

Učítelia pre 21. storočie

Plán obnovy a odolnosti, komponent 7, reforma 1:

Reforma obsahu a formy vzdelávania – kurikulárna a učebnicová reforma

Zriadenie regionálnych centier podpory učiteľov

Informatívny materiál pre záujemcov o partnerstvo

V dokumente **Učítelia pre 21. storočie** (<https://www.minedu.sk/data/att/22018.pdf>) boli predstavené základné princípy pre tvorbu **regionálnych centier podpory učiteľov**, ako novej formy podpory škôl a pedagogických zamestnancov pri zavádzaní zmien v rámci procesu tvorby nového obsahu vzdelávania.

Projekt bude realizovať MŠVVaŠ SR v spolupráci s partnerskými organizáciami. Budeme hľadať dva typy partnerov:

- **regionálnych partnerov**, ktorých úlohou bude vytvoriť a prevádzkovať regionálne centrum podpory, zabezpečiť kvalitných mentorov podľa požiadaviek MŠVVaŠ SR a komunikovať so školami v regióne;
- **odborných partnerov**, ktorých úlohou bude poskytovať mentorom odbornú podporu v piatich oblastiach uvedených v samostanej kapitole.

Vzhľadom na čoraz častejšie otázky ohľadne možnosti stať sa partnerom MŠVVaŠ v tomto projekte, prinášame podrobnejšie informácie pre záujemcov o regionálne či odborné partnerstvo.

MŠVVaŠ SR v súčasnosti pripravuje proces výberu **regionálnych partnerov**, ktorých úlohou bude zriadenie a zabezpečenie činnosti prvých 16 regionálnych centier. Predpokladáme, že výberový proces začne v mesiaci marec 2022.

Informácie uvedené v tomto dokumente nie je možné považovať za záväzné. Celý proces je v súlade s pravidlami Plánu obnovy a odolnosti predmetom schvaľovania, ktoré v tejto chvíli ešte nebolo ukončené.

V jarých mesiacoch 2022 budeme intenzívne hľadať aj **odborných partnerov**. Základné informácie pre nich máme už teraz. Detailnejšie informácie doplníme.

Obsah

1. Základné informácie o regionálnych centrách podpory pre učiteľov	3
Dôvody zriadenia regionálnych centier a očakávané výsledky	3
Prioritné tematické oblasti, v ktorých budú centrá poskytovať podporu	4
Kde vzniknú regionálne centrá podpory učiteľov?	5
2. Informácie pre záujemcov o regionálne partnerstvo	7
Kto, ako a kedy môže predložiť žiadosť o zriadenie regionálneho centra?.....	7
Aké budú úlohy prijímateľa prostriedkov POO?.....	7
Čo si treba pripraviť pred predložením žiadosti?.....	8
Aké bude financovanie činnosti regionálneho centra podpory pre učiteľov?.....	8
3. Informácie pre záujemcov o odborné partnerstvo	10
Akú úlohu budú mať odborní partneri?	10
Kto sa môže stať odborným partnerom?.....	10
Čo musí urobiť organizácia, ktorá chce byť odborným partnerom?.....	10
4. Informácie pre záujemcov o pozíciu mentora v regionálnom centre podpory	11
Kto sa môže stať mentorom a kde sa má hlásiť?	11
Aké úlohy bude mať mentor?	11
5. Informácie pre učiteľov a školy, ktorí chcú byť podporení regionálnym centrom	14

