	131	133
Počet novovytvorených sietí vytvorených v rámci učiacich sa regiónov	0	20	0	0
Podiel zdravotníckych pracovníkov, ktorí po ukončení programov ďalšieho vzdelávania zotrvali v systéme zdravotníctva	0	80	100	100
Podiel zdravotníckych pracovníkov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov	0	7	0,12	0,12
Počet vzdelávacích programov ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov	0	20	0	0
Percento obyvateľov zapojených do celoživotného vzdelávania na 100 obyvateľov vo veku 25-64 rokov (%)	4,6	12,5	2,8	----

#### Ukazovateľ „Podiel sietí vytvorených v rámci učiacich sa regiónov existujúcich po ukončení podpory z OPV“

Snahou je, aby maximálny možný počet vytvorených učiacich sa regiónov mal trvalý alebo dlhodobý charakter. Z tohto titulu je očakávaná hodnota 80% relevantná.

V rámci písomného vyzvania OPV/K/NP/2010-2 (KomPrax) je uvedený ukazovateľ „Počet sietí vytvorených v rámci učiacich sa regiónov existujúcich po ukončení podpory z OPV“ a to s očakávanou hodnotou 7. Tento projekt je už vo fáze realizácie.

V rámci tohto projektu zrejme nie sú vytvárané iné siete ako tie, ktoré by pretrvali aj po ukončení podpory. Cieľová hodnota teda bude s vysokou pravdepodobnosťou dosiahnutá.

#### Ukazovateľ „Počet lektorov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania“

Pojem „lektor“ je v definícii ukazovateľa označený takto: „Lektor pôsobí vo vzdelávacích aktivitách vzdelávacích ustanovizní v rámci ďalšieho vzdelávania. Musí spĺňať odbornú spôsobilosť.“ V metodike merania je k očakávanej hodnote uvedené: „Vzhľadom na nedostatok údajov o ďalšom vzdelávaní, vrátane počtu lektorov, údaj 1 000 lektorov predstavuje iba expertný odhad.“ Nakoľko ani v súčasnosti nie možné zistiť počty existujúcich lektorov pre jednotlivé oblasti vzdelávania a ani záujem o absolvovanie príslušných kurzov a školení, nie je možné zodpovedať na otázku jeho relevantnosti.

Ku 30. 6. 2011 bola predložená len jedna ŽoNFP s týmto ukazovateľom. Táto však bola zamietnutá a teda v súčasnosti nie je v implementácii ani jeden projekt, ktorý by realizoval napĺňanie tohto ukazovateľa.

Vzhľadom k tomu, že cieľová hodnota ukazovateľa je len tzv. odborným odhadom, je vhodné vyhlásiť ďalšie výzvy s týmto ukazovateľom, aby sa ukázal reálny záujem lektorov o zvyšovanie si kvalifikácie. V súčasnosti nie je možné odpovedať na to, či je cieľová hodnota dosiahnuteľná.

#### Ukazovateľ „Počet podporených programov ďalšieho vzdelávania“

Očakávaná hodnota 150 vychádza zo zámeru podporiť min. 20 projektov ďalšieho vzdelávania ročne. Vzhľadom k tomu, že ku 30. 6. 2011 je podporených 133 projektov, je možné ju považovať za relevantnú. Cieľová hodnota je dosiahnuteľná.

#### Ukazovateľ „Počet novovytvorených sietí vytvorených v rámci učiacich sa regiónov“

Očakávaná hodnota 20 sietí vychádza zo zámeru podporiť vytvorenie aspoň troch sietí v každom kraji, mimo bratislavského samosprávneho kraja.

Relevantnosť očakávanej hodnoty nie je možné určiť, nakoľko ide o pomerne novú záležitosť, s ktorej vytváraním sú v SR skúsenosti len z pilotných projektov.<sup>5</sup>

Do súčasnosti nebola podaná ani jedna ŽoNFP s týmto ukazovateľom. V rámci písomného vyzvania OPV/K/NP/2010-2 (KomPrax) sa uvádza ukazovateľ „Počet sietí vytvorených v rámci učiacich sa regiónov existujúcich po ukončení podpory z OPV“ a to s očakávanou hodnotou 7.

Ak nebudú vyhlásené ďalšie výzvy alebo písomné vyzvanie, cieľová hodnota nebude dosiahnutá.

---

<sup>5</sup> V programovom období 2004 – 2006 v rámci Sektorového operačného programu Ľudské zdroje v priorite č. 3 Zvýšenie kvalifikačného potenciálu a adaptability zamestnancov a osôb vstupujúcich na trh práce, v rámci opatrenia 3.2 (projekty predložené v rámci výzvy SOP EŽ/JPD BA Cieľ 3-2005-SORO-NP 1 vyhlásenej dňa 12. decembra 2005) bolo implementovaných šesť pilotných projektov zameraných na učiace sa regióny a jeden projekt zameraný na rovnaký predmet bol implementovaný v rámci Jednotného programového dokumentu NUTS II Bratislava Cieľ 3. Výstupy projektov poskytli testovaciu bázu pre realizáciu národného programu pre učiace sa regióny.

Ukazovateľ „Podiel zdravotníckych pracovníkov, ktorí po ukončení programov ďalšieho vzdelávania zotrvali v systéme zdravotníctva“

Vzdelávacie programy, ktoré sú realizované prostredníctvom OPV, majú okrem iného za cieľ umožniť zdravotníckym pracovníkom ich profesijný rast a udržať ich v systéme zdravotníctva. Najlepším výsledkom by bolo 100% udržaných zdravotných pracovníkov.

Očakávanú hodnotu 80% je možné vzhľadom na súčasné problémy v zdravotníctve považovať za relevantnú a v súčasnosti dosahuje 100% plnenie. Je teda dosiahnuteľná.

Ukazovateľ „Podiel zdravotníckych pracovníkov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov“

Zdôvodnenie hodnoty 7% vyškolených zdravotníckych pracovníkov zo všetkých zdravotníckych pracovníkov je v metodike merania tohto ukazovateľa podrobne uvedené. Hodnotu je možné považovať za relevantnú. ITMS nevykazuje žiaden projekt s ukazovateľmi „Podiel, resp. počet zdravotníckych pracovníkov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov“

V rámci výzvy OPV 2008/2.2/03 boli podané tri ŽoNFP s ukazovateľom „Počet zdravotníckych pracovníkov, ktorí sa zúčastnili špecializačného štúdia“ so sumárnou očakávanou hodnotou 288. Tieto sú vo fáze implementácie.

Z uvedeného vyplýva, že na dosiahnutie očakávanej hodnoty je nutné vyhlásiť ďalšie výzvy.

Ukazovateľ „Počet vzdelávacích programov ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov“

Zdôvodnenie hodnoty 20 podporených programov je v metodike merania tohto ukazovateľa podrobne uvedené. Hodnotu je možné považovať za relevantnú.

V rámci výzvy OPV 2010/2.2/02 je podaných 30 ŽoNFP, ktoré uvádzajú ukazovatele „Počet novovytvorených / inovovaných vzdelávacích a študijných programov“, „Počet novovytvorených / inovovaných vzdelávacích programov využívaných po ukončení realizácie projektu“ a „Počet novovytvorených vzdelávacích programov“ v sumárnej očakávanej hodnote 80. Tieto sú však ešte v procese hodnotenia.

Z uvedeného vyplýva, že cieľová hodnota je dosiahnuteľná.

Ukazovateľ „Percento obyvateľov zapojených do celoživotného vzdelávania na 100 obyvateľov vo veku 25-64 rokov (%)“

Relevantnosť a dosiahnuteľnosť očakávanej hodnoty tohto ukazovateľa je hodnotená v rámci kontextových ukazovateľov OPV.

Ukazovatele Prioritnej osi č.3: Podpora vzdelávania osôb s osobitými vzdelávacími potrebami majú tieto predpokladané počiatočné a cieľové hodnoty:

Tabuľka č. 19:

Názov	Stav			
	Počiatočný	Očakávaný	Plnenie ku 31.12.2010 RO+SORO	Plnenie ku 30.6.2011 RO+SORO
Počet žiakov s osobitnými vzdelávacími potrebami zapojených do programov vzdelávania	0	10 000	4 595	5 413
Počet programov formálneho vzdelávania pre osoby s osobitými vzdelávacími potrebami	0	15	14	55
Počet osôb, ktorí sa podieľajú na sociálnej inklúzii osôb s osobitými vzdelávacími potrebami vyškolených v rámci programov ďalšieho vzdelávania	0	35 000	0	0
Počet programov ďalšieho vzdelávania pre osoby podieľajúce sa na sociálnej inklúzii osôb s osobitými vzdelávacími potrebami	0	35	0	0
Miera umiestnenia absolventov programov formálneho vzdelávania pre osoby s osobitými vzdelávacími potrebami	0	40	0	0
Miera umiestnenia absolventov programov ďalšieho vzdelávania pre osoby s osobitými vzdelávacími potrebami	0	40	0	0
školská neúspešnosť žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v ZŠ	65,4	50	62,96	----

Ukazovateľ „Počet žiakov s osobitnými vzdelávacími potrebami zapojených do programov vzdelávania“

Zámerom riadiaceho orgánu bolo zapojiť do programov vzdelávania cca. 10 % žiakov z daných cieľových skupín, pričom sa vychádzalo z celkového počtu žiakov tejto kategórie cca. 100 000.

Ku 30.6.2011 bola očakávaná hodnota 10 000 žiakov naplnená na viac ako 50% a nakoľko RO plánuje vyhlásiť ďalšie výzvy a písomné vyzvania, je reálne, že do roku 2015 bude očakávaná hodnota dosiahnutá. Navrhnutú očakávanú hodnotu možno považovať za relevantnú.

Ukazovateľ „Počet programov formálneho vzdelávania pre osoby s osobitými vzdelávacími potrebami“

Vzhľadom na potrebu systémového riešenia problematiky vytvárania alternatívnych programov formálneho vzdelávania sa predpokladá najmä realizácia národných projektov. Cieľom RO bolo vytvorenie aspoň 5 projektov pre každú z cieľových skupín osôb s OVP (3 skupiny – marginalizované rómske komunity, osoby zo sociálne znevýhodneného prostredia a osoby so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)

V prípade, že pojem „program“ je chápaný v rámci škôl so žiakmi s OVP ako program, ktorý sa bude realizovať na všetkých dotknutých školách v SR, je možné očakávanú hodnotu 15 považovať za relevantnú. V prípade, že pojem „program“ je chápaný v rámci škôl so žiakmi

s OVP ako program, ktorý sa bude realizovať na každej škole zvlášť, t.j. každá škola si vytvorí svoje nové vzdelávacie programy, ktoré sa budú vyučovať iba v nej, je očakávaná hodnota podhodnotená. Na túto skutočnosť poukazuje aj napĺňanie tohto ukazovateľa, ktorého hodnota je ku 30.6.2011 výrazne prekročená a teda očakávaná hodnota je už dosiahnutá.

Ukazovateľ „Počet osôb, ktoré sa podieľajú na sociálnej inklúzii osôb s osobitými vzdelávacími potrebami vyškolených v rámci programov ďalšieho vzdelávania“

V metodike merania tohto ukazovateľa je uvedené: „Vzhľadom na potrebu systémového riešenia problematiky vzdelávania osôb s osobitými vzdelávacími potrebami je potrebné preškoliť veľký počet pedagogických zamestnancov a ostatných osôb, ktorí pracujú s danými cieľovými skupinami. Cieľová hodnota predstavuje cca. polovicu pedagogického zboru ZŠ/SŠ v SR, keďže väčšinu z danej cieľovej hodnoty predstavujú pedagógovia.“

Z hľadiska celospoločenskej potreby je možné považovať očakávanú hodnotu 35 000 za relevantnú.

Z hľadiska časovej realizácie a vzhľadom na počet existujúcich kvalitných lektorov v tejto oblasti môže prísť k problémom pri vzdelaní takéhoto veľkého počtu pedagógov.

V rámci výziev OPV-2011/1.1/06-SORO a OPV-2011/3.1/02 boli podané ŽoNFP s ukazovateľom „Počet osôb, ktoré sa podieľajú na sociálnej inklúzii osôb z MRK, vyškolených v rámci programov ďalšieho vzdelávania“ s očakávanou kumulatívnou hodnotou 890.

RO vyhlásil 23. 5. 2011 písomné vyzvanie na NP "Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít.“

Vzhľadom na vyššie uvedené údaje bude problematické dosiahnuť cieľovú hodnotu. Dosiahnutie cieľovej hodnoty bude závisieť od vyhlásenia ďalších výziev/písomných vyzvaní obsahujúcich tento ukazovateľ.

Ukazovateľ „Počet programov ďalšieho vzdelávania pre osoby podieľajúce sa na sociálnej inklúzii osôb s osobitými vzdelávacími potrebami“

Očakávaná hodnota 35 vychádza zo zámeru RO realizovať v každom kraji, okrem Bratislavského kraja, 5 programov ďalšieho vzdelávania. Realizácia bude zabezpečovaná predovšetkým cez národné a dopytovo – orientované projekty. Hodnotu možno považovať za relevantnú.

V rámci výzvy OPV-2011/3.1/02 boli podané ŽoNFP s ukazovateľom „Počet programov ďalšieho vzdelávania pre osoby podieľajúce sa na sociálnej inklúzii osôb z MRK“ v sumárnej očakávanej hodnote 226.

Je teda reálny predpoklad, že cieľová hodnota bude dosiahnutá.

Ukazovateľ „Miera umiestnenia absolventov programov formálneho vzdelávania pre osoby s osobitými vzdelávacími potrebami“

Očakávaná hodnota je 40% umiestnených absolventov do 12 mesiacov od ukončenia vzdelávania. Vzhľadom k obtiažnosti umiestnenia absolventov z tejto skupiny obyvateľov na trhu práce, príp. ďalšieho vzdelávania, je možné považovať očakávanú hodnotu za relevantnú.

Pracovníci zhotoviteľa tejto správy osobne navštívili komunitné centrá v rómskych komunitách Stará Ľubovňa, Ostrovany a Moldava nad Bodvou, kde Občianske združenie ETP Slovensko v Košiciach realizovalo projekt Premosťovanie komunít na strednom a východnom Slovensku. Boli prezentované nasledovné zistenia a výsledky:

Takmer žiadny žiak z týchto komunít nedokončuje kompletnú deväťročnú dochádzku a veľmi vysoký počet detí predškolského veku nastupuje rovno na osobitnú základnú školu.

Deti predškolského veku, ktoré absolvovali prípravné vzdelávacie aktivity, sa všetky umiestnili na bežných základných školách.

Zo skupiny 10 detí 8. a 9. ročníka ZŠ, ktorým sa venovala špeciálna pozornosť s ohľadom na prípravu prijímacích pohovorov, t.j. boli vzdelávané popri formálnom vzdelávaní, bolo úspešných 5 detí, ktoré ukončili stredoškolské vzdelanie a z nich dve sa umiestnili na VŠ. Deťom však bola venovaná pozornosť, t.j. boli im umožnené vzdelávacie aktivity aj popri oficiálnom štúdiu, až do ukončenia strednej školy.

Bola zdôraznená sústavnosť a systematickosť práce s osobami s MRK. Majú skúsenosť s tým, že ak sa nepracuje sústavne a dlhodobo deti upadnú vplyvom prostredia do pôvodných návykov. Je preto veľmi dôležité dbať o dlhodobú udržateľnosť aj po ukončení projektu. Nestačí s nimi pracovať len dva až tri roky a potom ich nechať len na formálne vzdelávanie.

Tiež bola skonštatovaná potreba vzdelat' učiteľov na ZŠ, kde sú žiaci s MRK, aby mali špeciálny prístup pri formálnom vzdelávaní.

Pracovníci zhotoviteľa tejto správy tiež osobne navštívili spoločnosť pre rozvoj filantropie PRO DONUM v Bratislave, ktorá realizovala pilotný projekt Divé Maky - šanca pre rómske talenty z celého Slovenska. Boli prezentované nasledovné vybrané zistenia a výsledky:

Projekt bol realizovaný v najväčšej rómskej osade vidieckeho typu v SR a v strednej Európe, kde žije cca 4500 obyvateľov, z toho cca 2200 detí a mládeže do 15 rokov.

Do projektu bolo zapojených 100 detí, z ktorých 93 úspešne absolvovalo projekt. Z nich si 36,56% zlepšilo prospech, 31,18% si zlepšilo školskú dochádzku a 17,2% prejavilo záujem o štúdium na SŠ.

Bola tiež zdôraznená sústavnosť a systematickosť práce s osobami s MRK.

Boli podané dve žiadosti o NFP s ukazovateľom „Počet žiakov z MRK zapojených do programov formálneho vzdelávania“. Ich sumárna očakávaná hodnota je 500.

