

Externé hodnotenie Operačného programu Ľudské zdroje pre programové obdobie 2014 – 2020

realizované v rámci projektu

Technická pomoc OP ĽZ pre MPVSR SR 2019 – 2023

**Hodnotenie efektívnosti podporených intervencií z PO1 Vzdelávanie OP ĽZ
zameraných na podporu zvyšovania atraktivity a kvality odborného
vzdelávania a prípravy**

VYHODNOTENIE DOTAZNÍKOVÉHO PRIESKUMU MEDZI SOŠ ZAPOJENÝMI DO SDV

PRÍLOHA HODNOTIACEJ SPRÁVY

Obsah

Realizácia dotazníkového prieskumu	3
Vyhodnotenie triediacich otázok	4
Časť A. Zapojenie respondenta do projektu a využívanie jeho výstupov	5
Časť B. Prínosy projektu a fungovanie duálneho vzdelávania	7
Časť C. Príprava na programové obdobie 2021 – 2027	22

Realizácia dotazníkového prieskumu

Hlavným cieľom dotazníkového prieskumu bolo posúdenie prínosov národného projektu **Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality odborného vzdelávania a prípravy**. Respondentmi prieskumu boli riaditelia a pedagogickí zamestnanci stredných odborných škôl, ktoré sú zapojené do SDV.

Dotazníkový prieskum bol otvorený od 8. 2. 2022 do 27. 2. 2022. Pozvánku na účasť v dotazníkovom prieskume rozoslali pracovníci ŠIOV všetkým SOŠ zapojeným v SDV.

Dotazník vyplnilo celkom 106 respondentov, ktorých odpovede boli následne vyhodnotené. Prieskum sa skladal z uzavretých otázok (výber z možností), ktoré boli doplnené otvorenými otázkami. Odpovede na otvorené otázky sú reprodukované v úplnom znení. Konkrétne výsledky prieskumu sú uvedené v nasledujúcej časti dokumentu.

Vyhodnotenie triediacich otázok

0.1 Uved'te, prosím, v ktorom kraji sa nachádza Vaša škola.

Verzia odpovede	Počet odpovedí celkom	Podiel v %
Bratislavský kraj	10	9.43 %
Trnavský kraj	14	13.21 %
Nitriansky kraj	21	19.81 %
Trenčiansky kraj	16	15.09 %
Žilinský kraj	14	13.21 %
Banskobystrický kraj	2	1.89 %
Prešovský kraj	23	21.70 %
Košický kraj	6	5.66 %
Žiadna odpoveď	0	0.00 %

0.2 Nachádza sa Vaša škola v niektorom z najmenej rozvinutých okresov?

Verzia odpovede	Počet odpovedí celkom	Podiel v %
Áno	16	15.09 %
Nie	90	84.91 %
Žiadna odpoveď	0	0.00 %

0.2.1 Uved'te, prosím, v ktorom okrese sa nachádza Vaša škola.

Verzia odpovede	Počet odpovedí celkom	Podiel v %
Lučenec	0	0.00 %
Poltár	0	0.00 %
Revúca	0	0.00 %
Rimavská Sobota	0	0.00 %
Kežmarok	3	2.83 %
Sabinov	1	0.94 %
Svidník	1	0.94 %
Vranov nad Topľou	1	0.94 %
Gelnica	0	0.00 %
Rožňava	2	1.89 %
Sobrance	0	0.00 %
Trebišov	1	0.94 %
Bardejov	1	0.94 %
Medzilaborce	1	0.94 %
Košice - okolie	0	0.00 %
Levoča	2	1.89 %
Snina	2	1.89 %
Stropkov	0	0.00 %
Michalovce	1	0.94 %
Žiadna odpoveď	90	84.91 %

0.3 Uved'te, prosím, kto je zriaďovateľom Vašej školy.

Verzia odpovede	Počet odpovedí celkom	Podiel v %
Samosprávny kraj	93	87.74 %
Okresný úrad	1	0.94 %
Súkromný zriaďovateľ	11	10.38 %
Cirkevná organizácia	1	0.94 %
Žiadna odpoveď	0	0.00 %

0.4 Na akej pracovnej pozícii v súčasnosti pôsobíte?

Verzia odpovede	Počet odpovedí celkom	Podiel v %
Riaditeľ školy	50	47.17 %
Pedagogický zamestnanec	56	52.83 %
Žiadna odpoveď	0	0.00 %

Časť A. Zapojenie respondenta do projektu a využívanie jeho výstupov

A.1 Boli ste Vy osobne v rámci národného projektu Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP zapojený/á do prípravy metodických alebo plánovacích dokumentov na národnej úrovni, napríklad ako člen pracovnej skupiny?

Verzia odpovede	Počet odpovedí celkom	Podiel v %
Áno	19	17.92 %
Nie	87	82.08 %
Žiadna odpoveď	0	0.00 %

A.2 Zúčastnili ste sa na konferenciách/workshopoch organizovaných v rámci národného projektu Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP?

