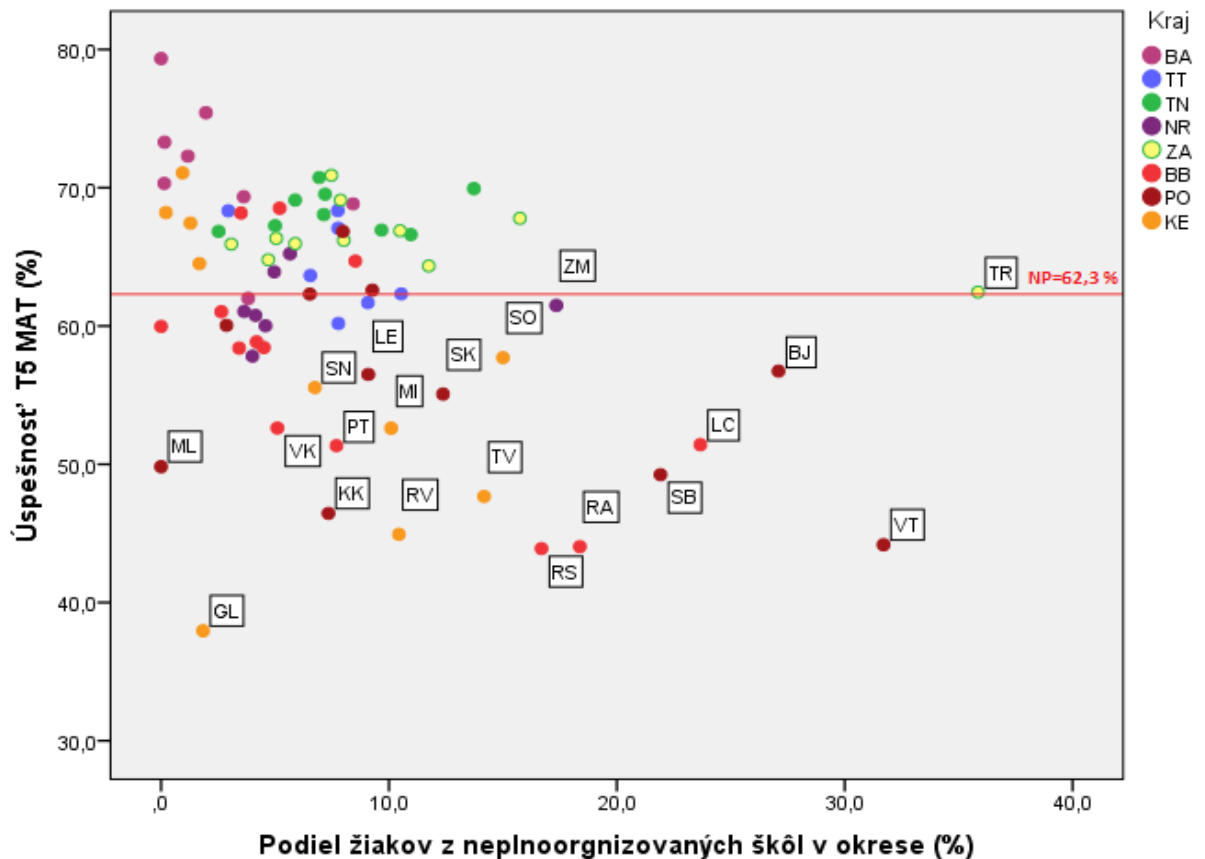




Príloha 2

Porovnanie úspešnosti žiakov z nepľnoorganizovaných škôl podľa okresov



Z grafu je zrejmé, že **okresy s vyšším podielom žiakov z nepľnoorganizovaných škôl dosahujú nižšiu úspešnosť ako okresy, kde sa žiaci z nepľnoorganizovaných škôl vyskytujú v nižšom počte.** Miera korelácie medzi úspešnosťou žiakov z matematiky a podielom žiakov z nepľnoorganizovaných škôl v okrese je stredná ($r=-0,414$).

Žiaci z nepľnoorganizovaných škôl v **Banskobystrickom kraji** dosiahli mierne vecne **významne horšie výsledky** ($r = 0,251$) ako žiaci z pľnoorganizovaných škôl. Veľkosť rozdielu priemerov nepľnoorganizovaných a pľnoorganizovaných v Košickom ($r = 0,135$) a Prešovskom ($r = 0,128$) kraji je veľmi mierna.

Žiaci z nepľnoorganizovaných škôl v okresoch **Lučenec, Revúca, Rimavská Sobota, Vranov nad Topľou** dosiahli stredne vecne **významne horšie výsledky** ako žiaci z pľnoorganizovaných škôl. Školy s vyšším podielom žiakov z nepľnoorganizovaných dosahujú nižšiu úspešnosť ako školy, kde sa žiaci zo SZP vyskytujú v nižšom počte. Miera korelácie medzi úspešnosťou žiakov z matematiky a podielom žiakov z nepľnoorganizovaných škôl je stredná ($r=-0,321$)¹.

¹ Testovaný súbor pozostával z výberu škôl, ktoré mali 16 a viac žiakov, a súčasne podiel žiakov z nepľnoorganizovaných škôl bol v škole vyšší ako 5,0 %.