Dosiahnutie cieľovej hodnoty nie je možné v súčasnosti zhodnotiť.

#### Ukazovateľ „Miera umiestnenia absolventov programov ďalšieho vzdelávania pre osoby s osobitými vzdelávacími potrebami“

Očakávaná hodnota je 40% umiestnených absolventov do 12 mesiacov od ukončenia vzdelávania. Vzhľadom k obtiažnosti umiestnenia absolventov z tejto skupiny obyvateľov na trhu práce je možné považovať očakávanú hodnotu za relevantnú. Bližšie zdôvodnenie je v odpovedi na predchádzajúcu otázku.

Dosiahnutie cieľovej hodnoty nie je možné v súčasnosti zhodnotiť.

### Ukazovateľ „Školská neúspešnosť žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v ZŠ“

Definícia ukazovateľa je uvedená nasledovne: Podiel žiakov ZŠ zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí sú neúspešní pri plnení povinnej dochádzky, z celkového počtu neúspešných žiakov. Je očakávaná hodnota 50% žiakov ZŠ zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí sú neúspešní pri plnení povinnej dochádzky, z celkového počtu neúspešných žiakov.

Údaje o školskej neúspešnosti žiakov pochádzajúcich zo SZP sa vyhodnocujú každoročne na základe podkladov ÚIPŠ. MŠVVaŠ SR pri stanovovaní očakávanej hodnoty vychádzalo zo štatistických údajov, ktoré má k dispozícii ÚIPŠ a teda je možno považovať za relevantnú.

Na to, či je očakávaná hodnota dosiahnuteľná, nie je v súčasnosti možné odpovedať, lebo projekty prioritnej osi 3 OPV sa realizujú od roku 2010 a vplyv aktivít OPV bude reálny až po ich ukončení.

Ukazovatele Prioritnej osi č. 4 Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre Bratislavský kraj majú tieto predpokladané počiatočné a cieľové hodnoty:

Tabuľka č. 20:

Názov	Stav			
	Počiatočný	Očakávaný	Plnenie ku 31.12.2010 RO+SORO	Plnenie ku 30.6.2011 RO+SORO
Počet novovytvorených vzdelávacích programov	0	80	192	224
Školy úspešné pri opakovanom hodnotení kvality	0	90	0	0
Počet pedagogických zamestnancov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania	0	7000	0	0
Počet školiacich kurzov pre pedagogických zamestnancov	0	15	78	78
Absolventi terciárneho stupňa VŠ vzdelávania	8,3	12	2,2	----
Podiel zamestnancov výskumu a vývoja zapojených do ďalšieho vzdelávania	0	30	0,32	35 (*)
Počet projektov na podporu ľudských zdrojov v centrách excelentnosti na VŠ a v SAV	0	10	0	0
Miera zapojenia zamestnancov výskumu a vývoja do nadnárodných výskumných projektov	0	20	0	0
Počet partnerstiev a sietí vývoja a inovácií podporených z OPV	0	15	0	0
Podiel partnerstiev a sietí vývoja a inovácií existujúcich po ukončení podpory z OPV	0	80	0	0
% obyvateľov zapojených do celoživotného vzdelávania na 100 obyvateľov vo veku 25-64 rokov	4,6	12,5	2,8	----

(\*) – SORO ASFEU udáva túto hodnotu ako počet

### Ukazovateľ „Počet novovytvorených vzdelávacích programov“

Metodika sledovania hodnoty tohto ukazovateľa je definovaná nasledovne: „Vzhľadom na potrebu systémového riešenia reformy vzdelávania na všetkých jeho stupňoch sa predpokladá

najmä realizácia národných projektov v rámci školskej reformy v regionálnom školstve (cca 50 pre ZŠ, SŠ) a realizácia dopytovo-orientovaných projektov na VŠ v počte cca 30.“

Vzhľadom k tomu, že v čase stanovovania očakávaných hodnôt ukazovateľov nebol v platnosti nový školský zákon bol pojem „novovytvorený vzdelávací program“ chápaný v rámci ZŠ a SŠ ako program, ktorý sa realizuje na všetkých školách v SR, je možné očakávanú hodnotu cca. 50 pre SŠ a ZŠ považovať za relevantnú. Na území Bratislavského samosprávneho kraja je v súčasnosti 11 VŠ, čo pri počte 30 novovytvorených vzdelávacích programov je cca. 3 na jednu školu. Vzhľadom na veľkosť VŠ na území Bratislavy je počet 30 novovytvorených vzdelávacích programov pre VŠ je relevantný.

Cieľová hodnota je k 30.6.2011 už prekročená.

#### Ukazovateľ „Školy úspešné pri opakovanom hodnotení kvality“

Štátna školská inšpekcia bude vykonávať vo vybranej vzorke ZŠ a SŠ, ktoré sú prijímateľmi NFP z OPV, komplexné inšpekcie (kvalitu podmienok, výsledkov a riadenia) tesne pred začiatkom realizácie projektu a jeden až tri roky po jeho ukončení. Ideálnym stavom by bolo aby každá ZŠ a SŠ, ktorá realizuje projekt, bola úspešná pri opakovanom hodnotení, t.j. 100%. Hodnota 90% je teda relevantná a dosiahnuteľná.

#### Ukazovateľ „Počet pedagogických zamestnancov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania“

V rámci metodiky merania tohto ukazovateľa je uvedené: „Cieľová hodnota 7 000 predstavuje cca 70 % z celkového počtu pedagogických zamestnancov v Bratislavskom kraji v roku 2005. Vzhľadom na potrebu systémového riešenia ďalšieho pedagogických zamestnancov sa predpokladá najmä realizácia národných projektov.“

Z hľadiska celospoločenskej potreby je možné považovať očakávanú hodnotu za relevantnú. Vzdelávanie takéhoto počtu pedagógov sa môže ukázať ako problémové aj vzhľadom na počty lektorov a ich vyťaženosť. Mnohí lektori vyučujú popri svojej práci a tiež to, že pedagógovia si musia počas školského roku plniť svoje pracovné povinnosti. Do úvahy treba brať aj to, že viacerí pedagógovia sa zúčastnia viac ako jedného vzdelávania.

Dosiahnutie cieľovej hodnoty sa môže ukázať ako problematické a tiež bude obtiažne rozpoznať účasť tej istej osoby na viacerých vzdelávacích aktivitách.

#### Ukazovateľ „Počet školiacich kurzov pre pedagogických zamestnancov“

V metodike merania tohto ukazovateľa je uvedené: „Vzhľadom na potrebu systémového riešenia ďalšieho vzdelávania sa predpokladá najmä realizácia národných projektov“, t.j. predpokladalo sa, že školenia budú riadené prostredníctvom národných projektov a teda pedagógovia budú po celom území SR absolvovať tie isté školenia. V tom prípade počet rôznych typov školení nemusel byť vysoký. Bol by vysoký počet ich opakovaní. V tom prípade by ich počet bol relevantný.

Zmenou legislatívy, ktorá umožňovala a podporovala špecifickosť zamerania a tiež rôzne formy ďalšieho vzdelávania, prišlo k rozšíreniu vzdelávacích programov a ich zamerania. Počet školení preto niekoľkonásobne stúpol a ku 30.6.2011 je už cieľová hodnota dosiahnutá.



Ukazovateľ „Absolventi terciárneho stupňa VŠ vzdelávania (počet na 1000 obyvateľov)“

Relevantnosť a dosiahnuteľnosť očakávanej hodnoty tohto ukazovateľa je hodnotená v rámci kontextových ukazovateľov OPV.

Ukazovateľ „Podiel zamestnancov výskumu a vývoja zapojených do ďalšieho vzdelávania“

Vzhľadom k tomu, že zámerom RO bolo zapojiť do ďalšieho vzdelávania cca. 1/3 počtu zamestnancov výskumu a vývoja v Bratislavskom kraji, je očakávaná hodnota ukazovateľa (30%) relevantná.

V monitorovacej správe SORO ASFEU ku 30.6.2011 je uvedené číslo 35 ako dosiahnutá hodnota ukazovateľa.

Ukazovateľ „Počet zamestnancov výskumu a vývoja zapojených do ďalšieho vzdelávania“ je použitý len v dvoch ŽoNFP. Tieto sú zatiaľ v procese rozhodovania. Očakávaná hodnota spolu za tieto žiadosti je 60.

Z týchto údajov vyplýva, že ak nebudú vyhlasované ďalšie výzvy v tejto oblasti, očakávaná hodnota nebude dosiahnutá.

Ukazovateľ „Počet projektov na podporu ľudských zdrojov v centrách excelentnosti na VŠ a v SAV“

V rámci OP VaV, ktorý priamo podporuje vytváranie centier excelentnosti, bolo na základe výzvy z roku 2008 schválených 28 projektov na vytvorenie centier excelentnosti mimo bratislavského samosprávneho kraja a 17 v rámci Bratislavského samosprávneho kraja. Z týchto údajov je vidieť, že centrá excelentnosti sú vytvorené vo vyššom počte ako 10.

Počet projektov 10, ktoré predpokladá OPV, je relevantná hodnota, nakoľko na území Bratislavského samosprávneho kraja je cca. polovica všetkých vedecko-výskumných kapacít SR.

Súčasná dosiahnutá hodnota tohto ukazovateľa je ku 30.6.2011 nulová. V rámci výzvy OPV-2010/4.2/03-SORO je podaná len 1 ŽoNFP, ktorá uvádza tento ukazovateľ s očakávanou hodnotou 20. Žiadosť je v procese rozhodovania. Cieľová hodnota je dosiahnuteľná.

Ukazovateľ „Miera zapojenia zamestnancov výskumu a vývoja do nadnárodných výskumných projektov“

Očakávaná hodnota 20% vychádza zo zámeru zapojiť cca. 1/5 zamestnancov výskumu a vývoja do nadnárodných výskumných projektov a tak ich zapojiť aj do ďalšieho vzdelávania. Je možné ju považovať za relevantnú.

Súčasná dosiahnutá hodnota tohto ukazovateľa je ku 30.6.2011 nulová. V rámci výzvy OPV-2010/4.2/03-SORO boli podané 2 ŽoNFP, ktoré uvádzajú sumárnu očakávanú hodnotu 30 zamestnancov výskumu a vývoja zapojených do nadnárodných výskumných projektov. Tieto sú zatiaľ v procese rozhodovania. Z toho vyplýva, že cieľová hodnota (ide o cca. 2 000 až 3 000 zamestnancov) nebude dosiahnutá.

#### Ukazovateľ „Počet partnerstiev a sietí vývoja a inovácií podporených z OPV“

Zámerom RO bolo podporiť aspoň dve partnerstvá, resp. siete vývoja a inovácií ročne v Bratislavskom kraji. Počet projektov 15 je relevantná hodnota vzhľadom na trvanie programového obdobia.

V rámci výzvy OPV-2010/4.2/03-SORO je podaná len 1 ŽoNFP (NFP26140230013), ktorá uvádza ukazovateľ „Počet partnerstiev a sietí vývoja a inovácií“ s očakávanou hodnotou 3. Žiadosť je v procese rozhodovania.

Cieľová hodnota nebude bez vyhlásenia ďalších výziev dosiahnutá.

#### Ukazovateľ „Podiel partnerstiev a sietí vývoja a inovácií existujúcich po ukončení podpory z OPV“

Snahou je, aby maximálny možný počet vytvorených partnerstiev mal trvalý alebo dlhodobý charakter. Z tohto titulu je očakávaná hodnota 80% relevantná.

V rámci výzvy OPV-2010/4.2/03-SORO je podaná len 1 ŽoNFP (NFP26140230013), ktorá uvádza ukazovateľ „Počet partnerstiev a sietí vývoja a inovácií existujúcich po ukončení podpory z projektu“ s očakávanou hodnotou 5. Žiadosť je v procese rozhodovania.

*Vzhľadom k tomu, že ide o ten istý projekt, ako pri predchádzajúcom ukazovateli, je zrejme, že údaje očakávaných hodnôt nie sú správne.*

Je však možné predpokladať, že všetky tri partnerstvá (hodnota 5 je zrejme preklep) budú existovať aj po ukončení podpory z OPV a preto možno cieľovú hodnotu považovať za dosiahnutú.

#### Ukazovateľ „Percento obyvateľov zapojených do celoživotného vzdelávania na 100 obyvateľov vo veku 25-64 rokov (%)“

Relevantnosť a dosiahnuteľnosť očakávanej hodnoty tohto ukazovateľa je hodnotená v rámci kontextových ukazovateľov OPV.

#### **Záver:**

#### **Kontextové ukazovatele (celkom 6 ukazovateľov)**

Cieľové hodnoty týchto piatich ukazovateľov sú posúdené ako **relevantné**:

- výdavky na ľudské zdroje-(verejné výdavky spolu na vzdelávanie) ako podiel na HDP
- miera zamestnanosti spolu
- % obyvateľov zapojených do celoživotného vzdelávania na 100 obyvateľov vo veku 25-64 rokov
- stredoškolsky vzdelaná mládež
- percento populácie (18 - 24) s nižším stredným vzdelaním, ktorí sa ďalej nevzdelávajú.

Jeden ukazovateľ je posúdený ako **nerelevantný**:

- absolventi terciárneho stupňa VŠ vzdelávania.

Jeden ukazovateľ už **dosiahol** očakávanú hodnotu:

- stredoškolsky vzdelaná mládež

Ako **dosiahnuteľné** sú posúdené hodnoty dvoch ukazovateľov:

- výdavky na ľudské zdroje-(verejné výdavky spolu na vzdelávanie) ako podiel na HDP
- percento populácie (18 - 24) s nižším stredným vzdelaním, ktorí sa ďalej nevzdelávajú.

Hodnoty troch ukazovateľov sú posúdené ako **dosiahnuteľné problematicky alebo nebudú dosiahnuté**:

- miera zamestnanosti spolu
- % obyvateľov zapojených do celoživotného vzdelávania na 100 obyvateľov vo veku 25-64 rokov
- absolventi terciárneho stupňa VŠ vzdelávania.

### **Prioritná os 1 (celkom 14 ukazovateľov)**

Cieľové hodnoty 13-tich ukazovateľov sú posúdené ako **relevantné**:

- školy úspešné pri opakovanom hodnotení kvality
- miera uplatnenia absolventov SŠ
- počet novovytvorených vzdelávacích programov
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania
- počet školiacich kurzov pre pedagogických zamestnancov
- podiel VŠ, ktoré si prostredníctvom OPV zvýšili efektívnosť a kvalitu manažmentu
- podiel partnerstiev a sietí vývoja a inovácií existujúcich po ukončení podpory z OPV
- miera uplatnenia absolventov VŠ na trhu práce
- podiel zamestnancov výskumu a vývoja zapojených do ďalšieho vzdelávania
- počet projektov na podporu ľudských zdrojov v centrách excelentnosti na VŠ a v SAV
- miera zapojenia zamestnancov výskumu a vývoja do nadnárodných výskumných projektov
- počet partnerstiev a sietí vývoja a inovácií podporených z OPV
- PISA index (počet).

Jeden ukazovateľ je posúdený ako **nerelevantný**:

- absolventi terciárneho stupňa VŠ vzdelávania (počet/1000 obyvateľov).

Dva ukazovatele už **dosiahli cieľové hodnoty**:

- počet školiacich kurzov pre pedagogických zamestnancov
- počet novovytvorených vzdelávacích programov.

Pri 4-och ukazovateľoch je možné predpokladať, že cieľová hodnota bude **dosiahnutá aj bez vyhlasovania ďalších výziev resp. písomných vyzvaní**:

- školy úspešné pri opakovanom hodnotení kvality
- miera uplatnenia absolventov SŠ
- miera uplatnenia absolventov VŠ na trhu práce
- PISA Index (počet).

Cieľové hodnoty 4-och ukazovateľov bude možné dosiahnuť **len za predpokladu vyhlasovania ďalších výziev resp. písomných vyzvaní**:

- podiel VŠ, ktoré si prostredníctvom OPV zvýšili efektívnosť a kvalitu manažmentu
- podiel partnerstiev a sietí vývoja a inovácií existujúcich po ukončení podpory z OPV
- podiel zamestnancov výskumu a vývoja zapojených do ďalšieho vzdelávania
- počet projektov na podporu ľudských zdrojov v centrách excelentnosti na VŠ a v SAV.