Verzia odpovede	Počet odpovedí celkom	Podiel v %
Áno	72	67.92 %
Nie	34	32.08 %
Žiadna odpoveď	0	0.00 %

A.3 Absolvovali ste Vy osobne v rámci národného projektu Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP formálne vzdelávanie? (môžete označiť aj viac možností)

Verzia odpovede	Počet odpovedí celkom	Podiel v %
Školský vzdelávací program v systéme duálneho vzdelávania	29	27.36 %
Sprevádzanie a motivácia žiaka v systéme duálneho vzdelávania	31	29.25 %
Inovatívne metódy smerujúce k pôsobeniu školy v systéme duálneho vzdelávania	22	20.75 %
Iné	11	10.38 %
Neabsolvoval/-a som žiadne vzdelávanie v rámci projektu	39	36.79 %
Žiadna odpoveď	0	0.00 %

A.3.1 Do akej miery bolo pre Vás toto vzdelávanie užitočné?

Verzia odpovede	Počet odpovedí celkom	Podiel v %
Veľmi užitočné	16	15.09 %
Skôr užitočné	41	38.68 %
Málo užitočné	11	10.38 %
Vôbec nebolo užitočné	0	0.00 %
Neviem/nedokážem posúdiť	0	0.00 %
Žiadna odpoveď	38	35.85 %

A.4 Používate pri svojej práci metodické materiály vytvorené v rámci národného projektu Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP?

Verzia odpovede	Počet odpovedí celkom	Podiel v %
Áno	80	75.47 %
Nie	26	24.53 %
Žiadna odpoveď	0	0.00 %

A.4.1 Do akej miery sú pre Vás tieto materiály užitočné?

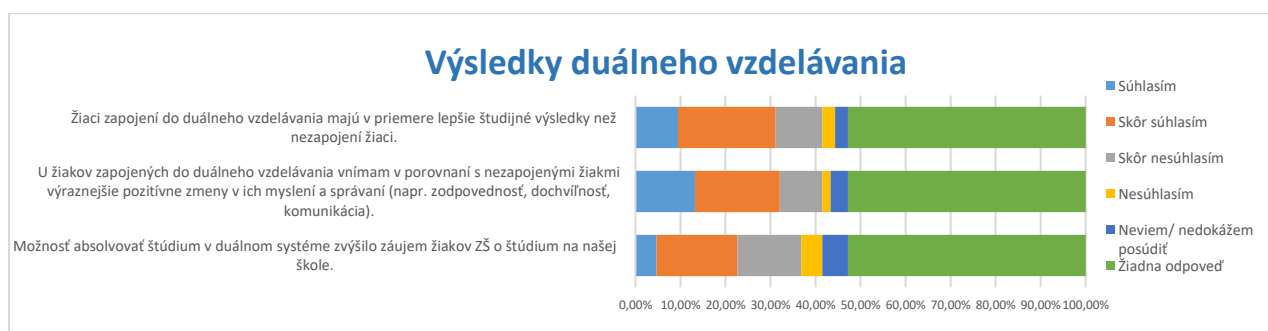
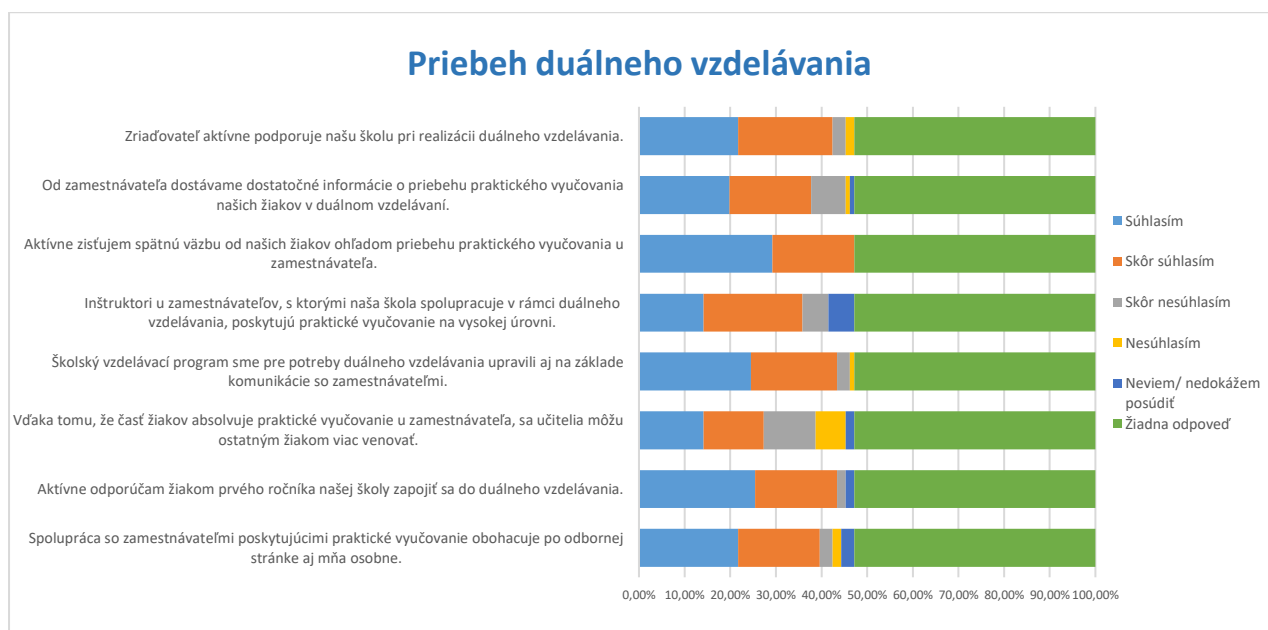
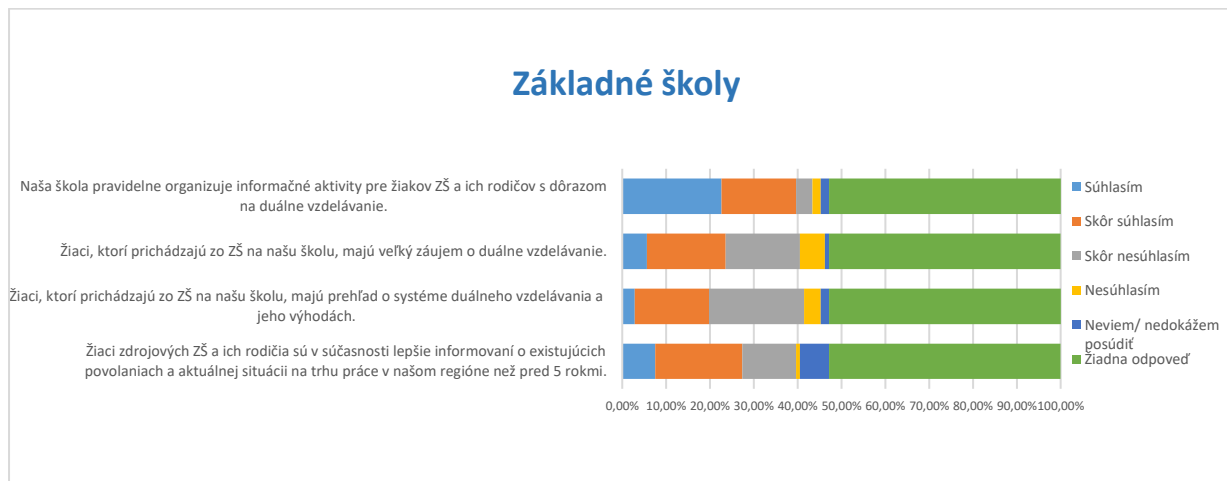
Verzia odpovede	Počet odpovedí celkom	Podiel v %
Veľmi užitočné	28	26.42 %
Skôr užitočné	51	48.11 %
Málo užitočné	1	0.94 %
Vôbec nie sú užitočné	0	0.00 %
Neviem/nedokážem posúdiť	0	0.00 %
Žiadna odpoveď	26	24.53 %