1. Základné informácie o regionálnych centrách podpory pre učiteľov

Dôvody zriadenia regionálnych centier a očakávané výsledky

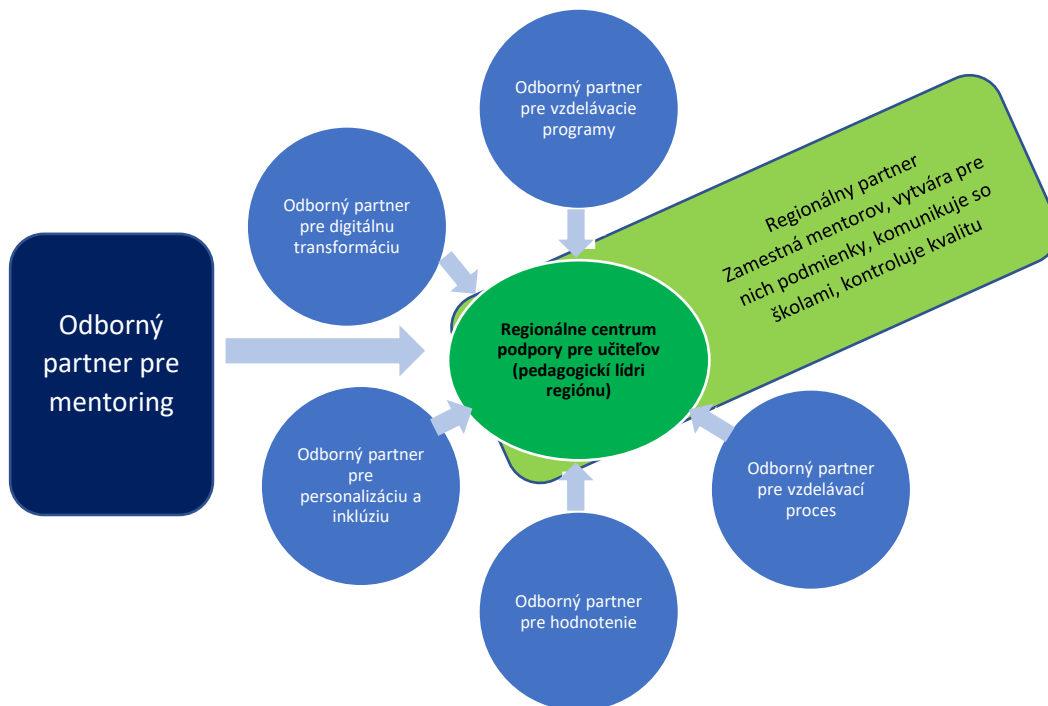
Rastúci dopyt po špecifických zručnostiach a slabé výsledky žiakov si vyžadujú reformu vzdelávania. Vzdelávacie programy, obsah a metódy vzdelávania je potrebné prispôbiť novým požiadavkám globálnych digitálnych ekonomík a spoločenským zmenám, ktoré sú s nimi spojené. Predpokladmi na uskutočnenie zmien vo výučbe sú kvalitne pripravení učitelia a dostačujúca školská a digitálna infraštruktúra, **v regiónoch však chýbajú kontaktné miesta, na ktoré by sa učitelia mohli obrátiť so svojimi otázkami a potrebami pri zavádzaní nového kurikula a kde by našli pomoc pri implementácii zmien vo svojej vlastnej škole.**

Regionálne centrá podpory učiteľov (ďalej „regionálne centrá“ alebo „RCPU“) sa budujú za účelom podpory škôl a učiteľov v jednotlivých regiónoch pri zavádzaní zmien v obsahu a formách vzdelávania. Budú vykonávať svoju činnosť prostredníctvom mentoringu, poradenstva a konzultačných činností predovšetkým v tzv. prioritných tematických oblastiach počas procesu prechodu na nové kurikulum.

Čo očakávame od zriadenia siete regionálnych centier?

1. **Prvým očakávaným výsledkom činnosti regionálnych centier podpory pre učiteľov je úspešná implementácia kurikulárnej reformy vo väčšine škôl v SR.** Okrem podpory učiteľov bude úlohou zamestnancov regionálneho centra vykonávajúcich mentoringovú podporu pre učiteľov (mentorov) aj práca na vlastnom profesijnom a osobnom raste tak, aby sa stali pedagogickými lídrami vo svojich regiónoch.
2. **Druhým očakávaným výsledkom činnosti regionálnych centier podpory pre učiteľov je vytvorenie skupiny pedagogických lídrov vo všetkých regiónoch Slovenska.** Regionálne centrá podpory pre učiteľov vzniknú ako projekty regionálnych partnerov ministerstva školstva. Podporu mentorom budú poskytovať odborní partneri ministerstva školstva.
3. **Tretím očakávaným výsledkom činnosti regionálnych centier podpory pre učiteľov je vytvorenie ekosystému spolupracujúcich organizácií (regionálnych a odborných partnerov), ktoré sa spolu so štátnymi inštitúciami podieľajú na implementácii zmien v obsahu a formách výchovy a vzdelávania v školách.**