Cieľové hodnoty 4-och ukazovateľov **zrejme nebudú naplnené**:

- počet pedagogických zamestnancov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania
- miera zapojenia zamestnancov výskumu a vývoja do nadnárodných výskumných projektov
- počet partnerstiev a sietí vývoja a inovácií podporených z OPV
- absolventi terciárneho stupňa VŠ vzdelávania (počet/1000 obyvateľov)

### **Prioritná os 2 (celkom 8 ukazovateľov)**

Cieľové hodnoty 6-tich ukazovateľov sú posúdené ako **relevantné**:

- podiel sietí vytvorených v rámci učiacich sa regiónov existujúcich po ukončení podpory z OPV
- počet podporených programov ďalšieho vzdelávania
- podiel zdravotníckych pracovníkov, ktorí po ukončení programov ďalšieho vzdelávania zotrvali v systéme zdravotníctva
- podiel zdravotníckych pracovníkov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov
- počet vzdelávacích programov ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov
- percento obyvateľov zapojených do celoživotného vzdelávania na 100 obyvateľov vo veku 25-64 rokov (%).

Pri dvoch ukazovateľoch **sa relevantnosť nedá posúdiť**:

- počet lektorov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania
- počet novovytvorených sietí vytvorených v rámci učiacich sa regiónov.

Pri 4-och ukazovateľoch je možné predpokladať, že cieľová hodnota **bude dosiahnutá aj bez vyhlasovania ďalších výziev resp. písomných vyzvaní**:

- podiel sietí vytvorených v rámci učiacich sa regiónov existujúcich po ukončení podpory z OPV
- počet podporených programov ďalšieho vzdelávania
- podiel zdravotníckych pracovníkov, ktorí po ukončení programov ďalšieho vzdelávania zotrvali v systéme zdravotníctva
- počet vzdelávacích programov ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov.

Cieľové hodnoty dvoch ukazovateľov bude možné **dosiahnuť len za predpokladu vyhlasovania ďalších výziev resp. písomných vyzvaní**:

- počet novovytvorených sietí vytvorených v rámci učiacich sa regiónov
- podiel zdravotníckych pracovníkov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov.

Cieľová hodnota jedného ukazovateľa **zrejme nebude naplnená**:

- percento obyvateľov zapojených do celoživotného vzdelávania na 100 obyvateľov vo veku 25-64 rokov (%)

Pri jednom ukazovateli **nie je možné posúdiť dosiahnuteľnosť**:

- počet lektorov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania

### **Prioritná os 3 (celkom 7 ukazovateľov)**

Cieľové hodnoty všetkých 7-tich ukazovateľov sú **posúdené ako relevantné**:

- počet žiakov s osobitnými vzdelávacími potrebami zapojených do programov vzdelávania
- počet programov formálneho vzdelávania pre osoby s osobitými vzdelávacími potrebami
- počet osôb, ktorí sa podieľajú na sociálnej inklúzii osôb s osobitými vzdelávacími potrebami vyškolených v rámci programov ďalšieho vzdelávania
- počet programov ďalšieho vzdelávania pre osoby podieľajúce sa na sociálnej inklúzii osôb s osobitými vzdelávacími potrebami
- miera umiestnenia absolventov programov formálneho vzdelávania pre osoby s osobitými vzdelávacími potrebami
- miera umiestnenia absolventov programov ďalšieho vzdelávania pre osoby s osobitými vzdelávacími potrebami
- školská neúspešnosť žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v ZŠ.

Jeden ukazovateľ už **dosiahol cieľovú hodnotu**:

- počet programov formálneho vzdelávania pre osoby s osobitými vzdelávacími potrebami

Pri jednom ukazovateli je možné predpokladať, že cieľová hodnota bude **dosiahnutá aj bez vyhlasovania ďalších výziev, resp. písomných vyzvaní**:

- počet programov ďalšieho vzdelávania pre osoby podieľajúce sa na sociálnej inklúzii osôb s osobitými vzdelávacími potrebami.

Cieľové hodnoty dvoch ukazovateľov **bude možné dosiahnuť len za predpokladu vyhlasovania ďalších výziev resp. písomných vyzvaní**:

- počet žiakov s osobitnými vzdelávacími potrebami zapojených do programov vzdelávania
- počet osôb, ktorí sa podieľajú na sociálnej inklúzii osôb s osobitými vzdelávacími potrebami vyškolených v rámci programov ďalšieho vzdelávania.

Pri troch ukazovateľoch **nie je možné posúdiť dosiahnuteľnosť**:

- miera umiestnenia absolventov programov formálneho vzdelávania pre osoby s osobitými vzdelávacími potrebami
- miera umiestnenia absolventov programov ďalšieho vzdelávania pre osoby s osobitými vzdelávacími potrebami
- školská neúspešnosť žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v ZŠ.

#### **Prioritná os 4 (celkom 11 ukazovateľov)**

Cieľové hodnoty 10-tich ukazovateľov **sú posúdené ako relevantné**:

- počet novovytvorených vzdelávacích programov
- školy úspešné pri opakovanom hodnotení kvality
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania
- počet školiacich kurzov pre pedagogických zamestnancov
- podiel zamestnancov výskumu a vývoja zapojených do ďalšieho vzdelávania
- počet projektov na podporu ľudských zdrojov v centrách excelentnosti na VŠ a v SAV
- miera zapojenia zamestnancov výskumu a vývoja do nadnárodných výskumných projektov
- počet partnerstiev a sietí vývoja a inovácií podporených z OPV
- podiel partnerstiev a sietí vývoja a inovácií existujúcich po ukončení podpory z OPV
- % obyvateľov zapojených do celoživotného vzdelávania na 100 obyvateľov vo veku 25-64 rokov.

Jeden ukazovateľ **je posúdený ako nerelevantný**:

- absolventi terciárneho stupňa VŠ vzdelávania.

Tri ukazovatele už **dosiahli cieľové hodnoty**:

- počet novovytvorených vzdelávacích programov
- počet školiacich kurzov pre pedagogických zamestnancov
- podiel partnerstiev a sietí vývoja a inovácií existujúcich po ukončení podpory z OPV.

Pri dvoch ukazovateľoch je možné predpokladať, že cieľová hodnota **bude dosiahnutá aj bez vyhlasovania ďalších výziev, resp. písomných vyzvaní**:

- školy úspešné pri opakovanom hodnotení kvality
- počet projektov na podporu ľudských zdrojov v centrách excelentnosti na VŠ a v SAV.

Cieľové hodnoty dvoch ukazovateľov **bude možné dosiahnuť len za predpokladu vyhlasovania ďalších výziev resp. písomných vyzvaní**:

- podiel zamestnancov výskumu a vývoja zapojených do ďalšieho vzdelávania
- počet partnerstiev a sietí vývoja a inovácií podporených z OPV.

Cieľové hodnoty 4-och ukazovateľov **zrejme nebudú naplnené**:

- Počet pedagogických zamestnancov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania
- Absolventi terciárneho stupňa VŠ vzdelávania
- Miera zapojenia zamestnancov výskumu a vývoja do nadnárodných výskumných projektov
- % obyvateľov zapojených do celoživotného vzdelávania na 100 obyvateľov vo veku 25-64 rokov.

## **Zhrnutie**

Celkový počet ukazovateľov (kontextové ukazovatele a ukazovatele prioritných osí 1 až 4) je 46.

Deväť ukazovateľov sa však vyskytuje opakovane (2x) z dôvodu sledovania rovnakých ukazovateľov v zrkadlových opatreniach:

- miera umiestnenia absolventov programov ďalšieho vzdelávania pre osoby s osobitými vzdelávacími potrebami
- miera zapojenia zamestnancov výskumu a vývoja do nadnárodných výskumných projektov
- počet novovytvorených vzdelávacích programov
- počet partnerstiev a sietí vývoja a inovácií podporených z OPV
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania
- počet projektov na podporu ľudských zdrojov v centrách excelentnosti na VŠ a v SAV
- počet školiacich kurzov pre pedagogických zamestnancov

- podiel partnerstiev a sietí vývoja a inovácií existujúcich po ukončení podpory z OPV
- podiel zamestnancov výskumu a vývoja zapojených do ďalšieho vzdelávania
- školy úspešné pri opakovanom hodnotení kvality

Dva kontextové ukazovatele boli prenesené aj na úroveň prioritných osí:

- absolventi terciárneho stupňa VŠ vzdelávania (prioritná os 1 a 4)
- % obyvateľov zapojených do celoživotného vzdelávania na 100 obyvateľov vo veku 25-64 rokov (prioritná os 2 a 4)

Celkový počet ukazovateľov, ktorých očakávané hodnoty boli posúdené ako nerelevantné, je 3. V skutočnosti však ide o jeden ukazovateľ „absolventi terciárneho stupňa VŠ vzdelávania“, ktorý sa vyskytuje trikrát (ako kontextový ukazovateľ a ukazovateľ prioritných osí 1 a 4). Štatistické hodnoty uvádzané Eurostatom pre vybrané krajiny EÚ sa pohybujú od 0,2 po 2,6 (roky 2003 až 2010). Očakávaná hodnota je 12. Tu ide zrejme o nepresné stanovanie cieľovej hodnoty.

Cieľové hodnoty dvoch ukazovateľov „počet lektorov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania“ a „počet novovytvorených sietí vytvorených v rámci učiacich sa regiónov“ nie je možné posúdiť. Oba ukazovatele sú ukazovateľmi prioritnej osi 2, v rámci ktorej sú podporované aktivity ďalšieho vzdelávania.

Cieľová hodnota ukazovateľa (1000) „počet lektorov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania“ je len tzv. odborným odhadom.

Očakávaná hodnota 20 sietí vychádza zo zámeru podporiť vytvorenie aspoň troch sietí v každom kraji, mimo bratislavského samosprávneho kraja. V programovom období 2004 – 2006 v rámci Sektorového operačného programu Ľudské zdroje bolo implementovaných sedem pilotných projektov zameraných na učiace sa regióny. Výstupy projektov poskytli testovaciu bázu pre realizáciu národného programu pre učiace sa regióny.

Relevantnosť očakávaných hodnôt týchto dvoch ukazovateľov nie je možné určiť, nakoľko v týchto oblastiach má SR zatiaľ len minimálne skúsenosti. Práve realizácia aktivít prioritnej osi 2 poskytne potrebné údaje a poznatky pre budúce obdobie.

Cieľové hodnoty ostatných ukazovateľov je možné považovať za relevantné.

Ku 30.06.2011 7 ukazovateľov presiahlo cieľové hodnoty. Pri 13-tich ukazovateľoch je možné predpokladať, že cieľová hodnota bude dosiahnutá aj bez vyhlasovania ďalších výziev. Cieľové hodnoty 10-tich ukazovateľov bude možné dosiahnuť len za predpokladu vyhlasovania ďalších výziev resp. písomných vyzvaní.

Celkový počet ukazovateľov, ktorých očakávané hodnoty zrejme nebudú naplnené, je 12. V skutočnosti sa ide len o 6 ukazovateľov, nakoľko 2 z nich sa opakujú 2x a dva 3x. Jedná sa o tieto ukazovatele (v zátvorke sú uvedené cieľové hodnoty):



- % obyvateľov zapojených do celoživotného vzdelávania na 100 obyvateľov vo veku 25-64 rokov (12,5% obyvateľov zapojených do celoživotného vzdelávania prekračujúcim 4 hodiny v čase prieskumu na 100 obyvateľov vo veku 25-64 rokov)
- absolventi terciárneho stupňa VŠ vzdelávania – (12 absolventov terciárneho stupňa VŠ vzdelávania (doktorandov) na 1000 obyvateľov vo veku 20-29 rokov)
- miera zamestnanosti spolu (63,4% populácie 15-64 zamestnaných na celkovej populácii danej vekovej kategórie)
- miera zapojenia zamestnancov výskumu a vývoja do nadnárodných výskumných projektov (20% zamestnancov výskumu a vývoja)
- počet partnerstiev a sietí vývoja a inovácií podporených z OPV (podporiť 45 partnerstiev za celú SR)
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania (57 000 pedagogických zamestnancov za celú SR)

Problematická dosiahnuteľnosť pramení z príliš ambiciózne stanovených cieľových hodnôt. Prvé tri vyššie uvedené ukazovatele sú však kontextové a teda ich dosiahnutie ovplyvňuje implementácia OPV len nepriamo.

Celkový počet ukazovateľov, ktorých dosiahnuteľnosť očakávaných hodnôt nie je možné posúdiť, je 4. Ide o tieto ukazovatele:

- počet lektorov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania
- miera umiestnenia absolventov programov formálneho vzdelávania pre osoby s osobitými vzdelávacími potrebami
- miera umiestnenia absolventov programov ďalšieho vzdelávania pre osoby s osobitými vzdelávacími potrebami
- školská neúspešnosť žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v ZŠ

Hospodárnosť očakávaných hodnôt týchto ukazovateľov nie je možné určiť, nakoľko v týchto oblastiach sú v SR zatiaľ len minimálne skúsenosti. Práve realizácia projektov podporených prostredníctvom OPV by mala poskytnúť potrebné údaje a poznatky pre budúce obdobie.

#### 4.7 Sú cieľové hodnoty merateľných ukazovateľov programu nastavené hospodárne (je zachovaný hospodárny pomer medzi vstupom a výstupom)?

Pri hodnotení hospodárnosti vychádzal hodnotiteľ zo vzorky vybraných projektov v počte 10 dopytovo orientovaných projektov za každé opatrenie (výnimku tvorí len opatrenie 4.2, kde sú v súčasnosti v realizácii len dva projekty) a 2 zrkadlové národné projekty (vždy jeden za mimo bratislavské samosprávne kraje a Bratislavský samosprávny kraj).

Vzorka projektov bola vyberaná tak, aby reprezentovala široký okruh zamerania a súčasne tak, aby zrkadlové projekty mohli byť porovnané, t. j. boli vyberané projekty s podobným zameraním v mimo bratislavských samosprávnych krajoch a v Bratislavskom samosprávnom kraji.

Zoznam vybraných projektov je uvedený v Prílohe č. 1.

Z hodnotenia boli vyradené tieto projekty:

Tabuľka č. 21:

Opatrenie	Kód	Názov	Príčina
1.2	26110230032	Modernizácia a zefektívnenie manažmentu univerzity	rozpočet nepriložený
2.1	26120130010	Rozvoj systému vzdelávania v strojárskom a elektrotechnickom sektore s dôrazom na inovačný a štíhly manažment	mimoriadne ukončený
2.2	26120230005	Pilotný projekt prípravy EŽ pre sektor zdravotníctva VÚC Prešov	mimoriadne ukončený
3.1	26130130022	Lomnička rómska a občianska	mimoriadne ukončený
3.2	26130230008	Pilotný projekt vzdelávania telesne znevýhodnených osôb	prijímateľ v likvidácii
3.2	26130230009	Vidíme srdcom	mimoriadne ukončený
3.2	26130230010	Viac vedomostí - viac možností	mimoriadne ukončený
3.2	26130230023	Fotografovaním za šťastím	rozpočet poškodený
4.1	26140130029	Hľadáme nové cesty k múdrosti a radosti	mimoriadne ukončený

Hodnotiteľ vyberal údaje z poslednej monitorovacej správy a z rozpočtu projektu. V prípade, že projekt už bol ukončený, boli z poslednej záverečnej správy vybrané skutočné hodnoty ukazovateľov. V prípade projektov, ktoré sú v realizácii, boli do hodnotenia prevzaté plánované hodnoty ukazovateľov.

Posledné monitorovacie správy vybraných národných projektov vykazovali vyššie plnenie hodnôt ukazovateľov ako bolo plánované, preto bolo do hodnotenia prevzaté skutočné plnenie.

Z rozpočtu projektu boli sledované nasledujúce údaje:

- Personálne náklady na riadenie, administratívu a monitorovanie v členení na interné a externé náklady
- Počet osôb na riadenie, administratívu a monitorovanie v členení na interných zamestnancov a externých pracovníkov
- Priemerná hodinová odmena na osobu pre interných zamestnancov a externých pracovníkov
- Celková suma na zariadenie a vybavenie
- Náklady na publicitu
- Náklady na realizáciu aktivít projektu
- Priemerná hodinová odmena na „vyučujúcu osobu“ (lektor, expert pre danú oblasť) v členení na interných zamestnancov a externých pracovníkov
- Hodnoty ukazovateľov, pričom sa brala do úvahy „jednotnosť ukazovateľa“, t. j. ukazovateľa, ktorý je použiteľný pre všetky projekty
- Celkové oprávnené náklady

### **Personálne náklady na riadenie, administratívu a monitorovanie**

Z údajov z rozpočtov boli vybrané celkové náklady na riadenie, administratívu a monitorovanie interné a externé, počty osôb interných zamestnancov a externých pracovníkov a vypočítaná ich priemerná hodinová odmena.

Počet interných zamestnancov vo všetkých sledovaných projektoch sa pohyboval od 2 do 15 a počet externých pracovníkov sa pohyboval od 0 do 7.