A.5 Ako hodnotíte dôležitosť podpory poskytovanej Duál Pointom pre fungovanie duálneho vzdelávania na Vašej škole?

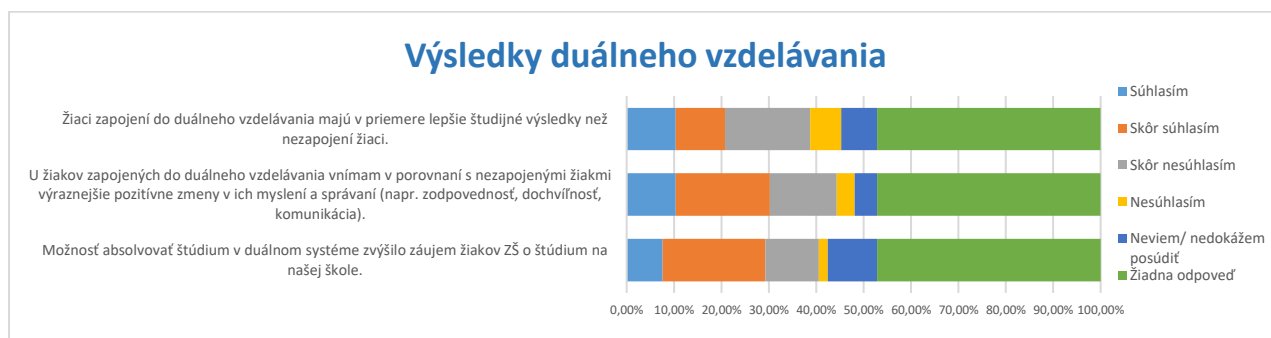
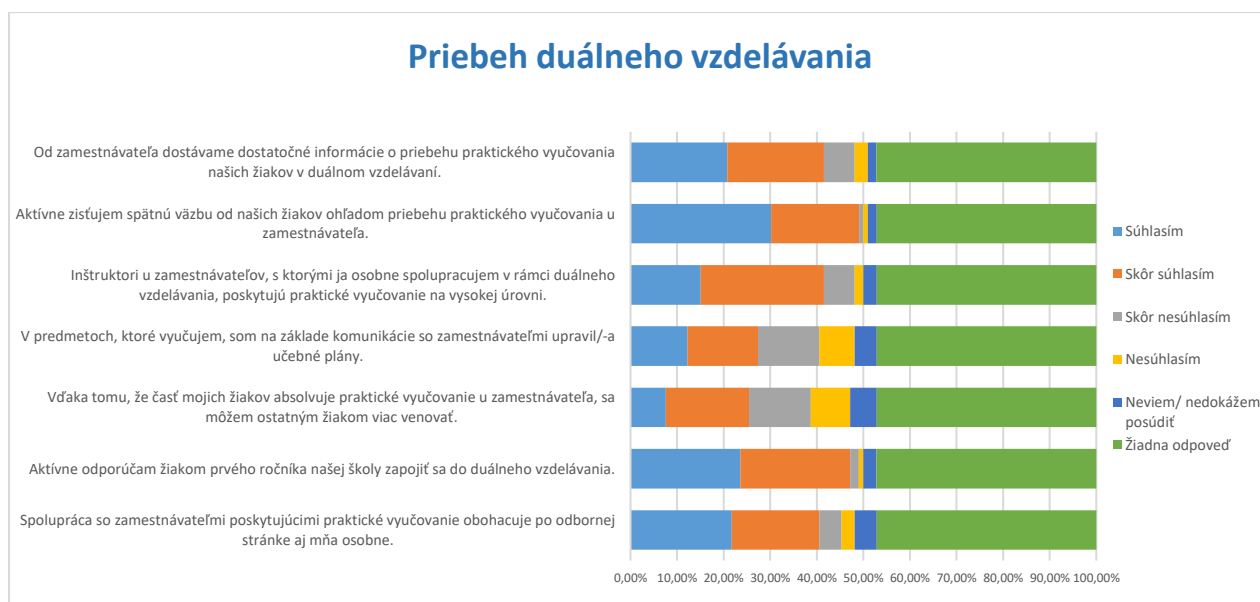
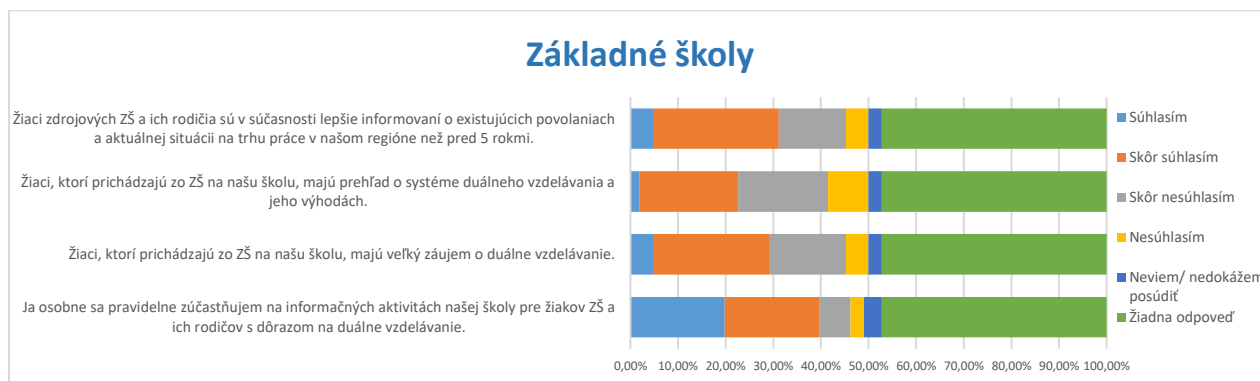
Verzia odpovede	Počet odpovedí celkom	Podiel v %
Veľmi dôležitá	39	36.79 %
Skôr dôležitá	44	41.51 %
Málo dôležitá	9	8.49 %
Vôbec nie je dôležitá	4	3.77 %
Neviem/nedokážem posúdiť	10	9.43 %
Žiadna odpoveď	0	0.00 %

Časť B. Prínosy projektu a fungovanie duálneho vzdelávania

B.1.1 Prosím, označte, do akej miery súhlasíte s nasledovnými výrokmi (riaditelia škôl):



B.1.2 Prosím, označte, do akej miery súhlasíte s nasledovnými výrokmi (pedagogickí zamestnanci):



B.2 Vnímáte nejaké rozdiely medzi absolventmi Vašej školy v systéme duálneho vzdelávania a ostatnými absolventmi (napr. z hľadiska získaných vedomostí/zručností a uplatnenia na trhu práce)?

Relevantné výroky *

22x Zatiaľ nemáme absolventov v SDV, takže nevieme posúdiť

10x Nie

Podľa mňa rozdiely nie sú, závisí to od každého jednotlivca a jeho pocite zodpovednosti, jeho cieľoch, náročnosti a pracovitosti.

Nemáme absolventov, ktorí boli zapojení v SDV. V školskom roku 2021/2022 budú prví dvaja žiaci končiť v SDV.

Nakoľko sme škola, ktorá poskytuje všetkým žiakom študijných odborov vzdelávanie v SDV, môžeme porovnávať iba so žiakmi učebného odboru, čo nie je adekvátne.

Absolventov dualistov máme 2 roky, tí sú buď zamestnaní u duálneho zamestnávateľa alebo pokračujú v štúdiu na vysokej škole, čo hodnotíme vysoko pozitívne.

