

# *Kreditový systém (ECTS) a výsledky vzdelávania*

*Národný seminár  
4. – 5. máj 2018*

# Kvalifikačný systém

- Všetky procesy vstupujúce do:
  - Posudzovania
  - Validovania
  - Certifikácie
- *bez ohľadu na cestu nadobudnutia vzdelávacích výstupov*
- Zložky:
  - Sústavy kvalifikácií/sústavy povolání
  - Rámce kvalifikácií
  - Mechanizmy validácie

# Vymedzenie pojmov

- Čo je kvalifikácia?

*“...**formálny výsledok procesu hodnotenia a validácie**, ktorý sa získa, keď príslušný orgán určí, že jednotlivec dosiahol výsledky vzdelávania zodpovedajúce daným štandardom...”* (Odporúčanie EPaR 2008/C 111/01/ES)

# Situácia v Európe

- Koexistencia 2 **meta**rámčov na úrovni EÚ: EQF-LLL, QF-EHEA
- EQF-LLL: 8 úrovní, generické deskriptory
- QF-EHEA: 4 úrovne (aj krátky cyklus), generické (Dublin) deskriptory
- Spoločné ciele a zásady, najmä KVALITA

# Čo je deskriptor

- *Generické popisy* vedomostí, zručností a kompetencií (zodpovednosť a samostatnosť) na jednotlivých **referenčných úrovniach** indikujúce vzdelávacie výstupy pre kvalifikácie
- Hierarchicky nadväzujúce
- Konsenzus **pre výklad deskriptorov**

# EQF vs. QF-EHEA

- EQF:
  - širšie koncipované, generickejšie deskriptory
  - pre CŽV (neformálne, informálne učenie sa)
- QF-EHEA:
  - deskriptory pre *stav* na konci cyklu

EQF	QF-EHEA
vedomosti zručnosti zodpovednosť a samostatnosť (predtým kompetencie)	vedomosti, porozumenie aplikácia vedomostí a porozumenia tvorenie úsudku komunikácia schopnosť učiť sa

<b>Úroveň 5*</b>	Výsledky vzdelávania zodpovedajúce úrovni 5 sú	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozsiahle, špecializované, faktické a teoretické vedomosti v oblasti práce alebo štúdia a uvedomovanie si hraníc týchto vedomostí</li> </ul>
<b>Úroveň 6**</b>	Výsledky vzdelávania zodpovedajúce úrovni 6 sú	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozšírené vedomosti v oblasti práce alebo štúdia vrátane kritického chápania teórií a zásad</li> </ul>
<b>Úroveň 7***</b>	Výsledky vzdelávania zodpovedajúce úrovni 7 sú	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysokošpecializované vedomosti, z ktorých sú niektoré vedomosti poprednými v oblasti práce alebo štúdia a sú základom originálneho myslenia a/alebo výskumu;</li> <li>zásadné uvedomenie si vedomostí v danej oblasti a na rozhraní medzi jednotlivými oblasťami</li> </ul>
<b>Úroveň 8****</b>	Výsledky vzdelávania zodpovedajúce úrovni 8 sú	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedomosti na najvyššej úrovni v oblasti práce alebo štúdia a na rozhraní medzi oblasťami</li> </ul>