Len jeden projekt sa vyčleňuje z uvedených intervalov, a to projekt 26110230020 Rozvoj ľudských zdrojov a zabezpečenie kvality na Slovenskej poľnohospodárskej univerzite v Nitre, ktorý vykazuje 23 interných zamestnancov. Priemerná hodinová odmena je však len 6,23 EUR. Externí pracovníci sa na riadení a monitoringu nepodieľajú.

Počty osôb na riadenie, administratívu a monitoring nevybočujú z priemeru a je možné ich považovať za primerané.

Priemerná hodinová odmena sa pohybovala od 5,05 EUR do 12,39 EUR pre interných zamestnancov a od 8,30 EUR do 19,92 EUR pre externých pracovníkov. Tieto hodnoty možno považovať za primerané.

V rozpočte projektu 26140130013 v položke 3.3.3. Externý monitoring je vo výdavkoch spolu uvedená hodnota 26,6 EUR, čo je zhodné s jednotkovou cenou za projekt. Toto považujeme za nelogické a ide zrejme o chybu v rozpočte.

V tabuľke č. 22 sú uvádzané priemerné hodnoty za jednotlivé opatrenia.

Tabuľka č. 22:

Op.	Priemerné náklady - interné			Priemerné náklady - externé			Priemerné náklady na osobu - interné	Priemerné náklady na osobu - externé
	personálne výdavky	osoby	hodinová mzda	personálne výdavky	osoby	hodinová mzda		
1.1	15629,5	6,9	6,77	5356,83	1,5	14,55	2265,14	3571,22
1.2	59763,97	11,78	7,28	10547,56	0,33	5,67	5074,30	31642,67
2.1	38693,73	5,67	9,75	10702,56	1,56	11,58	6828,31	6880,21
2.2	77322,55	6,33	9,03	39234,55	1,33	6,23	12208,82	29425,91
3.1	14166,19	6,44	7,66	3313,67	1,00	8,68	2198,20	3313,67
3.2	16608,06	11,83	7,79	7382,23	2,33	16,60	1403,50	3163,81
4.1	9627,03	8,44	7,05	3251,84	1,00	10,94	1140,04	3251,84
4.2	55599,58	6,00	7,57	4200,00	0,50	5,00	9266,60	8400,00
<b>Priemer</b>	<b>35926,33</b>	<b>7,92</b>	<b>7,86</b>	<b>10498,66</b>	<b>1,19</b>	<b>9,91</b>	<b>5048,11</b>	<b>11206,17</b>

Z hľadiska hospodárnosti je výhodnejšie riadiť a monitorovať projekt vlastnými zamestnancami. Ich priemerná hodinová odmena je nižšia o cca. 2 EUR.

Tiež náklady na jedného externého pracovníka sú dvojnásobné v porovnaní s nákladmi na jedného interného zamestnanca.

Z priemerných počtov pracovníkov je vidieť, že prijímatelia sa správali hospodárne, nakoľko väčšinu činností spojených s riadením a sledovaním projektov riešili prostredníctvom svojich zamestnancov.

### Náklady na zariadenie a vybavenie

Hodnotiteľ zhodnotil jednotlivé nákladové položky na zariadenie a vybavenie. Predpokladané ceny v projektoch sú reálne a nepresahujú hodnoty, ktoré boli bežné na trhu v čase predkladania ŽoNFP. V projektoch sú žiadané len zariadenia IKT a zariadenia potrebné na výučbu, zaškolenie a získanie praktických návykov a skúseností. Celkové sumy v jednotlivých projektoch sú rôzne podľa rozsahu potrebných zariadení tak, aby sa dosiahol predpokladaný cieľ.

### Náklady na publicitu

Náklady na publicitu sa pohybujú od 164,04 EUR po 611 921,6 EUR. Sú závislé od veľkosti projektu a teda od počtu reklamných a informačných materiálov, od počtu inzercií, workshopov a konferencií.

V projektoch zo všetkých opatrení boli jednotlivé položky zdôvodnené okrem projektov opatrenia 2.2.

V projekte 26120230008 je pri položke „Propagačný materiál“ v hodnote 16 596,96 EUR je uvedené zdôvodnenie: „Cena zahŕňa nákup propagačného materiálu, ako napr. perá, notesy... Pri výpočte sme vychádzali z predpokladu, nakoľko výsledok verejného obstarávania ešte nie je známy“. Projekt predpokladá 197 osôb zapojených do aktivít projektu.

V projekte 26120230016 je pri položke „Propagačný materiál“ v hodnote 8 000 EUR je uvedené zdôvodnenie: „Nákup reklamných predmetov pre zabezpečenie publicity projektu, určené pre verejnosť, projektový tím, odborných pracovníkov projektu počas celej doby realizácie reklamné predmety budú obsahovať logá, názov projektu a pod. v súlade s Manuálom pre publicitu a informovanosť (napr. perá, bloky, hrnčeky a iné)“. Projekt predpokladá 100 osôb zapojených do aktivít projektu.

Tieto dve položky považujeme za nedostatočne zdôvodnené a nie je možné zodpovedať na ich hospodárnosť.

V rozpočte projektu 26110130083 sú zrejme nesprávne vyplnené hodnoty v položkách 4.1.1. Letáky, skladačky, 4.1.2. Plagáty a 4.1.5. Označenie projektu. Výdavky spolu sú nižšie ako jednotková cena.

Je možné označiť náklady na publicitu za odôvodnené a ceny za jednotlivé položky zodpovedajúce podmienkam trhu.

### **Náklady na realizáciu aktivít projektu**

Priemerná hodinová odmena za „vyučujúcu osobu“ (lektor, expert pre danú oblasť) sa pohybovala od 4,97 EUR do 18,08 EUR pre interných zamestnancov a od 11,62 EUR do 35 EUR pre externých pracovníkov.

Priemerná hodinová odmena za všetky sledované projekty je pre interných zamestnancov 10,42 EUR a pre externých pracovníkov 22,75 EUR.

Tieto hodnoty možno považovať za primerané.

V troch projektoch 26130230011, 26130230013 a 26130230016 je predpokladaná hodinová odmena pre zahraničného experta 100 EUR a v jednom projekte (26120230015) je predpokladaná hodinová odmena pre zahraničného experta 110 EUR. Tieto hodnoty zrejme nie sú adekvátne nastavené, nakoľko odmeny pre expertov sa pohybujú podstatne nižšie.

Rozpočty projektov v opatrení 2.2 boli vyplnené veľmi stručne. Položky boli udávané jednou sumou za projekt a zdôvodnenie bolo vo väčšine prípadov len veľmi stručné a všeobecné. V mnohých prípadoch nebolo možné zhodnotiť primeranosť nákladov.

Pomer medzi priemernými výdavkami za vybavenie, publicitu, riadenie a celkovými oprávnenými výdavkami za jednotlivé opatrenia a NP je ukázaný v tabuľke č. 23:

Tabuľka č. 23:

Opatrenie	Náklady na aktivity/celkové oprávnené výdavky	Náklady na publicitu/celkové oprávnené výdavky	Náklady na vybavenie/celkové oprávnené výdavky	Náklady na riadenie/celkové oprávnené výdavky
1.1	0,66	0,01	0,17	0,16
1.2	0,74	0,01	0,13	0,12
2.1	0,78	0,02	0,06	0,14
2.2	0,84	0,03	0,05	0,08
3.1	0,71	0,01	0,15	0,13
3.2	0,65	0,01	0,15	0,19
4.1	0,74	0,01	0,17	0,08
4.2	0,75	0,02	0,09	0,14
<b>Priemer za opatrenia</b>	<b>0,73</b>	<b>0,02</b>	<b>0,12</b>	<b>0,13</b>
<b>NP</b>	<b>0,63</b>	<b>0,02</b>	<b>0,24</b>	<b>0,11</b>
<b>Priemer spolu</b>	<b>0,72</b>	<b>0,02</b>	<b>0,13</b>	<b>0,13</b>

Nižšie hodnoty nákladov na vybavenie pre opatrenia 2.1 a 2.2 vyplývajú z toho, že niektoré projekty neuvádzali náklady na vybavenie.

Z údajov v tabuľke je vidieť, že pomer medzi jednotlivými druhmi nákladov je vyvážený a najvyšší podiel nákladov (min. 63% pri NP) je určený na priame aktivity projektov. Na riadenie a monitoring nie je presiahnutá hodnota 20% a na publicitu nie je použitých priemerne viac ako 3%.

Celkovo je možné skonštatovať, že je dodržiavaná zásada hospodárnosti a pomery jednotlivých druhov nákladov ku celkovým oprávneným výdavkom sú primerané.

**Záver:** V rámci projektov OPV je dodržiavaná zásada hospodárnosti. Je potrebné zamerať pozornosť na projekty realizované v rámci opatrenia 2.2. Z rozpočtov vybraných projektov tohto opatrenia je problematické zistiť hospodárnosť, nakoľko zdôvodnenie rozpočtových položiek nie je dostatočné.

#### **4.8 Je hospodárnosť rovnaká medzi cieľom Konvergencia a cieľom Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť (porovnanie zrkadlových opatrení)?**

V rámci cieľa Konvergencia sú podporované aktivity prioritných osí 1, 2 a 3. Cieľ Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť je podporovaný prostredníctvom prioritnej osi 4.

Pre porovnanie hospodárnosti medzi cieľom Konvergencia a Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť je potrebné porovnať hodnoty dosiahnuté:

- v rámci opatrenia 1.1 Premena tradičnej školy na modernú a opatrenia 4.1 Premena tradičnej školy na modernú pre Bratislavský samosprávny kraj.
- v rámci oparení 1.2 Vysoké školy a výskum a vývoj ako motory rozvoja vedomostnej spoločnosti, 2.1. Podpora ďalšieho vzdelávania a opatrenia 4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského samosprávneho kraja prostredníctvom rozvoja vysokoškolského a ďalšieho vzdelávania.

##### **Porovnanie hospodárnosti opatrení 1.1 a 4.1**

##### ***Riadenie, administratíva a monitoring dopytovo-orientovaných projektov***

Počet interných zamestnancov vo sledovaných projektoch opatrenie 1.1 sa pohyboval od 2 do 11 a počet externých pracovníkov sa pohyboval od 0 do 3.

Počet interných zamestnancov vo sledovaných projektoch opatrenie 4.1 sa pohyboval od 2 do 15 a počet externých pracovníkov sa pohyboval od 0 do 2.

Priemerná hodinová odmena sa pohybovala za opatrenie 1.1 od 5,54 EUR do 8,63 EUR pre interných zamestnancov a od 12 EUR do 19,92 EUR pre externých pracovníkov.

Priemerná hodinová odmena sa pohybovala za opatrenie 4.1 od 5,78 EUR do 9,42 EUR pre interných zamestnancov a od 13,27 EUR do 19,92 EUR pre externých pracovníkov.

Tabuľka č. 24: Priemerné hodnoty za opatrenia 1.1 a 4.1:

Op.	Priemerné náklady - interné			Priemerné náklady - externé			Priemerné náklady na osobu - interné	Priemerné náklady na osobu - externé
	personálne výdavky	osoby	hodinová mzda	personálne výdavky	osoby	hodinová mzda		
1.1	15629,5	6,9	6,77	5356,83	1,5	14,55	2265,14	3571,22
4.1	9627,03	8,44	7,05	3251,84	1,00	10,94	1140,04	3251,84
<b>Rozdiel</b>	6002,47	-1,54	-0,28	2104,99	0,5	3,61	1125,1	319,38

V Bratislavskom samosprávnom kraji je v projektoch počítané s vyšším počtom pracovníkov a s ich vyššou hodinovou odmenou ako v mimo bratislavských samosprávnych krajoch. Pri externých pracovníkoch je opačná tendencia.

V mimo bratislavských samosprávnych krajoch však uvádzajú omnoho vyššiu vyťaženosť interných riadiacich pracovníkov pri riadení projektu. Počet odpracovaných hodín je v opatrení 1.1 2308,64 a v opatrení 4.1 1365,53. V rámci riadenia a monitoringu projektov opatrenia 1.1 teda odpracujú interní zamestnanci o cca. 1000 hodín viac ako pri projektoch v opatrení 4.1. Z toho titulu je aj priemerný náklad na jedného interného pracovníka vyšší v opatrení 1.1 o takmer 100%. Priemerné náklady na jedného externého pracovníka sú približne rovnaké a líšia sa o 9%.

### ***Rozdelenie nákladov projektov***

Pomer medzi priemernými výdavkami za vybavenie, publicitu, riadenie a celkovými oprávnenými výdavkami za opatrenia 1.1 a 4.1 je ukázaný v tabuľke č. 25:

Tabuľka č. 25:

Opatrenie	Náklady na aktivity/celkové oprávnené výdavky	Náklady na publicitu/celkové oprávnené výdavky	Náklady na vybavenie/celkové oprávnené výdavky	Náklady na riadenie/celkové oprávnené výdavky
1.1	0,66	0,01	0,17	0,16
4.1	0,74	0,01	0,17	0,08
<b>Rozdiel</b>	-0,08	0	0	0,08

Pomer nákladov na publicitu a vybavenie ku celkovým oprávneným nákladom je pre obe opatrenia rovnaký. Pri opatrení 4.1 je o 8% nákladov viac vynakladaných na aktivity projektu.

Z vyššie uvedených údajov vyplýva, že v rámci dopytovo orientovaných projektov je vynakladaných na riadenie a monitoring v rámci projektov opatrenia 1.1 o 100% viac prostriedkov ako pri opatrení 4.1 (16% opatrenie 1.1 a 8% opatrenie 4.1).



Podľa hodnotenej vzorky projektov dávajú v Bratislavskom samosprávnom kraji tieto „ušetrené“ prostriedky do aktivít projektu.

## Porovnanie hospodárnosti opatrení 1.2, 2.1 a 4.2

### *Riadenie, administratíva a monitoring dopytovo-orientovaných projektov*

Pri hodnotení hospodárnosti treba vziať do úvahy fakt, že v rámci opatrenia 4.2 sú hodnotené len dva projekty. V opatreniach 1.2, 2.1 je hodnotených 18 projektov. Preto porovnania nemajú dostatočnú výpovednú hodnotu a nie je možné z nich urobiť relevantný záver.

Počet interných zamestnancov v sledovaných projektoch opatrenia 1.2, 2.1 sa pohyboval od 0 do 23 a počet externých pracovníkov sa pohyboval od 0 do 5.

Počet interných zamestnancov v sledovaných projektoch opatrenia 4.2 sa pohyboval od 4 do 8 a počet externých pracovníkov sa pohyboval od 0 do 1.

Priemerná hodinová odmena sa pohybovala za opatrenie 1.2, 2.1 od 6,14 EUR do 11,84 EUR pre interných zamestnancov a od 9 EUR do 18 EUR pre externých pracovníkov.

Priemerná hodinová odmena sa pohybovala za opatrenie 4.2 od 7 EUR do 8,13 EUR pre interných zamestnancov a 10 EUR pre externých pracovníkov.

Tabuľka č. 26: Priemerné hodnoty za opatrenia 1.2, 2.1 a 4.2:

Op.	Priemerné náklady - interné			Priemerné náklady - externé			Priemerné náklady na osobu - interné	Priemerné náklady na osobu - externé
	personálne výdavky	osoby	hodinová mzda	personálne výdavky	osoby	hodinová mzda		
1.2, 2.1	49228,85	8,17	8,52	10625,06	0,94	8,62	6025,56	11303,26
4.2	55599,58	6	7,57	4200	0,5	5	9266,60	8400,00
<b>Rozdiel</b>	-6370,73	2,17	0,95	6425,06	0,44	3,62	-3241,04	2903,26

V Bratislavskom samosprávnom kraji je v projektoch počítané s nižším počtom pracovníkov a s ich nižšou hodinovou odmenou ako v mimo bratislavských krajoch.

V projektoch opatrenia 4.2 je vykázaná vyššia vyťaženosť interných riadiacich pracovníkov pri riadení projektu. Počet odpracovaných hodín je v opatreniach 1.2, 2.1 5778,03 a v opatrení 4.2 7344,73. V rámci riadenia a monitoringu projektov opatrenia 4.2 teda odpracujú interní zamestnanci o cca. 1500 hodín viac ako pri projektoch v opatreniach 1.2, 2.1.

### ***Rozdelenie nákladov projektov***

Pomer medzi priemernými výdavkami za vybavenie, publicitu, riadenie a celkovými oprávnenými výdavkami za opatrenia 1.2, 2.1 a 4.2 je ukázaný v tabuľke č. 27:

Tabuľka č. 27:

<b>Opatrenie</b>	<b>Náklady na aktivity/celkové oprávnené výdavky</b>	<b>Náklady na publicitu/celkové oprávnené výdavky</b>	<b>Náklady na vybavenie/celkové oprávnené výdavky</b>	<b>Náklady na riadenie/celkové oprávnené výdavky</b>
1.2, 2.1	0,76	0,01	0,09	0,14
4.2	0,75	0,02	0,09	0,14
<b>Rozdiel</b>	0,01	-0,01	0	0

Z údajov v tabuľke vyplýva, že rozdelenie celkových oprávnených nákladov na jednotlivé druhy nákladov je takmer zhodné pre projekty realizované v Bratislavskom samosprávnom kraji a v mimo bratislavských samosprávnych krajoch.