Rozdiely uvidíme pri záverečných skúškach v školskom roku 2021/2022.

prepojenie s praxou v reálnych podmienkach

Pandemická situácia neumožnila porovnať

U žiakov v duálnom systéme vzdelávania badať zvýšenie ich zodpovednosti pri príprave na vyučovanie, snahy o zlepšenie študijných výsledkov, ktoré ovplyvňujú výšku podnikového štipendia čo možno považovať za veľmi pozitívne. Na našej škole aj žiaci, ktorí nie sú v systéme duálneho vzdelávania, absolvujú odborný výcvik u zamestnávateľa v rovnakom rozsahu ako žiaci v duálnom systéme vzdelávania, z tohto dôvodu teda nie je podstatný rozdiel v získaných vedomostiach a zručnostiach.

lepšia dochádzka, lepšie študijné výsledky, finančná motivácia

Praktické zručnosti na veľmi dobrej úrovni. Väčšia zodpovednosť vo vzdelávaní, práci. Vyššia finančná gramotnosť.

Určite lepšie uplatnenie na trhu práce - mnohí (viac ako 80 %) nastupujú k zamestnávateľovi, u ktorého vykonávali OVP počas štúdia. Lepšie zručnosti/vedomosti pre uplatnenie - zoznamujú sa a pracujú s novými technológiami, reálnejší pohľad na svet práce.

uplatnenie žiakov v DV

- podpisujú zmluvu o budúcej zmluve- 100 % uplatnenie

- zameranie vedomostí a zručností hlavne len pre zamestnávateľa

vyššia motivácia a dostávajú sa do kontaktu s novými technológiami

Absolventi duálneho vzdelávania sa bezprostredne po skončení štúdia uplatňujú v praxi ako zamestnanci firmy

študenti duálneho vzdelávania sú cieľavedomejší, majú praktickejšie a väčšie skúsenosti

Absolventi našej školy sú lepšie pripravení ako absolventi v systéme duálneho vzdelávania. (často je to len výpomoc pre nedostatok ich zamestnancov) - nedostatočné vedomosti a zručnosti

Absolventi duálneho vzdelávania sú automaticky zamestnaní v spolupracujúcej firme. Majú lepšie prijímacie podmienky aj ohodnotenie v porovnaní s ďalšími novými zamestnancami, ktorí do firmy nastúpia. Firma, s ktorou spolupracujeme, patrí totiž medzi najväčších zamestnávateľov v regióne.

Získavajú viac skúsenosti a zodpovednosť, majú svoj mesačný príjem, stávajú sa nezávislí od rodičov.

naši žiaci mali OV vo firmách už dávno pred vymyslením názvu Duálne vzdelávanie

nie je markantný rozdiel medzi absolventami SDV a ostatnými absolventami.

Samostatnosť, zručnosť, disciplínu, spoluprácu s ostatnými

Závisí od zamestnávateľa.

Žiaci v duálnom systéme vzdelávania sú viac motivovaní uplatniť sa na trhu práce u zamestnávateľa, s ktorým mali podpísanú učebnú zmluvu

Väčšina žiakov môže ihneď nastúpiť do zamestnania u DV zamestnávateľa, aj keď mnohí túto možnosť nechcú využiť. Vzhľadom na to, že naši študenti chodia na odborný výcvik do firiem aj v rámci školského systému vzdelávania, výraznejšie rozdiely v ich uplatniteľnosti nevidíme.

vyššia miera zodpovednosti, lepšie komunikačné zručnosti

Žiaci zapojení do duálneho vzdelávania majú väčší kontakt s praxou, čo ich obohacuje o odborné vedomosti, zručnosti, získavajú pracovné návyky a formuje sa u nich pracovná disciplína.

Naši absolventi, či sú dualisti, alebo nedualisti, zamestnávajú sa všetci.

Pozitívne je, že absolventi si osvoja hlavne pracovné návyky a oboznámia sa s firemnou kultúrou.

Žiaci zapojení do SDV sú viac samostatní, majú väčšiu motiváciu zúčastňovať sa PV, ako žiaci, ktorí sú v škole na PV

Každé vzdelávanie má svoje výhody a nevýhody. Nevýhodou niektorých firiem je, že žiaci sú priamo vo výrobnom procese, často na jednej technológii počas roka a nemajú vybudované školiace strediská. Na druhej strane sú školy technicky zaostalejšie a žiaci sa učia základy na starších strojoch. Ideálna kombinácia by bola dva roky škola a dva roky firma, čo sa týka študijných odborov.

možnosť pracovať s najnovšími technológiami

Žiaci v SDV sú komunikatívnejší, lepší rozhľad, podniková kultúra

* autentické výroky bez korekcie

B.3 Považujete súčasné nastavenie systému duálneho vzdelávania dostatočne motivujúce pre žiakov?

Verzia odpovede	Počet odpovedí celkom	Podiel v %
Áno	20	18.87 %
Skôr áno	64	60.38 %
Skôr nie	12	11.32 %
Nie	4	3.77 %
Neviem/nedokážem posúdiť	6	5.66 %
Žiadna odpoveď	0	0.00 %

B.4 Uved'te, prosím, v čom vidíte najväčšie prekážky zapojenia žiakov do duálneho vzdelávania.