Obr. 1: Ekosystém spolupracujúcich organizácií



Prioritné tematické oblasti, v ktorých budú centrá poskytovať podporu

Prioritné tematické oblasti, v ktorých budú mentori poskytovať individuálnu pomoc pedagógom sú nasledovné:

1. Vzdelávacie programy

V praxi sme často svedkami toho, že školské vzdelávacie programy sú vnímané ako administratívna úloha, ktorú škola musí urobiť, nevyužíva sa dostatočne jeho potenciál a nie je aktívnym nástrojom školy na sformulovanie, sledovanie a hodnotenie svojich vlastných vzdelávacích predstáv. Zmyslom školských vzdelávacích programov je, aby sa školy prostredníctvom nich mohli profilovať v súlade s vlastnými cieľmi výchovy a vzdelávania, ako aj potrebami regiónu. Plánom je ponúknuť možnosť vzniku regionálnych vzdelávacích programov ako medzistupňa medzi štátnym a školským vzdelávacím programom a ktoré by zohľadnili špecifiká jednotlivých regiónov a zároveň by slúžili ako ponuka na doplnenie školských vzdelávacích programov v danom regióne. Mentori jednotlivých regionálnych centier by následne pomáhali školám vytvoriť si na základe týchto vstupov svoj vlastný ŠkVP a podporovali by ich v aktívnej práci s ním.

2. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Pripravovaná kurikulumná reforma sa vyznačuje okrem iného zmenou cieľov, ktoré si vo vzdelávaní stanovujeme. Cieľom nemá byť len zapamätanie a porozumenie pojmov a faktov, ale predovšetkým získanie spôsobilostí nevyhnutých pre život v 21. storočí. Skúsenosti učiteľov, ktorí sa na cestu zmeny už vydali, vedie k poznaniu, že nestačí nové ciele premietat' do obsahu a metód vyučovania, ale je potrebné vedieť aj hodnotiť mieru ich dosiahnutia jednotlivými žiakmi. Pretože v konečnom dôsledku sa žiaci učia najmä to, čo je skúšané a hodnotené. Žiaci, ktorí sú na hodinách vedení k tomu, aby premýšľali, objavovali a tvorili, sa cítia oklamaní a demotivovaní, ak sú neskôr hodnotení iba zo znalosti definícií, pojmov a faktov. Rovnako môže

mať pochybnosti aj učiteľ, či nový prístup vedie k dobrým vzdelávacím výsledkom. Preto je potrebné, aby učitelia vedeli hodnotiť nielen rozsah a kvalitu vedomostí, ale aby dokázali hodnotiť všetko, čo má byť vyučované – teda nielen osvojenie si pojmov a faktov, ale aj nadobudnutie spôsobilostí zo strany žiakov.

3. Vzdelávací proces a vyučovací štýl učiteľa – sociálna klíma

Úloha pedagóga sa zmenila: už nie je exkluzívnym nositeľom vedomostí, ktoré žiaci môžu získať výlučne (alebo hlavne) od neho, ale jeho úlohou je predovšetkým sprevádzať a usmerňovať žiaka pri ich získavaní a usmerňovať ho pri tejto činnosti. Zrýchlené tempo technologického pokroku (smart zariadenia, digitalizácia a automatizácia v každej oblasti spoločenského života) prinieslo okrem mnohých spoločenských dopadov aj to, že vedomosti (fakty, informácie) sú oveľa rýchlejšie a jednoduchšie dosiahnuteľné ako v minulosti. Namiesto odovzdávania vedomostí má klásť dôraz na rozvoj zručností ako pracovať s dostupnými informáciami (ako ich získať, kriticky vyhodnotiť a správne použiť). Namiesto dlhého výkladu má riadiť vzájomné učenie sa žiakov. Namiesto vyžadovania rozsiahleho memorovania má využívať teórie na riešenie úloh z praxe. Namiesto využívania prevažne frontálnych foriem výučby má používať interaktívne a zážitkové formy vzdelávania. Namiesto učiaceho odborníka a experta sa má stať facilitátorom učenia a mentorom jednotlivcov i skupín učiacich sa žiakov.