**Záver:** Hospodárnosť projektov v rámci jednotlivých cieľov Konvergencia a cieľom Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť nie je rovnaká. Neboli však zistené žiadne skutočnosti, ktoré by porušovali zásadu hospodárnosti.

## 4.9 Sú stratégie zadané v operačnom programe naplňané?

Stratégia OP Vzdelávanie definuje ciele a jednotlivé tematické oblasti podpory, ktoré je nevyhnutné riešiť v rámci OP Vzdelávanie z hľadiska naplnenia Lisabonských cieľov a zámerov reformy vzdelávacieho systému. Na základe výsledkov socio-ekonomickej analýzy bol globálny cieľ programu definovaný ako „Zabezpečenie dlhodobej konkurencieschopnosti SR prostredníctvom prispôbenia vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti“. Na dosiahnutie globálneho cieľa OPV bola zvolená stratégia, ktorá sa zameriava na tri kľúčové segmenty celoživotného vzdelávania:

- 1) regionálne školstvo, ktoré je predmetom prioritnej osi 1, 3 a 4;
- 2) vysoké školstvo, ktoré je tiež predmetom prioritnej osi 1 a 4;
- 3) ďalšie vzdelávanie rozpracované v prioritnej osi 2 a 4.

Špeciálna pozornosť je venovaná problematike osôb s osobitými vzdelávacími potrebami v rámci prioritnej osi 3. Vzhľadom na potrebu uskutočnenia reformy vo vyššie uvedených oblastiach aj na území Cieľa Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť bola samostatne vyčlenená prioritná os 4, ktorá pokrýva územie Bratislavského kraja.

Stratégia operačného programu je premietnutá do cieľov na úrovni prioritných osí a na úrovni opatrení. Každé opatrenie má definovaný cieľ opatrenia a niekoľko špecifických cieľov. Jednotlivé ciele sú naplňané prostredníctvom implementácie národných a dopytovo-orientovaných projektov. Ich prehľad a vzájomná previazanosť s cieľmi programu je uvedená v tabuľkách č. 28-31:

Tabuľka č. 28:

Prioritná os / Opatrenie	Cieľ prioritnej osi / opatrenia	Národné projekty (písomné vyzvania)	Dopytovo orientované projekty		
			Kód výzvy	Počet doručených žiadostí	Počet schválených žiadostí
<b>Prioritná os 1</b> <b>Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy</b>	<b>Hlavný cieľ:</b> Uskutočniť reformu vzdelávania na ZŠ a SŠ a podporiť zvyšovanie kvality vysokoškolského vzdelávania a kvality ľudských zdrojov vo výskume a vývoji s cieľom pripraviť absolventa pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce.	7		1114	422
1.1 Premena tradičnej školy na modernú	<i>Cieľ opatrenia:</i> Uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na ZŠ a SŠ a s využitím inovovaných foriem a metód výučby pripraviť absolventa pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti, ako aj pre jeho nadväzujúce vzdelávanie v systéme VŠ a ďalšieho vzdelávania.	7		1010	358
	<i>Špecifický cieľ:</i> Inovovať obsah a metódy, skvalitniť výstupy vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti cudzích jazykov</li> <li>•Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ</li> <li>•Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ</li> <li>•Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou ŠVP</li> <li>•Vzdelávanie pedag. zamestnancov MŠ</li> </ul>	OPV-2008/1.1/01-SORO OPV-2008/1.1/02-SORO OPV-2008/1.1/04-SORO OPV-2008/1.1/03-SORO OPV-2009/1.1/05-SORO OPV-2011/1.1/06-SORO OPV-2011/1.1/07-SORO	119 192 184 361 154 - -	20 61 75 144 58 - -
	<i>Špecifický cieľ:</i> Orientovať prípravu a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov na získavanie a rozvoj kompetencií potrebných na premenu tradičnej školy na modernú.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti cudzích jazykov</li> <li>•Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ</li> </ul>	OPV-2011/1.1/06-SORO OPV-2011/1.1/07-SORO	- -	- -

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ</li> <li>•Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou ŠVP</li> <li>•Vzdelávanie pedag. zamestnancov MŠ</li> <li>•Hodnotenie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ</li> </ul>			
	Špecifický cieľ: Skvalitniť správu a manažment škôl a stimulovať ich k väčšej otvorenosti k potrebám miestnych komúnít.	•Externé hodnotenie kvality školy			
	Špecifický cieľ: Zabezpečovať inštitucionálnu kvalitu škôl a školských zariadení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Externé hodnotenie kvality školy</li> <li>•Hodnotenie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ</li> </ul>			
1.2 Vysoké školy a výskum a vývoj ako motory rozvoja vedomostnej spoločnosti	Cieľ opatrenia: Podporiť zvyšovanie kvality vzdelávania a rozvoj ľudských zdrojov v oblasti výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť neustálu adaptáciu VŠ na aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti.	0		104	64
	Špecifický cieľ: Prispôsobiť vysokoškolské vzdelávanie potrebám vedomostnej spoločnosti.		OPV-2009/1.2/01-SORO OPV-2010/1.2/02-SORO	52 52	38 26
	Špecifický cieľ: Podporovať princíp kultúry kvality na VŠ.		OPV-2009/1.2/01-SORO OPV-2010/1.2/02-SORO	52 52	38 26
	Špecifický cieľ: Zvýšiť kvalitu a rozvíjať ľudské zdroje vo výskume a vývoji.		OPV-2009/1.2/01-SORO OPV-2010/1.2/02-SORO	52 52	38 26
	Špecifický cieľ: Podporiť spoluprácu medzi VŠ, organizáciami výskumu a vývoja a súkromným sektorom na národnej a medzinárodnej úrovni.		OPV-2009/1.2/01-SORO OPV-2010/1.2/02-SORO	52 52	38 26

Opatrenie 1.1 je nosným opatrením operačného programu s najvyššou alokáciou. Cieľ opatrenia sa napĺňa prostredníctvom štyroch špecifických cieľov:

- Špecifický cieľ „Inovovať obsah a metódy, skvalitniť výstupy vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti“ je napĺňaný prostredníctvom implementácie 5-tich národných projektov a približne 350 dopytovo-orientovaných projektov podaných v rámci siedmich výziev.
- Špecifický cieľ „Orientovať prípravu a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov na získavanie a rozvoj kompetencií potrebných na premenu tradičnej školy na modernú“ bol doposiaľ napĺňaný prostredníctvom 6-tich národných projektov, v roku 2011 boli vyhlásené aj 2 výzvy na predkladanie dopytovo-orientovaných projektov.
- Špecifický cieľ „Skvalitniť správu a manažment škôl a stimulovať ich k väčšej otvorenosti k potrebám miestnych komunít“ je zatiaľ napĺňaný iba prostredníctvom národného projektu zameraného na hodnotenie kvality školy.
- Špecifický cieľ „Zabezpečiť inštitucionálnu kvalitu škôl a školských zariadení“ je napĺňaný prostredníctvom dvoch národných projektov zameraných na hodnotenie kvality.

Cieľ opatrenia 1.2 zameraného na vysoké školy a SAV sa napĺňa prostredníctvom štyroch špecifických cieľov, a to „Prispôsobiť vysokoškolské vzdelávanie potrebám vedomostnej spoločnosti“, „Podporovať princíp kultúry kvality na VŠ“, „Zvýšiť kvalitu a rozvíjať ľudské zdroje vo výskume a vývoji“ a „Podporiť spoluprácu medzi VŠ, organizáciami výskumu a vývoja a súkromným sektorom na národnej a medzinárodnej úrovni“. Všetky štyri špecifické ciele sa zatiaľ napĺňajú prostredníctvom 64 dopytovo-orientovaných projektov schválených v rámci dvoch výziev v rokoch 2009 a 2010.

Tabuľka č. 29:

Prioritná os / Opatrenie	Cieľ prioritnej osi / opatrenia	Národné projekty (písomné vyzvania)	Dopytovo orientované projekty		
			Kód výzvy	Počet doručených žiadostí	Počet schválených žiadostí
2 Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja ľudských zdrojov	<b>Hlavný cieľ:</b> Vytvoriť a rozvíjať efektívny systém celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva zameraný na rozvíjanie kľúčových kompetencií, prehľbovanie a zvyšovanie kvalifikácií v súlade s aktuálnymi a perspektívnymi potrebami vedomostnej spoločnosti dostupné počas celého života pre všetkých občanov SR.	3		123	46
2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania	<b>Cieľ opatrenia:</b> Podporiť zvyšovanie kvality ďalšieho vzdelávania s dôrazom na rozvoj kľúčových kompetencií, prehľbovanie a zvyšovanie kvalifikácií zamestnancov.	3		39	17
	<b>Špecifický cieľ:</b> Zvyšovať kvalitu programov a inštitúcií ďalšieho vzdelávania a posilniť systém kontroly kvality, podporovať inovácie v obsahu, formách a metódach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Profesijný a kariérny rast pedag. zamestnancov</li> <li>•KomPrax – Kompetencie pre prax</li> </ul>	OPV-2009/2.1/01-SORO OPV-2010/2.1/02-SORO	20 19	8 9
	<b>Špecifický cieľ:</b> Zvyšovať podiel ekonomicky aktívneho obyvateľstva participujúceho na programoch ďalšieho vzdelávania a zvýšiť informovanosť o možnostiach vzdelávania sa počas celého života.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ďalšie vzdelávanie učiteľov ZŠ a SŠ v predmete informatika</li> <li>•Profesijný a kariérny rast pedag. zamestnancov</li> </ul>	OPV-2009/2.1/01-SORO OPV-2010/2.1/02-SORO	20 19	8 9
	<b>Špecifický cieľ:</b> Zvyšovať a obnovovať úroveň kľúčových kompetencií a priebežne dopĺňať kvalifikáciu osôb na trhu práce v súlade s aktuálnymi a perspektívnymi potrebami vedomostnej spoločnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ďalšie vzdelávanie učiteľov ZŠ a SŠ v predmete informatika</li> <li>•Profesijný a kariérny rast pedag. zamestnancov</li> <li>•KomPrax – Kompetencie pre prax</li> </ul>	OPV-2009/2.1/01-SORO OPV-2010/2.1/02-SORO	20 19	8 9
	<b>Špecifický cieľ:</b>	•KomPrax –			

	Vytvoriť systém kompatibility a priechodnosti medzi sektormi formálneho, neformálneho a informálneho vzdelávania.	Kompetencie pre prax			
2.2 Podpora ďalšieho vzdelávania v zdravotníctve	<i>Cieľ opatrenia:</i> Podporiť vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov s ohľadom na legislatívne zmeny a reštrukturalizáciu zdravotníctva.	<b>0</b>		<b>83</b>	<b>29</b>
	<i>Špecifický cieľ:</i> Budovať odborné ľudské zdroje v zdravotníctve v nadväznosti na reštrukturalizáciu zdravotníctva.		OPV 2008/2.2/01 OPV 2008/2.2/03 OPV 2009/2.2/02 OPV 2010/2.2/01 OPV 2010/2.2/02 OPV 2011/2.2/01	5 7 1 20 47 -	5 7 1 1 13 -
	<i>Špecifický cieľ:</i> Zavádzať inovácie a zvyšovanie kvality v systéme ďalšieho vzdelávania v zdravotníctve.		OPV 2008/2.2/02 OPV 2009/2.2/01 OPV 2009/2.2/02 OPV 2010/2.2/01 OPV 2010/2.2/02 OPV 2011/2.2/01	1 2 1 20 47 -	1 1 1 1 13 -

Cieľ opatrenia 2.1 zameraného na ďalšie vzdelávanie je napĺňaný prostredníctvom štyroch špecifických cieľov. Špecifické ciele „Zvyšovať kvalitu programov a inštitúcií ďalšieho vzdelávania a posilniť systém kontroly kvality, podporovať inovácie v obsahu, formách a metódach“, „Zvyšovať podiel ekonomicky aktívneho obyvateľstva participujúceho na programoch ďalšieho vzdelávania a zvýšiť informovanosť o možnostiach vzdelávania sa počas celého života“ a „Zvyšovať a obnovovať úroveň kľúčových kompetencií a priebežne dopĺňať kvalifikáciu osôb na trhu práce v súlade s aktuálnymi a perspektívnymi potrebami vedomostnej spoločnosti“ sa zatiaľ napĺňajú prostredníctvom troch národných projektov a 16-tich dopytovo-orientovaných projektov. Špecifický cieľ „Vytvoriť systém kompatibility a priechodnosti medzi sektormi formálneho, neformálneho a informálneho vzdelávania“ je zatiaľ okrajovo napĺňaný iba prostredníctvom národného projektu KomPrax.

Cieľ opatrenia 2.2 je dosahovaný prostredníctvom plnenia dvoch špecifických cieľov, a to „Budovať odborné ľudské zdroje v zdravotníctve v nadväznosti na reštrukturalizáciu zdravotníctva“ a „Zavádzať inovácie a zvyšovanie kvality v systéme ďalšieho vzdelávania v zdravotníctve“. Ministerstvo zdravotníctva SR ako SORO zatiaľ vyhlásilo 8 výziev na dopytovo-orientované projekty, v ktorých bolo schválených 29 žiadostí.



Tabuľka č. 30:

Prioritná os / Opatrenie	Cieľ prioritnej osi / opatrenia	Národné projekty (písomné vyzvania)	Dopytovo orientované projekty		
			Kód výzvy	Počet doručených žiadostí	Počet schválených žiadostí
<b>3 Podpora vzdelávania osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami</b>	<b>Hlavný cieľ:</b> Zvyšovať vzdelanostnú úroveň osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami so zreteľom na marginalizované rómske komunity.	<b>0</b>		<b>153</b>	<b>72</b>
3.1 Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných skupín	<i>Cieľ opatrenia:</i> Zvýšiť vzdelanostnú úroveň príslušníkov MRK prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a prostredníctvom ich ďalšieho vzdelávania.	<b>0</b>		<b>116</b>	<b>50</b>
	<i>Špecifický cieľ:</i> Podporovať sociálnu inklúziu príslušníkov MRK prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a k získavaniu zručností potrebných na trhu práce.		OPV-2009/3.1/01-SORO OPV-2011/3.1/02-SORO	116 -	50 -
	<i>Špecifický cieľ:</i> Ďalej vzdelávať príslušníkov MRK, ako aj osoby pracujúce v oblasti ich integrácie do spoločnosti.		OPV-2011/3.1/02-SORO	-	-
3.2 Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami	<i>Cieľ opatrenia:</i> Zvýšiť vzdelanostnú úroveň osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a prostredníctvom ich ďalšieho vzdelávania a celoživotného poradenstva.	<b>0</b>		<b>37</b>	<b>22</b>
	<i>Špecifický cieľ:</i> Podporovať sociálnu inklúziu osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a k získavaniu zručností potrebných na trhu práce.		OPV-2009/3.2/01-SORO	37	22
	<i>Špecifický cieľ:</i> Ďalej vzdelávať osoby s osobitnými vzdelávacími potrebami, ako aj osoby pracujúce v oblasti ich integrácie do spoločnosti.		OPV-2009/3.2/01-SORO	37	22

Opatrenie 3.1 zamerané na MRK je implementované prostredníctvom plnenia dvoch špecifických cieľov:

- Špecifický cieľ „Podporovať sociálnu inklúziu príslušníkov MRK prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a k získavaniu zručností potrebných na trhu práce“ je doposiaľ napĺňaný prostredníctvom dopytovo-orientovaných projektov schválených v rámci výzvy vyhlásenej v roku 2009. Nová výzva s kódom OPV-2011/3.1/02-SORO bola vyhlásená 15.4.2011 a ďalšia výzva s kódom OPV-2011/3.1/03-SORO bola vyhlásená 20. 5. 2011, ale výsledky schvaľovacieho procesu zatiaľ nie sú známe.
- Špecifický cieľ „Ďalej vzdelávať príslušníkov MRK, ako aj osoby pracujúce v oblasti ich integrácie do spoločnosti“ zatiaľ nie je napĺňaný. Výzva s kódom OPV-2011/3.1/02-SORO bola vyhlásená 15.4.2011 a ďalšia výzva s kódom OPV-2011/3.1/03-SORO bola vyhlásená 20. 5. 2011, ale výsledky schvaľovacieho procesu zatiaľ nie sú známe. Písomné vyzvanie k národnému projektu „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“ bolo vyhlásené 23.05.2011.