Relevantné výroky *

9x Slabá informovanosť žiakov/rodičov zo strany výchovných poradcov na ZŠ

8x Pandémia COVID-19 a súvisiace opatrenia

- prezentovanie SDV zo strany ZŠ
- žiaci sa boja, že im SDV zabráni ďalej študovať
- ponuka zamestnávateľov a učebných miest v rámci odboru, ktorý si žiak vybral študovať

V našom regióne je málo pracovných príležitostí pre žiakov našich učebných odborov vo firmách, tie radšej zamestnávajú hotových odborníkov. Nedostatok vhodných zamestnancov vo firmách pre prácu v SDV.

Neskutočná byrokracia.

Nevidia motiváciu ohľadne zamestnania po skončení školy. Častý názor je byť "dobrovoľne" nezamestnaný. Napriek našej snahe motivovať ich k tomu, že to nie je riešenie.

Niektorí žiaci uvádzajú ako prekážku nutnosť podpisu zmluvy o budúcej zmluvy na dlhé obdobie (3 roky), táto mladá generácia Z sa bojí "viazať", nevidia v tom výhodu istoty a stability.

nemôžu nastúpiť od druhého ročníka a neskôr

- obavy, že firmy nedostatočne poskytnú duálne vzdelávanie
- nezaujímajú o niečo nové zo strany zákonných zástupcov

marginalizované skupiny

Ešte stále nízka informovanosť verejnosti o duálnom vzdelávaní, žiaci (rodičia) si myslia, že podpisom učebnej zmluvy sa definitívne zaviažu konkrétnemu zamestnávateľovi
záväzok odpracovania určitej doby po skončení štúdia u zamestnávateľa
nezáujem žiakov o získanie manuálnych zručností
Nedostatok zamestnávateľov, nedostatočná príprava zamestnávateľov, neschopnosť zamestnávateľov v čase pandémie zabezpečiť duálnu prax.
nie všetci oslovení zamestnávateľa majú záujem o DV
nedostatok zamestnávateľov ochotných vstúpiť do SDV v našom študijnom odbore
Prezentáciu zamestnávateľov, ktorí majú záujem o DV.
nedostatok zamestnávateľov
často nezáujem žiakov o profesiu a celkovo o prácu
Odmeňovanie žiakov
Zaviazať sa pracovaním v danej firme aj po skončení štúdia.
aké ma firma meno v regióne
malá aktivita zamestnávateľov v procese získavania žiakov a ich rodičov
máme dostatočný záujem
Nezáujem firiem o žiakov z marginalizovaného prostredia
Slabá aktívna zapojenosť firiem do náborového procesu. Povedal by som, že ak by znížili aktivitu školy a dual pointy, tak by duál postupne zanikol. Povedal by som, že štát chce duál, školy chcú duál, len zamestnávateľa chcú menej, napriek tomu, že je to de facto aktivita pre nich...
Obavy rodičov.
malá informovanosť rodičov o duálnom vzdelávaní
je potrebná väčšia motivácia žiakov základných škôl, lepšia pripravenosť inštruktorov a záujem inštruktora o žiakov v duálnom vzdelávaní
Motivácia zo strany žiaka
Nezáujem o žiaka zo strany zamestnávateľa, vnímajú žiakov ako lacnú pracovnú silu
manuálna práca, náročnosť práce, zodpovednosť za vykonanú prácu
Malý záujem zo strany zamestnávateľov.
Prekážky nevidím, je to skôr nezáujem zo strany žiakov o odbory, v ktorých škola poskytuje DV (gumárstvo, sklárstvo)
- nedostatočný počet kvalitných inštruktorov, mnohí zamestnávateľa žiakov považujú za lacnú pracovnú silu, ich prácu považujú za cvičnú, nie produktívnu, čo sa prejaví vo finančnom ohodnotení (žiaci a ich rodičia sa sťažujú najmä na slabé finančné ohodnotenie)
Nedoceňujú výhody DV pre svoju budúcnosť a sú málo pragmatický v nazeraní na svoj profesijný život.
Nezáujem zamestnávateľov o praktikantov v SDV z dôvodu rozsiahlej administratívnej byrokracie.
žiaci uprednostňujú firmy v blízkosti ich bydliska z finančných dôvodov (platenie cestovných výdavkov) pred firmami poskytujúcimi kvalitnejšie vzdelávanie s potrebou dennej dochádzky
V slabej prezentácii zamestnávateľov rodičom a žiakom končiaceho ročníka ZŠ.
Neschopnosť zamestnávateľa nájsť si žiakov.
Malý záujem zamestnávateľov o žiakov.
nedostatok záujmu zo strany zamestnávateľa,
- občas nie dobré informácie ohľadom podmienok DV vo firmách, kedy 1-2 firmy dokážu negatívne ovplyvniť dobré meno duálu v ostatných firmách a vybudovať voči nemu nedôveru
- menej hodín teoretického vyučovania, čo znižuje šance žiaka na úspešné štúdium na VŠ
Dochádzanie mimo bydliska, na školských pracoviskách je lepšia klíma a starostlivosť o žiakov
Dochádzanie, včasné vstávanie, pohodlnosť a čiastočne nezáujem o duálne vzdelávanie.
Túto otázku treba položiť žiakom a ich rodičom v 9. ročníku ZŠ.
Malý záujem firiem o vstup do SDV.