4. Personalizácia vyučovania a inkluzívne vzdelávanie

Základným predpokladom úspešnosti vyučovacieho procesu je to, aby učiteľ dokázal reflektovať individuálne potreby a danosti žiakov a dokázal podľa toho zvoliť vhodné vyučovacie formy a metódy. Okrem toho je dôležité, aby každý žiak pracoval na úrovni, na ktorej sa práve nachádza, aby tí žiaci, ktorí dokážu postupovať rýchlejším tempom, mohli pracovať aj na náročnejších úlohách a projektoch tak, aby ich potreby boli čo najviac uspokojené a ich predpoklady čo najviac využité. Cieľom je pripraviť mentorov na to, aby učiteľom vedeli poskytnúť pomoc k prispôbeniu vyučovacieho procesu tak, aby zohľadnil individualitu žiaka pomocou metód a techník personalizovaného vyučovania.

5. Digitálna transformácia

Iniciatívy zamerané na rozvoj digitálnych zručností a kompetencií žiakov zvyšujú požiadavky na úroveň digitálnych kompetencií učiteľov, ktorých úlohou je pripraviť žiakov na život a prácu v digitálnej spoločnosti. Učiteľ by mal preto ovládať aj ďalšie špecifické digitálne kompetencie, ktoré slúžia na podporu poznávacieho procesu žiakov. Aj nečakaná pandémia ukázala, aká dôležitá je digitalizácia vzdelávania v 21. storočí. Školy museli prejsť na dištančnú formu vyučovania prakticky z jedného dňa na druhý. Bola to výzva nielen pre pedagógov, ale aj pre žiakov a rodičov. Aké platformy používať na vzájomnú komunikáciu? Ako sprostredkovať obsahovú náplň jednotlivých predmetov na diaľku? Ako pripraviť pomocné materiály pre žiakov? Cieľom tejto oblasti je rozvíjať digitálne zručnosti učiteľov, aby boli schopní zvyšovať digitálne kompetencie svojich žiakov bez ohľadu na to, či vyučovanie prebieha dištančnou alebo prezenčnou formou.

Kde vzniknú regionálne centrá podpory učiteľov?

Postupne počas troch rokov vznikne 40 centier podľa nasledujúcej mapy, kde sú farebne rozlíšené okresy / susediace okresy, kde majú vzniknúť centrá. Červené čísla v jednotlivých farebných poliach označujú počet mentorov v centre. Plánovaná sieť regionálnych centier a počet mentorov je výsledkom prepočtu podľa

základných škôl a tried v základných školách v regiónoch, série konzultácií s odbornými inštitúciami (MPC, OÚ v sídle kraja); zohľadňuje individuálne potreby jednotlivých regiónov a pokrýje celé územie SR.

Obr. 1: Mapa regionálnych centier podpory pre učiteľov



2. Informácie pre záujemcov o regionálne partnerstvo

Kto, ako a kedy môže predložiť žiadosť o zriadenie regionálneho centra?

Regionálne centrá vzniknú na základe vytvoreného regionálneho partnerstva. Prijímateľom prostriedkov z POO bude môcť byť organizácia, ktorá preukáže schopnosť takéto partnerstvo vytvoriť, a zároveň preukáže schopnosť zabezpečiť poskytovanie podpory učiteľom pri implementácii kurikulárnej reformy. Z hľadiska právnej formy je zámerom MŠVVaŠ SR, aby prijímateľmi prostriedkov mechanizmu mohli byť:

1. **obce**, v prípade, ak sú zriaďovateľom aspoň jednej školy alebo školského zariadenia,
2. **organizácie zriadené obcou**, ak ich činnosť je zameraná aj na rozvoj a podporu služieb spojených s výchovou a vzdelávaním,
3. **školy alebo školské zariadenia**, zriadené v zmysle zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
4. **vysoké školy** zriadené zákonom,
5. **neziskové organizácie**, zriadené v súlade so zákonom NR SR č. 213/1997 Z.z. o neziskových organizáciách poskytujúcich všeobecne prospešné služby v znení neskorších predpisov, ak ich činnosť je zameraná aj na rozvoj a podporu služieb spojených s výchovou a vzdelávaním,
6. **občianske združenia**, zriadené na základe zákona č. 83/1990 Zb. o združovaní občanov v znení neskorších predpisov, ak ich činnosť je zameraná aj na rozvoj a podporu služieb spojených s výchovou a vzdelávaním,
7. **nadácie**, zriadené na základe zákona č. 34/2002 Z.z. o nadáciách a o zmene Občianskeho zákonníka v znení neskorších predpisov, ak ich činnosť je zameraná aj na rozvoj a podporu služieb spojených s výchovou a vzdelávaním.