Cieľ opatrenia 3.2 zameraného na osoby s osobitnými vzdelávacími potrebami je dosahovaný prostredníctvom plnenia dvoch špecifických cieľov, a to „Podporovať sociálnu inklúziu osôb s osobitými vzdelávacími potrebami prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a k získavaniu zručností potrebných na trhu práce“ a „Ďalej vzdelávať osoby s osobitými vzdelávacími potrebami, ako aj osoby pracujúce v oblasti ich integrácie do spoločnosti“. Zatiaľ bola vyhlásená iba jedna výzva na predkladanie dopytovo-orientovaných projektov v roku 2009, v rámci ktorej bolo schválených 22 projektov.

Tabuľka č. 31:

Prioritná os / Opatrenie	Cieľ prioritnej osi / opatrenia	Národné projekty (písomné vyzvania)	Dopytovo orientované projekty		
			Kód výzvy	Počet doručených žiadostí	Počet schválených žiadostí
<b>4 Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre Bratislavský kraj</b>	<b>Hlavný cieľ:</b> Zvýšiť kvalitu a prístup k ďalšiemu vzdelávaniu s dôrazom na transformáciu obsahu vzdelávania smerom k rozvíjaniu kľúčových kompetencií s cieľom zabezpečiť dlhodobú konkurencieschopnosť Bratislavského kraja.	<b>8</b>		<b>114</b>	<b>25</b>
4.1 Premena tradičnej školy na modernú pre Bratislavský kraj	<i>Cieľ opatrenia:</i> Uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na ZŠ a SŠ a s využitím inovovaných foriem a metód výučby pripraviť absolventa pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti, ako aj pre jeho nadväzujúce vzdelávanie v systéme VŠ a ďalšieho vzdelávania.	<b>6</b>		<b>96</b>	<b>20</b>
	<i>Špecifický cieľ:</i> Inovovať obsah a metódy, skvalitniť výstupy vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti cudzích jazykov</li> <li>•Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ</li> <li>•Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ</li> <li>•Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou ŠVP</li> <li>•Vzdelávanie pedag. zamestnancov MŠ</li> </ul>	OPV-2008/4.1/01-SORO OPV-2008/4.1/02-SORO OPV-2008/4.1/04-SORO OPV-2008/4.1/03-SORO	26 19 28 23	5 6 3 6
	<i>Špecifický cieľ:</i> Orientovať prípravu a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov na získavanie a rozvoj kompetencií potrebných na premenu tradičnej školy na modernú.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti cudzích jazykov</li> <li>•Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ</li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ</li> <li>•Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou ŠVP</li> <li>•Vzdelávanie pedag. zamestnancov MŠ</li> </ul>			
	Špecifický cieľ: Zabezpečiť inštitucionálnu kvalitu škôl a školských zariadení.	•Externé hodnotenie kvality školy			
4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja vysokoškolského a ďalšieho vzdelávania	Cieľ opatrenia: Zvyšovať kvalitu a prispôbovať obsah vysokoškolského vzdelávania, podporovať výskum a vývoj a rozvíjať efektívny systém CŽV a CŽP v súlade s aktuálnymi a perspektívnymi potrebami vedomostnej spoločnosti. Cieľom posilnenia výskumných, vývojových a inovačných aktivít je podporiť vyvážený rozvoj a vyššiu konkurencieschopnosť Bratislavského kraja.	2		18	5
	Špecifický cieľ: Prispôsobiť vysokoškolské vzdelávanie potrebám vedomostnej spoločnosti.		OPV-2009/4.2/01-SORO OPV-2010/4.2/03-SORO	6 10	1 3
	Špecifický cieľ: Zvýšiť kvalitu a rozvíjať ľudské zdroje vo výskume a vývoji.		OPV-2009/4.2/01-SORO OPV-2010/4.2/03-SORO	6 10	1 3
	Špecifický cieľ: Podporiť spoluprácu medzi VŠ, organizáciami výskumu a vývoja a súkromným sektorom na národnej a medzinárodnej úrovni.		OPV-2009/4.2/01-SORO OPV-2010/4.2/03-SORO	6 10	1 3
	Špecifický cieľ: Zvyšovať kvalitu programov a inštitúcií ďalšieho vzdelávania, vrátane vytvorenia systému kompatibility a priechodnosti medzi sektormi formálneho, neformálneho a informálneho vzdelávania a zvyšovať podiel ekonomicky aktívneho obyvateľstva participujúceho na programoch ďalšieho vzdelávania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ďalšie vzdelávanie učiteľov ZŠ a SŠ v predmete informatika</li> <li>•Profesijný a kariérny rast pedag. zamestnancov</li> </ul>	OPV-2009/4.2/02-SORO	2	1

Opatrenie 4.1 je zamerané na reformu regionálneho školstva v Bratislavskom kraji. Cieľ opatrenia sa naplňa prostredníctvom troch špecifických cieľov:

- Špecifický cieľ „Inovovať obsah a metódy, skvalitniť výstupy vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti“ je napĺňaný prostredníctvom implementácie 5-tich národných projektov a približne 20-tich dopytovo-orientovaných projektov podaných v rámci štyroch výziev.
- Špecifický cieľ „Orientovať prípravu a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov na získavanie a rozvoj kompetencií potrebných na premenu tradičnej školy na modernú“ bol doposiaľ napĺňaný prostredníctvom 5-tich národných projektov. Výzvy na predkladanie dopytovo-orientovaných projektov zatiaľ vyhlásené neboli.
- Špecifický cieľ „Zabezpečovať inštitucionálnu kvalitu škôl a školských zariadení“ je napĺňaný prostredníctvom národného projektu zameraného na hodnotenie kvality.

Cieľ opatrenia 4.2 pokrýva vysoké školy, výskum a vývoj ako aj ďalšie vzdelávanie v Bratislavskom kraji. Realizuje sa prostredníctvom štyroch špecifických cieľov:

- Špecifické ciele „Prispôbiť vysokoškolské vzdelávanie potrebám vedomostnej spoločnosti“, „Zvýšiť kvalitu a rozvíjať ľudské zdroje vo výskume a vývoji“ a „Podporiť spoluprácu medzi VŠ, organizáciami výskumu a vývoja a súkromným sektorom na národnej a medzinárodnej úrovni“ sa zatiaľ napĺňajú prostredníctvom štyroch dopytovo-orientovaných projektov podaných v rámci dvoch výziev v rokoch 2009 a 2010.
- Špecifický cieľ „Zvyšovať kvalitu programov a inštitúcií ďalšieho vzdelávania, vrátane vytvorenia systému kompatibility a priechodnosti medzi sektormi formálneho, neformálneho a informálneho vzdelávania a zvyšovať podiel ekonomicky aktívneho obyvateľstva participujúceho na programoch ďalšieho vzdelávania“ je dosahovaný prostredníctvom dvoch zrkadlových národných projektov zameraných na ďalšie vzdelávanie učiteľov a jedného dopytovo-orientovaného projektu.

Na základe analýzy plnenia stratégií a cieľov podľa implementácie písomných vyzvaní pre národné projekty a výziev na dopytovo-orientované projekty sme dospeli k nasledovným **záverom a odporúčaniam**:

- Ciele opatrenia 1.1 sú zatiaľ napĺňané s výnimkou špecifického cieľa „Skvalitniť správu a manažment škôl a stimulovať ich k väčšej otvorenosti k potrebám miestnych komunít“, ktorého plnenie je zatiaľ nedostatočné. Odporúčame pripraviť národný projekt zameraný na manažérske vzdelávanie zástupcov vedenia škôl a výzvu na dopytovo-orientované projekty v oblasti spolupráce škôl s miestnymi komunitami.
- Ciele opatrenia 1.2 sú zatiaľ napĺňané len čiastočne. Odporúčame vyhlásovať ďalšie výzvy zamerané najmä na rozvoj ľudských zdrojov vo výskume a vývoji s osobitným dôrazom na medzinárodnú mobilitu.
- Ciele opatrenia 2.1 zameraného na ďalšie vzdelávanie sú zatiaľ napĺňané nedostatočne. Národné projekty sú orientované na ďalšie vzdelávanie vybraných

cieľových skupín (učitelia a práca s mládežou). Počet dopytovo-orientovaných projektov je veľmi nízky. Je potrebné urýchlene pristúpiť k príprave národných aj dopytovo-orientovaných projektov zameraných na základné systémové prvky (národná sústava kvalifikácií, národný kvalifikačný rámec, kariérne poradenské centrá, analýza vzdelávacích potrieb a prognózovanie zručností vyžadovaných na trhu práce a pod.). Odporúčame zintenzívniť spoluprácu so Sekciou ďalšieho vzdelávania a mládeže MŠVVaŠ SR.

- Ciele opatrenia 2.2 sú zatiaľ napĺňané.
- Špecifický cieľ „Ďalej vzdelávať príslušníkov MRK, ako aj osoby pracujúce v oblasti ich integrácie do spoločnosti“ v rámci opatrenia 3.1 zatiaľ nie je napĺňaný. Odporúčame vyhlásovať ďalšie výzvy na dopytovo-orientované projekty pokrývajúce oba špecifické ciele opatrenia 3.1.
- Ciele opatrenia 3.2 sú zatiaľ napĺňané len čiastočne prostredníctvom dopytovo-orientovaných projektov schválených v rámci jednej výzvy vyhlásenej v roku 2009. Odporúčame pripraviť národný projekt zameraný na vzdelávanie pedagógov a ďalších osôb pracujúcich s osobami s osobitnými vzdelávacími potrebami a vyhlásiť ďalšiu výzvu na dopytovo-orientované projekty pokrývajúce oba špecifické ciele opatrenia 3.2.
- Ciele opatrenia 4.1 sú napĺňané dobre. Odporúčame vyhlásiť ešte 1-2 výzvy na dopytovo-orientované projekty pokrývajúce oba špecifické ciele opatrenia.
- Ciele opatrenia 4.2 sú napĺňané v obmedzenej miere. Vzhľadom na to, že alokácia pokrýva aj dva zrkadlové národné projekty zamerané na ďalšie vzdelávanie učiteľov, je doposiaľ implementovaných iba 5 dopytovo-orientovaných projektov. Zostávajúcu alokáciu odporúčame použiť na zrkadlové národné projekty v oblasti ďalšieho vzdelávania (pozri závery a odporúčania k opatreniu 2.1).

#### **4.10 Prebieha implementácia OPV v súlade s prijatými strategickými materiálmi MŠVVaŠ (Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon); Zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave; Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch; Zákon č. 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní)**

Implementácia OP Vzdelávanie musí prebiehať v zmysle prijatej legislatívy od momentu nadobudnutia účinnosti jednotlivých zákonov. Ako vyplynulo z analýzy v rámci evaluačnej otázky č. 1.4, ciele OP Vzdelávanie boli nastavené tak, že nenastal rozpor so štyrmi strategickými zákonmi prijatými neskôr.

**Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov** nadobudol účinnosť dňa 1.9.2008, s výnimkou ustanovenia o normatívnom financovaní asistentov učiteľov pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré sú účinné od 1.1.2009. Nový zákon nahradil zákon č. 29/1984 Zb. o sústave základných a stredných škôl a vytvoril podmienky pre potrebné zmeny v školskom systéme a vo vyučovaní. Nanovo definuje školskú sústavu v SR a zasadzuje slovenský vzdelávací systém do európskeho rámca. Zákon zaviedol štátny vzdelávací program, záväzný pre všetky školy, a súčasne im dal možnosť vytvárať si na jeho základe vlastné školské vzdelávacie programy. Väčšina projektov v opatreniach 1.1 a 4.1 je zameraných na implementáciu školského zákona do praxe, a to najmä vypracovanie resp. prepracovanie školských vzdelávacích programov, zapracovanie inovovaných metód a foriem do vyučovania, doplnenie IKT a didaktických prostriedkov, vyškolenie učiteľov s dôrazom na IKT a cudzie jazyky a pod.

**Zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov** s výnimkou niektorých ustanovení nadobudol účinnosť 1.9.2009. Účelom zákona je komplexná právna úprava podmienok na zabezpečenie odborného vzdelávania a prípravy v stredných odborných školách a v školských zariadeniach s cieľom pripraviť absolventov na život a prácu v podmienkach vedomostnej spoločnosti a trhu práce. Zároveň upravuje postavenie a úlohy subjektov štvorstrannej spolupráce v oblasti odborného vzdelávania a prípravy, ktorými sú štátna správa, samospráva, zamestnávateľia a zamestnanci. Cieľom tejto právnej úpravy je, aby výsledky výchovy a vzdelávania boli kompatibilné s výchovno-vzdelávacími systémami ostatných krajín EÚ. Projekty implementované strednými odbornými školami sú v súlade s týmto zákonom.

**Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov** s výnimkou niektorých ustanovení nadobudol účinnosť 1.11.2009. Účelom uvedeného zákona je komplexné riešenie postavenia, profesijného rozvoja a kariérového rastu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl, školských zariadení a ostatných zariadení, v ktorých sa vykonáva

výchova a vzdelávanie v odvetvovej pôsobnosti iných ústredných orgánov štátnej správy, a taktiež pedagogických zamestnancov v zariadeniach pre kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Utvára legislatívne podmienky na zásadné zmeny v systéme odmeňovania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v nadväznosti na kontinuálne vzdelávanie týchto skupín zamestnancov. Upravuje podmienky kontinuálneho vzdelávania, akreditácie programov kontinuálneho vzdelávania, zavedenie nového kreditového a kariérového systému pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Rovnako zákon upravuje starostlivosť o pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca v oblasti zdravotnej starostlivosti a regenerácie pracovnej sily, sociálnej starostlivosti, prevencie pred nárastom agresie a násilia a morálneho oceňovania. Tento zákon zaviedol dôležitý motivačný faktor pre účasť cieľovej skupiny učiteľov na kontinuálnom vzdelávaní realizovanom v rámci projektov – systém kreditov, ktorý sa premieta do výšky mzdy.

**Zákon č. 568/2009 Z.z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov** nadobudol účinnosť 1. februára 2010. Upravuje celoživotné vzdelávanie, v ktorom ďalšie vzdelávanie nadväzuje na stupeň vzdelania dosiahnutý v školskom vzdelávaní, akreditáciu vzdelávacích programov ďalšieho vzdelávania, pravidlá a postupy overovania a uznávania výsledkov ďalšieho vzdelávania zamerané na nadobudnutie čiastočnej kvalifikácie a úplnej kvalifikácie, národnú sústavu kvalifikácií, informačný systém ďalšieho vzdelávania, systém monitorovania a prognózovania vzdelávacích potrieb ďalšieho vzdelávania, kontrolu dodržiavania podmienok akreditácie a dodržiavania podmienok udelenia oprávnenia na vykonávanie skúšky na overenie odbornej spôsobilosti. Tento zákon vytvoril legislatívny rámec pre implementáciu opatrení 2.1 a 4.2. Ovplyvnil tiež podmienky akreditácie vzdelávacích programov, ktoré sú tvorené a realizované aj v projektoch v ďalších opatreniach.



#### 4.11 Je potrebné prijať nápravné opatrenia? Ak áno, aké?

Na základe vyššie uvedených odpovedí na evaluačné otázky je možné konštatovať, že OP Vzdelávanie je dobre naprogramovaný. Intervenčná logika programu vrátane štruktúry prioritných osí a opatrení je zrozumiteľná a prehľadná. Ciele programu sú naformulované nadčasovo, takže nie je potrebná ich aktualizácia.

Implementácia OP Vzdelávanie prebieha aj v zmysle legislatívy prijatej až po schválení programu. Plnenie cieľov na úrovni OP Vzdelávanie a prioritných osí podľa aktuálnych hodnôt merateľných ukazovateľov nie je zatiaľ možné jednoznačne zhodnotiť. Na základe analýzy písomných vyzvaní pre národné projekty a výziev na predkladanie dopytovo-orientovaných projektov a ich príspevku k plneniu cieľov programu bolo zistené, že niektoré špecifické ciele programu zatiaľ nie sú napĺňané. Odporúčame preto prijať nasledovné nápravné opatrenia:

- V rámci opatrenia 1.1 pripraviť národný projekt zameraný na manažérske vzdelávanie zástupcov vedenia škôl a výzvu na dopytovo-orientované projekty v oblasti spolupráce škôl s miestnymi komunitami, ktoré prispievajú k plneniu špecifického cieľa „Skvalitniť správu a manažment škôl a stimulovať ich k väčšej otvorenosti k potrebám miestnych komunít“.
- V rámci opatrenia 1.2 odporúčame vyhlasovať ďalšie výzvy zamerané najmä na rozvoj ľudských zdrojov vo výskume a vývoji s osobitným dôrazom na medzinárodnú mobilitu.
- Čo sa týka opatrenia 2.1, je potrebné urýchlene pristúpiť k príprave národných aj dopytovo-orientovaných projektov zameraných na základné systémové prvky (národná sústava kvalifikácií, národný kvalifikačný rámec, kariérne poradenské centrá, analýza vzdelávacích potrieb a prognózovanie zručností vyžadovaných na trhu práce a pod.).
- V rámci opatrenia 3.1 odporúčame vyhlasovať ďalšie výzvy na dopytovo-orientované projekty pokrývajúce oba špecifické ciele opatrenia 3.1.
- V rámci opatrenia 3.2 pripraviť národný projekt zameraný na vzdelávanie pedagógov a ďalších osôb pracujúcich s osobami s osobitnými vzdelávacími potrebami a vyhlásiť ďalšiu výzvu na dopytovo-orientované projekty pokrývajúce oba špecifické ciele.
- V rámci opatrenia 4.2 použiť zostávajúcu alokáciu na zrkadlové národné projekty v oblasti ďalšieho vzdelávania.