Neochota pracovať manuálne aj napriek slabším vyučovacím výsledkom. Vysoké očakávania rodičov a to, že základné školy dávajú radšej žiakov na gymnázia a priemyslovky ako na odborné školy. Slabá podpora od samospráv pre odbory, ktoré sú nedostatkové. Pomohol by aj náborový príspevok pre žiakov navštevujúcich tieto odbory. Slabá a pomalá modernizácia odborných škôl.

Nekompatibilita lokácie firiem a bydliska žiakov

Napriek tomu, že duálne vzdelávanie nie je novinkou, stále je pomerne slabá informovanosť rodičov a žiakov ZŠ. V rámci našich odborov nie je veľký záujem zo strany zamestnávateľov zapojiť sa do DV. Sú ochotní poskytnúť im odbornú prax, nemajú však záujem o DV.

- väčšia iniciatíva od zamestnávateľov v období náboru žiakov

- marketing orientovaný hlavne na propagáciu profesií a následne aj duálneho vzdelávania

Nedostatok zamestnancov u zamestnávateľa vhodných na pozíciu hlavného inštruktora a inštruktora

Málo kvalifikovaných zamestnávateľov a počas covidového obdobia v gastro sektore a službách slabá ochrana zamestnávateľa a žiaka štátom.

* autentické výroky bez korekcie

B.5 Považujete súčasné nastavenie systému duálneho vzdelávania za dostatočne motivujúce pre stredné školy?

Verzia odpovede	Počet odpovedí celkom	Podiel v %
Áno	16	15.09 %
Skôr áno	58	54.72 %
Skôr nie	26	24.53 %
Nie	6	5.66 %
Neviem/nedokážem posúdiť	0	0.00 %
Žiadna odpoveď	0	0.00 %

B.6 Uvedte, prosím, v čom vidíte najväčšie prekážky zapojenia stredných škôl do duálneho vzdelávania.

Relevantné výroky *

11x Byrokracia/administratívna náročnosť

16x Malý/nedostatočný záujem zo strany zamestnávateľov

- v niektorých prípadoch ponúkané odbory, ktoré nekorešpondujú s predstavou zamestnávateľov a trhom práce
 náročnosť získavania partnerov - zamestnávateľov zabezpečujúcich praktické vzdelávanie pre žiakov

Náročnosť prepojenia spolupráce školy so zamestnávateľmi, ohrozenie pracovných miest učiteľov odborných predmetov (v prípade, ak by boli všetci žiaci zapojení do štúdia v SDV).

Nutnosť zníženia úväzku pre pedagogického zamestnanca, ktorý bude vo funkcii koordinátora SDV medzi školou a zamestnávateľom.

Bežné stredné školy môžu mať problém so zmenou organizácie vyučovacieho procesu, so zreteľom na potrebu zabezpečenia tak intenzívnej praxe u zamestnávateľa.

- zosúladenie organizácie vyučovania v škole a vykonávania odbornej praxe na pracovisku zamestnávateľa, v prípade, že nie všetci žiaci z triedy sa zúčastňujú odbornej praxe na pracovisku zamestnávateľa

- zosúladenie sumatívneho hodnotenia žiakov

Neviem posúdiť, možno nie je jednoduché nájsť zodpovedajúceho zamestnávateľa, je to aj pre školu práca navyše

zmenou školského vzdelávacieho programu škola prichádza o hodiny teoretického vyučovania s čím súvisí následné zníženie úväzkoch a prepúšťanie učiteľov

Zameranie školy neumožňuje plnohodnotne využiť potenciál praktického využitia odbornej praxe. Zamestnávateľia nie sú pripravení na výuku žiakov a očakávajú od školy zastrešenie všetkých teoretických vedomostí, čo vzhľadom na počet dní teoretického vyučovania škola nie je schopná dodržať.

nezáujem rodičov a žiakov ZŠ

Ťažké obdobie pandémie, zamestnávateľia nevedia čo bude v najbližších dňoch nie na budúci rok.

Nepripravenosť podnikateľov

odoberanie žiakov pre majstra OV na škole, strata úväzku majstra

DV - prináša hlavne výhody- kontakt s firemnou realitou, možnosti ďalšej a inej spolupráce,...

SDV bol vytvorený pre veľké firmy, ktoré majú svoje študijné oddelenia a tie sa problematike venujú. V prípade SZČO - živnostníkov je ťažisko práce na školách.

žiadne nevidím, možno pri prijímaní žiakov menší problém v skupine 10 žiakov sú 8 žiaci SDV a 2 sa učia ako SDV, ale nie sú dualisti, komplikácia pri rozpise úväzkov MOV - nárast na objem mzdových prostriedkov

sezónnosť prác v poľnohospodárskej a záhradníckej výrobe

Najväčšia prekážka je mýtus, že ak bude na škole duál, tak zamestnanci prídu o prácu. Vo veľa prípadoch strašne veľká neochota firiem ísť do duálu a keď už tam sú tam veľké problémy so zotrvaním....