**Support for Implementation  
of Reform Tools  
in Slovak Higher Education**



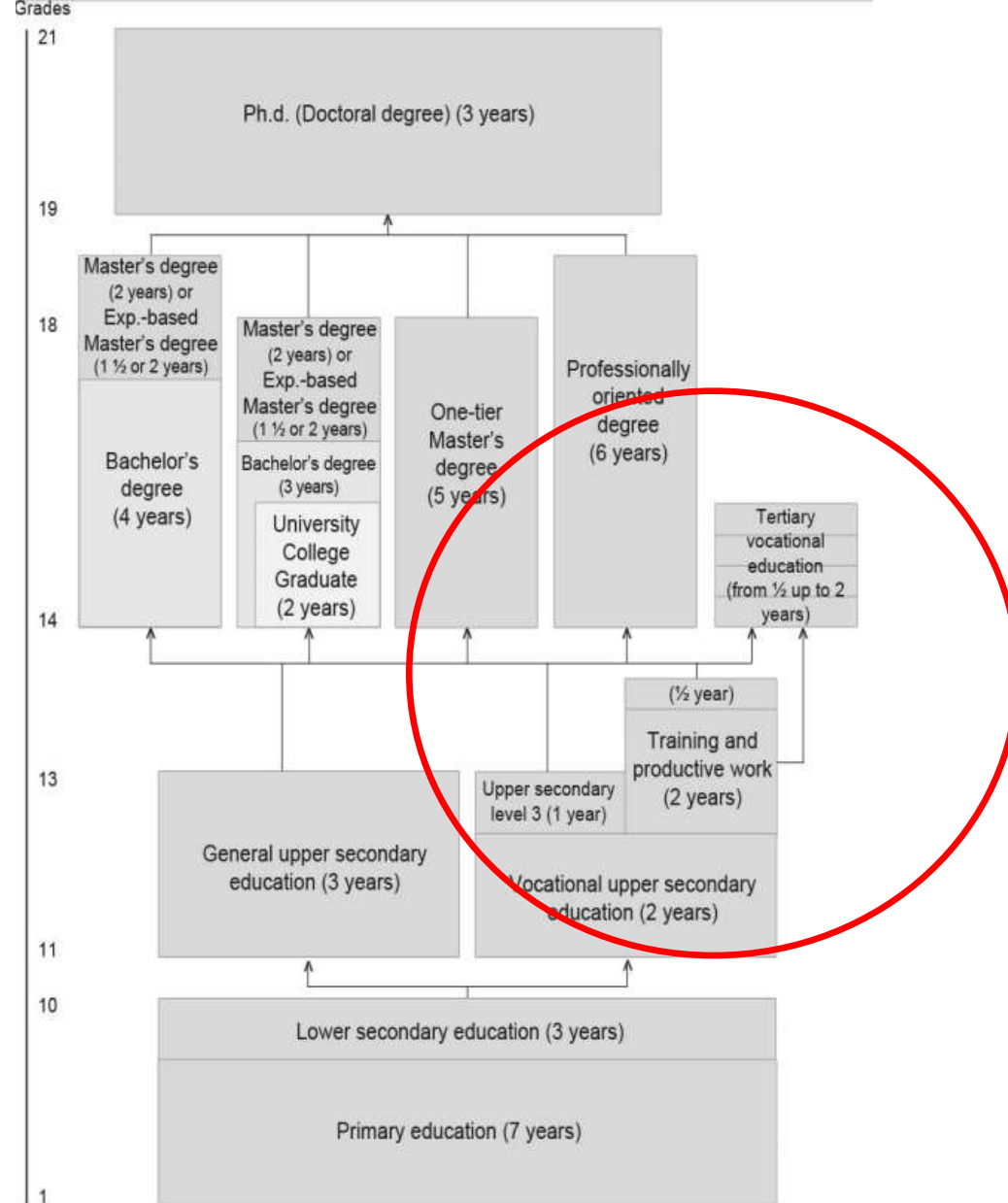
**Erasmus+**

# Kvalifikačný rámec

- Nástroj, nie cieľ
- Ciele – určené dohodou, napr.:
  - Porovnávanie kvalifikácií
  - Klasifikácia kvalifikácií
  - Regulačné funkcie
  - Komunikačná funkcia
- Rešpektovanie národných vzdelávacích systémov = rôznorodosť národných kvalifikačných rámcov



Levels	Diplomas and degrees
Level 2	Certificate for primary and lower secondary education
Level 3	Document of competence in basic competence, partially completed upper secondary education
Level 4	Certificate for upper secondary education and training Craft certificate Journeyman's certificate
Level 5	Diploma for tertiary vocational education (Enrolled in tertiary vocational education 1 and 2)
Level 6	University College Graduate (Partial level qualification/ intermediate qualification) Bachelor's degree General teacher training programme
Level 7	Master's degree Master of Arts Master of Business Administration (MBA) Master of International Business (MIB) Master of Technology Management Master i rettsvitenskap (laws) Candidata/candidatus medicinae (cand.med.) Candidata/candidatus medicinae veterinariae (cand.med.vet.) Candidata/candidatus psychologiae (cand.psychol.) Candidata/candidatus theologiae (cand.theol.)
Level 8	Philosophiae doctor (ph.d.) Doctor philosophiae (dr.philos.) Diploma, artistic development programme