Okruh oprávnených uchádzačov sa môže rozšíriť alebo zúžiť v procese schvaľovania výberového procesu zo strany úradu vlády.

Podmienkou oprávnenosti žiadateľa o vytvorenie RCPU je **preukázateľné zameranie jeho činnosti na vzdelávanie alebo na rozvoj učiteľov, a/alebo na neformálne vzdelávanie a podporu vzdelávania žiakov.**

Predpokladáme, že v roku 2022 bude možné predložiť žiadosti pre všetkých 40 regiónov s tým, že žiadatelia môžu predložiť svoje žiadosti na zriadenie jedného, alebo viacerých centier, podmienkou však je obsadenie pracovných pozícií mentorov z daného regiónu. Každý z regiónov sa vyhodnocuje samostatne a v každom regióne môže byť podporený najviac jeden žiadateľ. **16 najlepšie vyhodnotených regionálnych partnerov zriadi regionálne centrum s priemerným počtom mentorov 10 na jedno centrum.**

Predpokladaný termín začiatku výberového procesu: marec/apríl 2022.

Aké budú úlohy prijímateľa prostriedkov POO?

Úlohy prijímateľa prostriedkov po podpise zmluvy s MŠVVaŠ a pred začiatkom činnosti regionálneho centra:

- zverejní výberové konanie na obsadenie pozícií mentorov vo svojom regióne tak, aby termín prihlásenia uchádzačov na pozíciu mentora mohlo byť najneskôr do 10. 5.,
- v spolupráci s MŠVVaŠ SR bude realizovať výberové konania na pozíciu mentorov do 15. 6.,

- v mesiacoch júl – august v spolupráci s MŠVVaŠ SR zabezpečí účasť vybraných mentorov na odbornom školení mentorov v téme mentoringu a v jednej alebo viacerých prioritných tematických oblastiach, v ktorých budú mentori poskytovať individuálnu pomoc pedagógom

Úlohy regionálneho partnera od začiatku činnosti regionálneho centra:

1. V spolupráci s MŠVVaŠ SR **zabezpečenie odbornej a metodologickej podpory pre mentora** (školenia pre mentora, externú a internú supervíziu, stáže v školách s dobrou aplikáciou nových metód, prípadne zahraničné stáže).
2. **Zabezpečenie vhodných podmienok na optimálny pracovný výkon mentora**, ako napr.:
 - zabezpečenie vhodných priestorov a technického vybavenia (napr. písací stôl, výpočtová technika, wi-fi pripojenie na internet a pod.),
 - preplácanie cestovných nákladov na aktivity mimo priestorov centra,
 - zabezpečenie personálnej agendy a mesačnej mzdy,
3. **Vykonávanie kontroly kvality činností vykonávaných mentormi** formou spätnej väzby za pomoci metodík vypracovaných MŠVVaŠ SR.

Čo si treba pripraviť pred predložením žiadosti?

1. Pohl'adať dokumenty preukazujúce existenciu organizácie a jej riadne fungovanie (zriad'ovacu listinu, stanovy, štatút a pod.), urobiť si overené kópie
2. Premyslieť si, prečo a ako by ste chceli realizovať víziu regionálneho partnerstva na podporu vzdelávania, vrátane zriadenia regionálneho centra podpory pre učiteľ'ov:
 - a. Motivácia k predloženiu žiadosti – ako zámer vytvorenia regionálneho partnerstva a zriadenie regionálneho centra podpory pre učiteľ'ov zapadá do poslania a vízie organizácie
 - b. Doterajšia činnosť žiadateľa v oblasti vzdelávania a v oblasti spolupráce so školami
 - c. Vzťah žiadateľa s regiónom a so vzdelávacími inštitúciami v regióne
 - d. Pedagogická vízia žiadateľa (predstava kvalitnej školy a dobre fungujúceho školstva v regióne)
3. Premyslieť si predstavu o vytvorení partnerstva (so základnými školami, strednými školami, vysokými školami, neziskovými organizáciami, samosprávami, podnikmi a pod...) – vrátane predbežného oslovenia partnerov.

Aké bude financovanie činnosti regionálneho centra podpory pre učiteľ'ov?