Na osobných pohovoroch so zástupcami konečných prijímateľov bolo zozbieraných niekoľko námetov, ktoré by mohli uľahčiť implementáciu projektov:

- Zvýšiť limit výdavkov na riadenie a implementáciu projektu vzhľadom na vysokú administratívnu náročnosť.
- Ponúknuť prijímateľom pomoci školenie v oblasti používania ITMS.
- Vytvoriť internetové diskusné fórum, na ktorom by mohli diskutovať prijímatelia pomoci a navzájom by si pomáhali pri riešení rôznych problémov spojených s implementáciou projektov. Toto fórum by malo byť vytvorené z iniciatívy prijímateľov, a teda je tento námet určený najmä pre zainteresovaných prijímateľov.

## **5. Vyhodnotenie fyzickej implementácie OPV – ciele Konvergencia a Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť**

### **5.1 Je dosiahnutý stav napĺňania merateľných ukazovateľov OPV vo vzťahu k plánovaným hodnotám dostatočný? Existuje predpoklad dosiahnutia cieľových hodnôt OP?**

Na dosiahnuteľnosť a stav napĺňania už bolo odpovedané v rámci evaluačných otázok „Sú nastavené cieľové hodnoty merateľných ukazovateľov OPV relevantné a sú dosiahnuteľné?“ a „Sú stanovené ciele na úrovni OPV a prioritných osí napĺňané?“

Zoznam ukazovateľov s hodnotením dosiahnuteľnosti je uvedený v Prílohe č. 2.

Súhrnné hodnotenie predpokladu dosiahnutia cieľových hodnôt ukazovateľov OPV je uvedený v časti 4.6 – Záver.

## 5.2 Aký je dosiahnutý pokrok jednotlivých NP vo vzťahu k cieľom OPV v súlade s realizáciou školskej reformy? Reflektuje vyhlasovanie výziev a priamych zadaní/písomných vyzvaní na ciele OPV a potreby školskej reformy?

Jednou z hlavných zmien školskej reformy je skutočnosť, že školy vzdelávajú žiakov podľa vlastných školských vzdelávacích programov.

Tieto zmeny sú v rámci NP premietnuté do ukazovateľa „Počet novovytvorených vzdelávacích programov“. V rámci dopytovo-orientovaných projektov je vidieť, že prostredníctvom aktivít OPV sa reformy naplňajú a hodnota tohto ukazovateľa je ku 30.6.2011 niekoľkonásobne prekročená.

Pokrok jednotlivých NP vo vzťahu k cieľom OPV v súlade s realizáciou školskej reformy sa teda prejavuje hlavne v hodnotách ukazovateľov, ktoré sledujú počty nových alebo inovovaných vzdelávacích programov.

Prehľad plnenia ukazovateľov sledujúcich počty nových alebo inovovaných vzdelávacích programov v NP je v tabuľke č. 32.

Tabuľka č. 32:

Národný projekt	Kód	Cieľová hodnota	Plnenie ku 31.12.2010
Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách	26110130001	3	3
Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách	26140130001	3	3
Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách	26110130083	10	10
Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách	26140130013	10	10
Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách	26110130084	7	7
Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách	26140130014	7	7
Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách	26110130085	3	3
Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania	26110130087	7	7
Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania	26140130017	7	7
Ďalšie vzdelávanie učiteľov základných škôl s stredných škôl v predmete informatika	26120130001	3	3

Ďalšie vzdelávanie učiteľov základných škôl s stredných škôl v predmete informatika	26140230001	3	3
Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov	26120130002	625	144
Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov	26140230002	625	144
KomPrax – Kompetencie pre prax	26120130011	23	0

**Záver:** Z vyššie uvedených údajov je vidieť, že vyhlasovanie výziev a písomných vyzvaní reflektuje potreby školskej reformy a cieľové hodnoty ukazovateľov sledujúcich počet nových vzdelávacích programov sú okrem dvoch NP už naplnené.

### 5.3 Existuje dostatočná absorpčná kapacita na strane potenciálnych žiadateľov o NFP na základe skúseností s doteraz vyhlásenými výzvami/písomnými vyzvaniami?

Hodnoty plánovaných projektov na celé programové obdobie bol vypočítaný nasledovne:

1. Výška zazmluvnených prostriedkov / počet zazmluvnených projektov = priemerná suma na projekt
2. Plánovaný objem investícií / priemerná suma na projekt = plánovaný počet projektov

Tabuľka č. 33: Plánovaná absorpčná kapacita na jedného žiadateľa:

Prioritná os	Opatrenie OP	Počet možných žiadateľov	Plánovaný počet projektov	Plánovaný objem financií ŠF+ŠR v EUR	Priemerná plánovaná absorpčná kapacita na jedného možného žiadateľa ŠF+ŠR v EUR	Priemerná plánovaná absorpčná kapacita na jeden plánovaný projekt ŠF+ŠR v EUR
1	1.1	3136	701	300 000 000	95 663,27	427 960,06
	1.2	34	173	129 411 765	3 806 228,38	748 044,88
2	2.1	1036	38	128 823 529	124 347,04	3 390 092,87
	2.2	418	34	42 941 177	102 730,09	1 262 975,79
3	3.1	216	345	57 294 118	265 250,55	166 069,91
	3.2	153	108	19 176 471	125 336,41	177 559,92
4	4.1	274	34	8 131 193	29 675,89	239 152,74
	4.2	1070	6	11 974 119	11 190,77	1 995 686,50
Spolu		6337	1440	697 752 372		

Zdroje:

Výročná správa za rok 2010 (plánovaný počet projektov)

Operačný program Vzdelávanie (počet škôl)

<http://portal.statistics.sk/showdoc.do?docid=1724> (počet podnikov a SZČO)

PHSR BSK 2007-2013 (počet škôl v BA kraji)

Helena Woleková a Martina Petijová: Mimovládne neziskové organizácie na Slovensku. 2006. [www.spo.sk](http://www.spo.sk)

(počet mimovládnych organizácií v zdravotníctve)

[www.123dodavatel.sk](http://www.123dodavatel.sk) (počet vzdelávacích inštitúcií)

Tabuľka č. 34: Pomer počtu oprávnených žiadateľov ku počtu plánovaných projektov:

Prioritná os	Opatrenie OP	Počet možných žiadateľov	Plánovaný počet projektov	%
1	1.1	3136	701	447,36
	1.2	34	173	19,65
2	2.1	1036	38	2726,32
	2.2	418	34	1229,41
3	3.1	216	345	62,61
	3.2	153	108	141,67
4	4.1	274	34	805,88
	4.2	1070	6	17833,33
<b>Spolu</b>		<b>6337</b>	<b>1440</b>	<b>440,07</b>

Z uvedených údajov vyplýva, že problematická absorpcia je v rámci opatrení 1.2 a 3.1. Pre vyčerpanie prostriedkov v týchto opatreniach bude zrejme nutné prostredníctvom NP.

## **5.4 Je potrebné prijať nejaké nápravné opatrenia? Ak áno, aké?**

Navrhujeme prijať tieto nápravné opatrenia:

- Vyhlasovať nové výzvy resp. písomné vyzvania, ktoré umožnia naplnenie cieľových hodnôt ukazovateľov.
- Venovať väčšiu pozornosť rozpočtom v rámci ŽoNFP v opatrení 2.2, aby sa zo zdôvodnenia výdavku dala overiť jeho hospodárnosť.



## 6. Vyhodnotenie finančného pokroku v implementácii OPV – ciele Konvergencia a Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť

### 6.1 Existuje predpoklad vyčerpania alokácie na základe aktuálnej situácie?

Tabuľka č. 35: Finančný plán OP Vzdelávanie za celé programové obdobie podľa opatrení a zdrojov financovania (v EUR):

Prioritná os	Celkom	Verejné zdroje		Miera spolufinancovania z EÚ
		EÚ	Národné zdroje – štátny rozpočet	
<b>Prioritná os 1</b>	<b>429 411 765</b>	<b>365 000 000</b>	<b>64 411 765</b>	<b>85%</b>
Opatrenie 1.1	300 000 000	255 000 000	45 000 000	85%
Opatrenie 1.2	129 411 765	110 000 000	19 411 765	85%
<b>Prioritná os 2</b>	<b>171 764 706</b>	<b>146 000 000</b>	<b>25 764 706</b>	<b>85%</b>
Opatrenie 2.1	128 823 529	109 500 000	19 323 529	85%
Opatrenie 2.2	42 941 177	36 500 000	6 441 177	85%
<b>Prioritná os 3</b>	<b>76 470 589</b>	<b>65 000 000</b>	<b>11 470 589</b>	<b>85%</b>
Opatrenie 3.1	57 294 118	48 700 000	8 594 118	85%
Opatrenie 3.2	19 176 471	16 300 000	2 876 471	85%
<b>Prioritná os 4</b>	<b>20 943 034</b>	<b>17 801 578</b>	<b>3 141 456</b>	<b>85%</b>
Opatrenie 4.1	8 131 193	6 911 514	1 219 679	85%
Opatrenie 4.2	11 974 119	10 178 001	1 796 118	85%
Opatrenie 4.3	837 722	712 063	125 659	85%
<b>Prioritná os 5*</b>	<b>28 235 295</b>	<b>24 000 000</b>	<b>4 235 295</b>	<b>85%</b>
<b>Celkom</b>	<b>726 825 389</b>	<b>617 801 578</b>	<b>109 023 811</b>	<b>85%</b>

Zdroj: Programový manuál k Operačnému programu Vzdelávanie, MŠVVaŠ SR, Bratislava, 17.5.2011

- v rámci prioritnej osi 5 je pre MZ SR (SORO) alokovaná suma vo výške 1 179 365 EUR (zdroje ESF)

Tabuľka č. 36: Finančný plán OP Vzdelávanie za Cieľ Konvergencia na roky 2007-2013 podľa opatrení a zdrojov financovania (v EUR):

Prioritná os	Celkom	Verejné zdroje		Miera spolufinancovania z EÚ
		EÚ	Národné zdroje – štátny rozpočet	
<b>Prioritná os 1</b>	<b>429 411 765</b>	<b>365 000 000</b>	<b>64 411 765</b>	<b>85%</b>
Opatrenie 1.1	300 000 000	255 000 000	45 000 000	85%
Opatrenie 1.2	129 411 765	110 000 000	19 411 765	85%
<b>Prioritná os 2</b>	<b>171 764 706</b>	<b>146 000 000</b>	<b>25 764 706</b>	<b>85%</b>
Opatrenie 2.1	128 823 529	109 500 000	19 323 529	85%
Opatrenie 2.2	42 941 177	36 500 000	6 441 177	85%
<b>Prioritná os 3</b>	<b>76 470 589</b>	<b>65 000 000</b>	<b>11 470 589</b>	<b>85%</b>

Opatrenie 3.1	57 294 118	48 700 000	8 594 118	85%
Opatrenie 3.2	19 176 471	16 300 000	2 876 471	85%
<b>Prioritná os 5*</b>	<b>28 235 295</b>	<b>24 000 000</b>	<b>4 235 295</b>	<b>85%</b>
<b>Celkom</b>	<b>705 882 355</b>	<b>600 000 000</b>	<b>105 882 355</b>	<b>85%</b>

Zdroj: Programový manuál k Operačnému programu Vzdelávanie, MŠVVaŠ SR, Bratislava, 17.5.2011

- v rámci prioritnej osi 5 je pre MZ SR (SORO) alokovaná suma vo výške 1 179 365 EUR (zdroje ESF)

Tabuľka č. 37: **Finančný plán OP Vzdelávanie Cieľ Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť na roky 2007-2013 podľa opatrení a zdrojov financovania (v EUR).**

Prioritná os	Celkom	Verejné zdroje		Miera spolufinancovania z EÚ
		EÚ	Národné zdroje – štátny rozpočet	
<b>Prioritná os 4</b>	<b>20 943 034</b>	<b>17 801 578</b>	<b>3 141 456</b>	<b>85%</b>
Opatrenie 4.1	8 131 193	6 911 514	1 219 679	85%
Opatrenie 4.2	11 974 119	10 178 001	1 796 118	85%
Opatrenie 4.3	837 722	712 063	125 659	85%
<b>Celkom</b>	<b>20 943 034</b>	<b>17 801 578</b>	<b>3 141 456</b>	<b>85%</b>

Zdroj: Programový manuál k Operačnému programu Vzdelávanie, MŠVVaŠ SR, Bratislava, 17.5.2011

Tabuľka č. 38: **Stav implementácie – prehľad čerpania finančných prostriedkov za obdobie od roku 2007 do 30.6.2011 v rámci OP Vzdelávanie za jednotlivé prioritné osi (v EUR).**

PO	Závazok 2007-2013 za EÚ zdroje	Stav čerpania prostriedkov ESF (kumulatívne čerpanie)					Čerpanie v % za roky 2007-2013 k 30.06.2011
		2007	2008	2009	2010	30.6.2011*	
<b>Prioritná os 1</b>	365 000 000	0	0	1 802 148,87	38 735 141,38	48 181 150,52	13,2%
<b>Prioritná os 2</b>	146 000 000	0	0	291 658,79	2 673 282,43	3 781 900,18	2,59%
<b>Prioritná os 3</b>	65 000 000	0	0	0,00	833 083,18	2 056 869,33	3,16%
<b>Prioritná os 4</b>	17 801 578	0	41 026 ,36	214 726,22	1 739 312,69	2 416 032,03	13,57%
<b>Prioritná os 5</b>	24 000 000	0	730 680, 38	2 912 061,68	6 132 602,96	7 228 678,35	30,12%
<b>SPOLU</b>	<b>617 801 578</b>	<b>0</b>	<b>771 706,73</b>	<b>5 220 595,56</b>	<b>50 113 422,64</b>	<b>63 664 630,41</b>	<b>10,31%</b>

\* Údaje očistené o nezrovnalosti

Zdroj: Výročné správy za roky 2007 – 2010, Interná evidencia MŠVVaŠ SR

Na základe uvedených údajov je na obdobie 2007-2013 alokovaných spolu **726 825 389 EUR**, z toho **617 801 578 EUR** zo zdrojov EÚ a **109 023 811 EUR** zo zdrojov štátneho rozpočtu SR. Do 30.06.2011 bolo vyčerpaných spolu za všetky prioritné osi **63 664 630,41 EUR** za zdroje EÚ (73 563 614,82 EUR za zdroje EÚ a ŠR), v percentuálnom vyjadrení 10,31% zo záväzku na roky 2007-2013 za zdroje EÚ. Uvedenú úroveň považujeme za

adekvátnu a primeranú vo vzťahu k dosiahnutým hodnotám k 30.06.2011 programového obdobia 2007-2013 aj vzhľadom na skutočnosť, že v roku 2007 Riadiaci orgán a obe SORO zamierovali svoju činnosť najmä na prípravu operačného programu a súvisiacej dokumentácie a z toho dôvodu sa prvé výzvy a písomné vyzvania začali vyhlasovať až od roku 2008. Reálne čerpanie finančných prostriedkov sa začalo až v priebehu roka 2008. Celý proces kontrahovania prebiehal od roku 2008 a bude pokračovať až do roku 2013, čo znamená, že rok 2011 predstavuje polovicu tohto obdobia. Z tohto dôvodu konštatujeme, že *čerpanie je primerané a adekvátne k daným skutočnostiam*.