**Support for Implementation  
of Reform Tools  
in Slovak Higher Education**



**Erasmus+**

# Národná sústava kvalifikácií

- ***Verejne prístupný register*** (568/2009 Z. z.) - databáza národných kvalifikácií
  - názov, kód
  - vzťah k povolaniu (SK ISCO-08)
  - vzájomné vzťahy kvalifikácií
  - úroveň SKKR
- ❖ Kvalifikačný štandard (vedomosti, zručnosti, kompetencie)
- ❖ Hodnotiaci štandard
- ❖ Metodické pokyny (na dopracovanie)

# Problematické chápanie

- Kvalifikácia bez väzby na spôsob nadobudnutia vzdelávacích výstupov (vzdelávacia cesta)

## *verzus*

- ECTS – založené na work(study) load – a na štúdiu samotnom:
  - have demonstrated knowledge and understanding in a field of study that **builds upon their general secondary education...** whilst supported by advanced **textbooks...**
  - have developed those **learning skills** that are necessary for them to continue to undertake **further study** with a high degree of autonomy...

# Príklad prepojenia deskriptoru a kvalifikačného štandardu

Kognitívne	Praktické
vytvárať a formulovať nové hypotézy, úsudky a stratégie pre ďalší rozvoj vednej alebo pracovnej oblasti	aplikovať vlastné zistenia vyplývajúce z teoretickej analýzy a vlastného vedeckého bádania komplexného a/aj interdisciplinárneho charakteru
vyhodnocovať teórie, koncepty a inovácie	navrhovať, overovať a implementovať nové výskumné a pracovné postupy

Zručnosti:
<i>vyhodnocovať teórie, koncepty a inovácie v oblasti zdravotníctva</i>
<i>interpretovať výsledky výskumu vo vybraných oblastiach zdravotníctva</i>
<i>navrhovať komplexné odporúčania na posudzovanie zásad hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia v podmienkach klinického výskumu</i>
<i>navrhovať metodológiu a aplikovať druhy výskumných metód pri riešení problémov zo špecifických oblastí zdravotníctva</i>
<i>aplikovať zásady medicíny založenej na dôkazoch pri navrhovaní, overovaní a implementovaní nových vedecko-výskumných postupov</i>
<i>aplikovať etické pravidlá v praxi pri výkone vedecko-výskumných úloh</i>
<i>vykonávať výskum vo vybraných oblastiach zdravotníctva</i>
<i>analyzovať výsledky výskumu štatistickými metódami, vrátane vypracovania odborného stanoviska</i>
<i>navrhovať komplexné, medzinárodne akceptované odporúčania na dokumentáciu klinického skúšania podľa zásad správnej klinickej praxe a najnovších vedeckých poznatkov</i>
<i>formulovať vedecké hypotézy a navrhovať stratégiu ich overovania formou písomného návrhu</i>
<i>publikovať vedecké práce z oblasti zdravotníctva vo vedeckých časopisoch</i>
<i>navrhovať vedecké projekty, vrátane vypracovania písomného návrhu</i>



**Support for Implementation  
of Reform Tools  
in Slovak Higher Education**



**Erasmus+**

# Načo „nejaký“ rámec pre VŠ

- Vzdelávací „štandard“ – pomoc pri tvorbe študijného programu a jeho akreditácii
- Porovnateľnosť národných kvalifikácií na medzinárodnej úrovni
- Zrozumiteľnosť pre všetkých aktérov
- Schopnosť rýchlejšie identifikovať možnosti zmeny a flexibilnejšie adaptovať ŠP
- Podpora mobility

Ďakujem za pozornosť.

[alexandra.junaskova@saaic.sk](mailto:alexandra.junaskova@saaic.sk)