Predpokladaná maximálna výška prostriedkov na jedno mentorské miesto a jeden mesiac bude 1550 eur. Skutočná výška poskytnutých prostriedkov bude závislá od skutočného počtu mentorov vykonávajúcich činnosť v jednotlivých mesiacoch, od ich kvalifikácie a platového zaradenia (výška platu mentora bude musieť zodpovedať predpisom o výkone prác vo verejnom záujme) a od skutočne vykonaných činností mentormi (početnosť a štruktúra očakávaných činností bude určená vo výzve a zakotvená v zmluve). Mzdy mentorov vrátane odvodov sú priamymi výdavkami projektu a ich vyplatenie bude potrebné preukázať. Nepriame výdavky budú priznané paušálne ako percentuálny podiel z celkového objemu vyplatených mzdových prostriedkov mentorov, avšak najviac do maximálnej výšky uvedenej v prvej vete tohto odseku.

Financovanie činnosti centra bude zabezpečené z prostriedkov mechanizmu Plánu obnovy a odolnosti (POO). Pri realizácii finančných transakcií sa budú dodržiavať procesy stanovené Implementačným systémom POO.

3. Informácie pre záujemcov o odborné partnerstvo

Akú úlohu budú mať odborní partneri?

Odborný partner bude poskytovať odbornú a metodickú pomoc mentorom, zameranú na niektorú z prioritných oblastí pôsobenia regionálnych centier alebo na mentoring. Formy pomoci: semináre, webináre, workshopy, individuálna podpora (konzultácie, supervízia...) Poskytovanie odbornej a metodickej pomoci mentorom nie je predmetom pripravovanej výzvy a bude hrazené z iných zdrojov mimo Plánu obnovy a odolnosti.

Kto sa môže stať odborným partnerom?

Okruh oprávnených uchádzačov o odborné partnerstvo vychádza zo znenia zákona 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, § 55 ods. 2:

- a) vysoká škola,
- b) organizácia zriadená ministerstvom školstva,
- c) organizácia zriadená iným ústredným orgánom štátnej správy na plnenie úloh v oblasti profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- d) katolícke pedagogické a katechetické centrum,
- e) škola, školské zariadenie a zariadenie sociálnej pomoci,
- f) iná právnická osoba, ktorá má v predmete činnosti vzdelávanie.

Čo musí urobiť organizácia, ktorá chce byť odborným partnerom?

1. Získať akreditáciu na poskytovanie inovačného vzdelávania. Termín: bezodkladne.
2. Požiadat' MŠVVaŠ SR o posúdenie súladu poskytovaného inovačného vzdelávania s cieľmi kurikulárnej reformy v niektorej z piatich prioritných tém, alebo o posúdenie preukázaných skúseností v oblasti mentoringu učiteľov základných škôl. Organizácie, ktorých žiadosť bude posúdená kladne, budú zaradené medzi odborných partnerov regionálnych centier podpory pre učiteľov. Predpokladaný termín prijímania žiadostí o posúdenie: apríl 2022 a potom priebežne.

4. Informácie pre záujemcov o pozíciu mentora v regionálnom centre podpory

Kto sa môže stať mentorom a kde sa má hlásiť?

Mentorom má byť šikovný, inšpiratívny a aktívny pedagóg otvorený k inováciám v regiónoch, ktorý má potenciál formou mentoringu podporovať ostatných učiteľov. Mentori zostanú aktívnymi učiteľmi na školách s čiastočným úväzkom (približne 2 dni v týždni) a druhú časť pracovného úväzku sa budú venovať mentorskej činnosti.

Zamestnávateľom mentorov budú regionálne centrá / regionálni partneri, ktoré ich vyberú prostredníctvom výberového konania v spolupráci s MŠVVaŠ SR.

Najmenej 75% z celkového počtu mentorov každého regionálneho budú tvoriť aktívni kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci v škole alebo školskom zariadení zaradenom do Siete škôl a školských zariadení SR aspoň na čiastočný úväzok s minimálnou praxou 5 rokov.

Najviac 25% z celkového počtu mentorov môžu tvoriť osoby so skúsenosťami v oblasti činností zameraných na rozvoj a podporu služieb spojených s výchovou a vzdelávaním alebo vo vzdelávaní dospelých.