Podľa Výročnej správy za rok 2010 bolo k **31.12.2010** v rámci OPV prijatých **1 455 ŽoNFP** v celkovej výške žiadaného príspevku o NFP **676 768 562,62 EUR**. K 31.12.2010 z celkového počtu prijatých ŽoNFP bolo schválených **575 ŽoNFP** v celkovej výške schváleného príspevku **369 823 463,87 EUR zo zdrojov EÚ a ŠR**, z toho **554 projektov** bolo zazmluvnených v celkovej výške zazmluvnených prostriedkov **310 098 183,06 EUR za zdroje EÚ a ŠR**. Z toho sa k 31.12.2010 realizuje **532 projektov**, čo predstavuje nárast o 174 projektov v porovnaní s rokom 2009 (k 31.12.2009 bol prijatých 1 254 projektov, z toho 748 projektov bolo neschválených, 500 projektov bolo schválených, zazmluvnených bolo 440 projektov a v realizácii bolo 358 projektov).

Podľa internej evidencie MŠVVaŠ SR bolo k **30.06.2011** v rámci OPV prijatých **2 138 ŽoNFP** v celkovej výške **886 449 082,35 EUR** v rámci zdrojov EÚ a ŠR, z toho bolo zamietnutých žiadostí v počte **930** v celkovej výške **324 247 124,25 EUR**. Schválených bolo **604** predložených žiadostí v celkovej výške **384 742 722,82 EUR** za zdroje EÚ a ŠR, **nakontrahovaných bolo 556 žiadostí v celkovej výške 310 317 292,55 EUR** za zdroje EÚ a ŠR.

Na základe vyššie uvedených údajov konštatujeme, že **finančné prostriedky majú reálnu šancu dosiahnuť pozitívnu úroveň čerpania**. Pri tomto konštatovaní sme vychádzali hlavne z hodnôt nakontrahovaných finančných prostriedkov k 30.06.2011, kde celková **výška zazmluvnených finančných prostriedkov dosiahla úroveň 310 317 292,55 EUR za zdroje ŠF a ŠR**, čo v percentuálnom vyjadrení predstavuje hodnotu **42,69% alokovaných zdrojov ŠF a ŠR**. Hoci kontrahovanie finančných prostriedkov nie je ani polovičné, hodnotíme ho ako primerané. Pri hodnotení sme brali do úvahy aj skutočnosť, že oblasť vzdelávania a celoživotného vzdelávania má špecifický charakter. Väčšina prijímateľov je z verejného sektora a financovanie aktivít v projektoch prebieha prostredníctvom zálohových platieb. Z toho dôvodu je čerpanie finančných prostriedkov na nižšej úrovni a výraznejší nárast v oblasti čerpania bude viditeľnejší až po zúčtovaní poskytnutých zálohových platieb. **Pozitívne hodnotíme aj nárast prijatých žiadostí o NFP – za 6 mesiacov od 1.1.2011 do 30.6.2011 sa zvýšil ich počet z 1455 na 2138, čo dáva reálny predpoklad pre ďalšie čerpanie alokácie v roku 2012 a neskôr.**

## 6.2 Ktoré opatrenia OPV vykazujú riziko nevyčerpania stanovených alokácií? Existuje reálna potreba realokácie prostriedkov medzi jednotlivými opatreniami/prioritnými osami OP?

Tabuľka č. 39: Čerpanie prostriedkov prioritných osí k 31.12.2010 za zdroje EÚ

PO	Závazok 2007-2013 za EÚ zdroj v EUR	Čerpanie prostriedkov kumulatívne (EÚ zdroje) v EUR	
		Celkom	% zo záväzku 2007-2013
Prioritná os 1	365 000 000	38 735 141,38	10,61%
Prioritná os 2	146 000 000	2 673 282,43	1,83%
Prioritná os 3	65 000 000	833 083,18	1,28%
Prioritná os 4	17 801 578	1 739 312,69	9,77 %
<b>SPOLU</b>	<b>593 801 578</b>	<b>43 980 819,68</b>	<b>7,41 %</b>

Zdroj: Výročná správa o vykonávaní operačného programu Vzdelávanie za obdobie január - december 2010, MŠVVaŠ SR, RO pre OPV, Bratislava, jún 2011

Tabuľka č. 40: Čerpanie prostriedkov prioritných osí k 30.06.2011 za zdroje EÚ

PO	Závazok 2007-2013 EÚ zdroje v EUR	Čerpanie prostriedkov kumulatívne (EÚ zdroje) v EUR	
		Celkom	% zo záväzku 2007-2013
Prioritná os 1	365 000 000	48 181 150,52	13,20 %
Prioritná os 2	146 000 000	3 781 900,18	2,59 %
Prioritná os 3	65 000 000	2 056 869,33	3,16%
Prioritná os 4	17 801 578	2 416 032,03	13,57%
<b>SPOLU</b>	<b>593 801 578</b>	<b>56 435 952,06</b>	<b>9,50%</b>

Zdroj: Interná evidencia MŠVVaŠ SR (údaje očistené o nezrovnalosti)

K 31.12.2010 bolo v rámci **Prioritnej osi 1 – Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy** celkovo vyčerpaných **38 735 141,38 EUR** za zdroje EÚ, čo v percentuálnom vyjadrení predstavuje hodnotu **10,61%**. K 30.06.2011 bolo vyčerpaných **48 181 150,52 EUR** za zdroje EÚ, čo v percentuálnom vyjadrení predstavuje hodnotu **13,2 %** za zdroje EÚ.

K 31.12.2010 bolo v rámci **Prioritnej osi 2 – Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja ľudských zdrojov** celkovo vyčerpaných **2 673 282,43 EUR** za zdroje EÚ, čo v percentuálnom vyjadrení predstavuje hodnotu **1,83 %**. K 30.06.2011 bolo vyčerpaných **3 781 900,18 EUR** za zdroje EÚ, čo v percentuálnom vyjadrení predstavuje hodnotu **2,59 %** za zdroje EÚ.

K 31.12.2010 bolo v rámci **Prioritnej osi 3 – Podpora vzdelávania osôb s osobitými vzdelávacími potrebami** celkovo vyčerpaných **833 083,18 EUR** za zdroje EÚ, čo v percentuálnom vyjadrení predstavuje hodnotu **1,28%**. K 30.06.2011 bolo vyčerpaných **2 056 869,33 EUR** za zdroje EÚ, čo v percentuálnom vyjadrení predstavuje hodnotu **3,16%**.

**869,33 EUR** za zdroje EÚ, čo v percentuálnom vyjadrení predstavuje hodnotu **3,16 %** za zdroje EÚ.

K 31.12.2010 bolo v rámci Prioritnej osi 4 – **Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre Bratislavský kraj** celkovo vyčerpaných **1 739 312,69 EUR** za zdroje EÚ, čo v percentuálnom vyjadrení predstavuje hodnotu **9,77%**. K 30.06.2011 bolo vyčerpaných **2 416 032,03 EUR** za zdroje EÚ, čo v percentuálnom vyjadrení predstavuje hodnotu **13,57 %** za zdroje EÚ.

Na základe uvedených údajov konštatujeme, že medzi najnižšie čerpané prioritné osi patria prioritná os 2 a prioritná os 3. K 30.06.2011 dosiahla **prioritná os 2 výšku čerpania 2,59% a prioritná os 3 výšku čerpania 3,16%**. Ide o výrazne nižšiu úroveň čerpania finančných prostriedkov v porovnaní s prioritnými osami 1 a 4. Dôvodom nízkeho čerpania bolo to, že skutočné čerpanie týchto prioritných osí sa začalo prakticky až v roku 2010. Tento stav by sa mal zlepšiť v priebehu roka 2011, hlavne v druhej polovici tohto roka, a v roku 2012, kedy by malo dôjsť k vyhláseniu výziev na podávanie ŽoNFP. V roku 2011 by malo dôjsť aj k nárastu čerpania finančných prostriedkov, keďže ide o zálohovú formu platieb. Väčšina z nich ešte nie je zaúčtovaná a certifikovaná, k tomuto procesu by malo dôjsť práve v tomto roku (k 31.12.2010 predstavovalo čerpanie prostredníctvom zúčtovania zálohových platieb 90,66% z celkového objemu oprávneného čerpania).

Z uvedených hodnôt vyplýva, **že nie je potrebná realokácia prostriedkov** medzi jednotlivými prioritnými osami. K 30.06.2011 bolo zazmluvnené dostatočné množstvo finančných prostriedkov, v percentuálnom vyjadrení 42,69% za všetky prioritné osi z celkových záväzkov na roky 2007-2013 v rámci zdrojov EÚ. Zlepšenie danej situácie by malo nastať v rokoch 2011-2012, kedy by malo dôjsť k najväčšiemu zúčtovaniu zálohových platieb.

### **6.3 Je dosiahnuté čerpanie adekvátne k dosiahnutým hodnotám merateľných ukazovateľov?**

Ako je uvedené v kapitole 6.1, k 30.06.2011 bolo vyčerpaných 63 664 630,41 EUR z celkových záväzkov 2007-2013 za zdroje EÚ, čo v percentuálnom vyjadrení predstavuje 10,31%. Podrobná analýza dosiahnutých hodnôt merateľných ukazovateľov je predmetom kapitol 4.3 a 4.6.

K 30.06.2011 sa 8 zo 40 programových ukazovateľov na úrovni prioritných osí 1-4 plní resp. dosiahli resp. prekročili očakávanú hodnotu a 12 ukazovateľov sa síce neplní, ale v ITMS boli evidované zazmluvnené projekty s daným ukazovateľom. 3 ukazovatele sú dopadové, takže sa budú sledovať a hodnotiť až po skončení realizácie projektov. Pri niektorých ďalších ukazovateľoch už boli v ITMS evidované žiadosti v procese hodnotenia, takže je pravdepodobné, že sa budú niektoré z nich realizovať. Na základe toho konštatujeme, že dosiahnuté hodnoty merateľných ukazovateľov sú adekvátne k čerpaniu finančných prostriedkov vo výške 10,31%. Pri tomto hodnotení tiež bolo vzaté do úvahy, že plnenie ukazovateľov je skreslené časovým posunom pri ich vykazovaní. Súvisí to s tým, že hodnoty výstupov a výsledkov programových ukazovateľov na úrovni prioritných osí sa vypočítavajú z hodnôt ukazovateľov výsledku a dopadu na úrovni projektov, a preto väčšina údajov týkajúca sa ukazovateľov bude dostupná až po ukončení projektov. Skutočné fyzické plnenie ukazovateľov preto bolo k 30.06.2011 vyššie.

## 6.4 Je potrebné prijať nápravné opatrenia? Ak áno, aké?

Objem zazmluvnených prostriedkov je dôležitým faktorom, na základe ktorého sa dá predpokladať budúce čerpanie finančných prostriedkov. Podľa internej evidencie MŠVVaŠ SR bolo k 30.06.2011 zo zdrojov EÚ zazmluvnených 267 886 407,62 EUR. Z celkového rozpočtu EÚ v rámci programového obdobia 2007-2013 to v percentuálnom vyjadrení predstavuje 43,36%.

Skutočná hodnota čerpaných finančných prostriedkov zo zdrojov EÚ dosiahla k 30.6.2011 výšku 63 664 630,41 EUR, v percentuálnom vyjadrení 10,31% alokovaných zdrojov:

Tabuľka č. 41: Čerpanie finančných prostriedkov zo zdrojov EÚ k 30.06.2011

Operačný program	Celková alokácia 2007-2013 (EÚ zdroje)	Certifikované/schválené výdavky (EÚ zdroje)*	Podiel čerpania (EU zdroje) na záväzku 2007-2013 v %
Operačný program Vzdelávanie	617 801 578	63 664 630,41	10,31%

\* Údaje očistené o nezrovnalosti

Zdroj: Interná evidencia MŠVVaŠ SR

Každomesačne rastúci objem čerpania alokácie je zobrazený v tabuľke č. 49:

Tabuľka č. 42: Vývoj podielu čerpania na záväzku 2007-2013 v období od 30.06.2010 do 30.06.2011 (EÚ zdroje, v %)

	6/ 2010	7/ 2010	8/ 2010	9/ 2010	10/ 2010	11/ 2010	12/ 2010	1/ 2011	2/ 2011	3/ 2011	4/ 2011	5/ 2011	6/ 2011
OPV	4,74	5,11	5,31	6,71	7,02	7,74	8,11	8,15	8,17	8,89	9,33	9,79	10,31

Zdroj: MF SR, Informácia o stave realizovania NSRR k 30.06.2011

Vzhľadom na skutočnosť, že reálna implementácia Operačného programu Vzdelávanie na úrovni národných a dopytovo-orientovaných projektov sa začala až od roku 2008, považujeme kontrahovanie a čerpanie alokácie OP Vzdelávanie za primerané.

Súčasný stav kontrahovania a čerpania odzrkadľuje predovšetkým doterajší priebeh a intenzitu vyhlasovania výziev a písomných vyzvaní. V rámci Operačného programu Vzdelávanie bolo do 30.06.2011 vyhlásených **41 výziev a písomných vyzvaní** (údaj z internej evidencie MŠVVaŠ SR je očistený o duplicitu pri zrkadlových národných projektoch, nezahŕňa zrušené výzvy a nezahŕňa výzvy v rámci opatrení technickej pomoci 4.3, 5.1 a 5.2). Sumárna alokácia na 41 vyhlásených výziev a písomných vyzvaní predstavuje **527 734 728,14 EUR** (zdroje EÚ a ŠR). Z celkovej alokácie vo výške 697 752 372 EUR (zdroje EÚ a ŠR, suma nezahŕňa alokáciu na opatrenia technickej pomoci 4.3, 5.1 a 5.2) to predstavuje **75,63%**.

**Na základe toho navrhujeme pre zvýšenie čerpania vyhlasovanie nových výziev a písomných vyzvaní (s dôrazom na väčšie projekty, prostredníctvom ktorých dôjde k väčšiemu kontrahovaniu a tým aj k vyššiemu čerpaniu). Týka sa to všetkých prioritných osí. Akcelerácia nových výziev a písomných vyzvaní je nevyhnutná.**



## **7 Zoznam vytvorených čiastkových vstupov**

V rámci prác na projekte neboli vytvorené žiadne samostatné čiastkové vstupy.

## **8 Zoznam osôb podieľajúcich sa na vypracovaní správy**

Ing. Ján Helbich

Ing. Táňa Hubova

RNDr. Jozef Puskajler

Ing. Martin Huba

Mgr. Jana Boboková

## 9 Použité skratky

ASFEU	Agentúra Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu
BA	Bratislava
CKO	Centrálny koordinačný orgán
CŽP	Celoživotné poradenstvo
CŽV	Celoživotné vzdelávanie
ES	Európske spoločenstvo
ESF	Európsky sociálny fond
EÚ	Európska únia
HDP	Hrubý národný produkt
ISCED	Medzinárodný štandard klasifikácie vzdelávania (International Standard Classification of Education)
IKT	Informačno – komunikačné technológie
ITMS	Informačný systém, vyvíjaný a spravovaný CKO, ktorý zabezpečuje evidenciu údajov o NSRR, všetkých operačných programoch, projektoch, overeniach, kontrolách a auditoch za účelom efektívneho a transparentného monitorovania všetkých procesov spojených s implementáciou ŠF a KF
JPD	Jednotný programový dokument
KF	Kohézny fond
MF SR	Ministerstvo financií Slovenskej republiky
MRK	Marginalizované rómske komunity
MŠ	Materská škola
MŠVVaŠ SR	Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky
MZ SR	Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky
NP	Národný projekt
NFP	Nenávratný finančný príspevok
NSRR	Národný strategický referenčný rámec Slovenskej republiky na roky 2007-2013
NUTS	Štatistická územná jednotka (nomenclature des unités territoriales statistiques)
OP	Operačný program
OPV	Operačný program Vzdelávanie
OPVaV	Operačný program Výskum a vývoj
OVP	Osobitné vzdelávacie potreby
PHSR BSK	Plán hospodárskeho a sociálneho rozvoja Bratislavského samosprávneho kraja
RO	Riadiaci orgán
SAV	Slovenská akadémia vied
SOP LZ	Sektorový operačný program Ľudské zdroje
SORO	Sprostredkovateľský orgán pod riadiacim orgánom

SR	Slovenská republika
SŠ	Stredná škola
SZČO	Samostatne zárobkovo činná osoba
SZP	Sociálne znevýhodnené prostredie
SŽP	Súhrnná žiadosť o platbu
ŠF	Štrukturálne fondy
ŠVP	Špeciálne výchovné potreby
ŠVVP	Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
ÚIPŠ	Ústav informácií a prognóz školstva
VŠ	Vysoká škola
VÚC	Vyšší územný celok
ZŠ	Základná škola
ŽoNFP	Žiadosť o nenávratný finančný príspevok

## **10 Prílohy**

Príloha č. 1 – zoznam projektov vybraných na hodnotenie

Príloha č. 2 – hodnotenie ukazovateľov z hľadiska dosiahnuteľnosti a relevantnosti  
v tabuľkovej forme