Výhodou (nie však podmienkou) je atestácia I. alebo II. stupňa. Výhodou (nie však podmienkou) je absolvovanie neformálnych vzdelávacích programov zameraných na rozvoj pedagogickej zručnosti (napr. Komenského inštitút, Indícia, n. o., Národný projekt profesijný rozvoj učiteľov Teachers a pod.)

Odhadovaná priemerná odmena mentora je približne 800 – 850 eur/mes. brutto pri úväzku 18,7 hodiny (v závislosti od jeho kvalifikácie, praxe a personálnej politiky žiadateľa).

Aké úlohy bude mať mentor?

Hlavnými úlohami mentora, resp. jeho povinnými aktivitami sa stanovuje náplň práce / pracovný výkon mentora. Od mentora sa očakáva, že bude najmä:

1. Zabezpečovať poradenské aktivity v školách a školských zariadeniach prezenčným, alebo dištančným spôsobom.
2. Realizovať skupinové formy rozvoja spôsobilosti PZ a VPZ v stanovených oblastiach.
3. Monitorovať potreby PZ a VPZ škôl v regióne.
4. Prispievať k vytváraniu partnerstiev s partnermi v regióne.
5. Vykonávať administratívne úlohy spojené s pracovným miestom.

Tabuľka 1: Krátky opis poradenských činností a skupinových foriem rozvoja

Názov činnosti	Formálna charakteristika	Obsahová charakteristika	Priemerný počet účastníkov na aktivite
Konzultácia v priestoroch centra/online	1:1 aktivita	individuálne rozhovory na rôzne odborné témy vedené koučovacími technikami s cieľom posilniť sebarozvoj	1
Návšteva vyučovacej hodiny v mieste centra	1:1 aktivita, ktorá sa skladá z návštevy vyučovacej hodiny (45 min.) a vlastnej prípravy mentora (1 hodina); následná konzultácia s učiteľom (1 hodina sa ukáže pri jednotke "Konzultácia")	mentoringové pozorovanie vyučovacej hodiny (bloku) počas priateľskej návštevy (nie hospitácie) na základe spoločnej prípravy a následnej reflexie	1
Návšteva vyučovacej hodiny mimo miesta centra	1:1 aktivita, ktorá sa skladá z návštevy vyučovacej hodiny (45 min.) a vlastnej prípravy mentora (1 hodina); následná konzultácia s učiteľom (1 hodina sa ukáže pri jednotke "Konzultácia")	mentoringové pozorovanie vyučovacej hodiny (bloku) počas priateľskej návštevy (nie hospitácie) na základe spoločnej prípravy a následnej reflexie	1
Celodňový workshop v mieste centra (8:00-15:00)	celodňová aktivita v mieste centra	zdieľanie vedomostí a zručností pedagógov z praxe (témy môžu byť rôzne) v zmysle aktualizácie vzdelávania (formálne)	15
Celodňový workshop mimo miesta centra (8:00-15:00)	celodňová aktivita mimo miesta centra	zdieľanie vedomostí a zručností pedagógov z praxe (témy môžu byť rôzne) v zmysle aktualizácie vzdelávania (formálne)	15
Poldňový workshop v mieste centra	poldňová aktivita v mieste centra	precvičenie inovatívnych nástrojov	15

Poldňový workshop mimo miesta centra	poldňová aktivita mimo miesta centra	precvičenie inovatívnych nástrojov	15
Facilitácia učiacej sa skupiny	skupinová aktivita	diskusia a vzájomné obohacovanie sa na spoločne vybratú tému	8
Prednáška	frontálna prednáška na nejakú tému s diskusiou (mentor buď moderuje, alebo aj moderátor je pozvaný host')	frontálna prednáška na konkrétnu tému	30
Organizovanie diskusií	s pozvanými hosťami	diskusie s odborníkmi na aktuálne témy + panelové diskusie učiteľ'ov/riaditeľ'ov	30

5. Informácie pre učiteľov a školy, ktorí chcú byť podporení regionálnym centrom

1. Sledujte informácie o vznikajúcich centrách vždy v marci-apríli kalendárneho roka.
K 1.9.2022 vzniknú centrá v 16 regiónoch.
K 1.9.2023 vzniknú centrá v ďalších 16 regiónoch.
K 1.9.2024 vzniknú regionálne centrá v posledných 8 regiónoch.
2. Oslovte svoje regionálne centrum kedykoľvek po jeho vzniku a požiadajte o podporu.