Organizácia vyučovania v systéme duálneho vzdelávania.

chýba naplno zamestnaný človek len na toto vzdelávanie

Komunikácia a spolupráca medzi školou a zamestnávateľom

nezáujem žiakov o ponúkaný odbor

Nie všetky odbory sú vhodné pre SDV

Nepostačujúce metodické usmernenie a pomoc škole s duálnym vzdelávaním., nepostačujúca odborná príprava inštruktorov.

Študijné odbory a profesie, ktoré zamestnávateľ vyžaduje sú pre žiakov nezaujímavé. Škola aj zamestnávateľ hľadajú cesty ako získať žiakov. Prekážky nie sú, skôr naopak.

- nie je dostatočný počet partnerov, ktorí by mali platné osvedčenie v niektorých odboroch (veľký problém je v študijnom odbore hotelová akadémia),
- niektorí zmluvní partneri pracujú v SDV "veľmi amatérsky", nepoznajú pravidlá výučby v SDV, nemajú certifikovaných inštruktorov

personálne zaťaženie

V zmene termínu vstupu žiaka do SDV.

Škola si musí sama robiť nábor žiakov aj do DV.

- občasný konflikt záujmov medzi školou a firmou, kedy firma sa snaží využívať študentov v rámci výpadkov zamestnancov a venuje málo času vzdelávaniu žiakov
- v pár prípadoch veľmi zdĺhavé riešenie často urgentných problémov zo strany metodických orgánov a duál pointov, kedy nevieme nájsť správny výsledok medzi protirečivými názormi napr. ministerstva školstva, ŠIOV-u , Duál pointov a iných inštitúcií

Prekážky nevidím na strane strednej školy, ale na strane zamestnávateľov. Naša škola má zmluvy o duálnom vzdelávaní so 6 firmami, ale firmy majú obmedzený počet žiakov, ktorých môžu zobrať. Je to zrejme limitované z ich strany počtom inštruktorov, že vo firmách (zvlášť poľnohospodárskych) nemajú ľudí, ktorí by sa naplno venovali žiakom na OVY.

V ničom. Školy majú záujem o SDV, ale firmy iba vo vybraných odvetviach a vo veľmi obmedzenom množstve.

Zosúladenie ŠKVP s učebnými plánmi viacerých firiem

Asi malá motivácia. Všetko záleží od riaditeľa a jeho manažmentu.

Komplikovanosť, personálne požiadavky

Stredné školy by sa zapojili, problém je v žiakoch

Čím viac zapojených žiakov, tým viac agendy. Vidím potrebu vymedziť pracovnú pozíciu pre jedného zamestnanca, ktorý by sa venoval celej agende. Je potrebné pravidelne komunikovať so žiakmi, zamestnávateľmi, kontrolovať celý proces, riešiť včas problémy.... SOŠ ktoré majú viac zamestnávateľov, majú v prevádzkach po 2., 3. žiakoch, čiže nemajú viac členené skupiny, majú agendu rozsiahlejšie. Je potrebné zaangažovať všetkých zamestnancov, aby vedeli čo je podstatou SDV.

* autentické výroky bez korekcie

B.7 Považujete súčasné nastavenie systému duálneho vzdelávania dostatočne motivujúce pre zamestnávateľov?

Verzia odpovede	Počet odpovedí celkom	Podiel v %
Áno	15	14.15 %
Skôr áno	48	45.28 %
Skôr nie	16	15.09 %
Nie	6	5.66 %
Neviem/nedokážem posúdiť	21	19.81 %
Žiadna odpoveď	0	0.00 %

B.8 Uved'te, prosím, v čom vidíte najväčšie prekážky zapojenia zamestnávateľov do duálneho vzdelávania.

Relevantné výroky *

19x byrokracia/administratívna záťaž/administratívna náročnosť

- mýty a polopravdy o SDV
- nezáujem škôl spolupracovať v SDV
- ponúkané odbory škôl, ktoré sú v blízkosti zamestnávateľa
- nízka informovanosť zamestnávateľov o SDV, nízka motivácia
- Nedostatok miest u zamestnávateľov v rámci regiónu, slabá informovanosť zamestnávateľov ohľadom duálneho vzdelávania a nízka motivácia zamestnávateľov.
- náročná legislatíva
- nevyškolení inštruktori
- Finančná motivácia a mediálna popularizácia zamestnávateľa pri správnom pôsobení na žiakov. Technická vybavenosť jednotlivých pracovísk.
- Zamestnávatelia chápú DV skôr ako záťaž. V gastronómii je to náročné z toho dôvodu, že väčšinou majú záujem o 1 max .2 žiakov.
- Jediný limit vidíme v tom, že žiak v SDV je pre nich dlhodobá a z istého uhla pohľadu aj neistá investícia. V dnešnej dobe plnej zmien možno nevedia s istotou určiť, či skutočne budú o 4 roky neskôr potrebovať zamestnancov, ktorí vyštudujú konkrétny odbor, či sa nezmení ich firemné nastavenie.
- nemajú skúsenosti s vyučovaním, s deťmi vo veku 15 - 18
- nezáujem firiem o vstup do systému duálneho vzdelávania
- nedostatočná motivácia firiem
- nedostatočná informovanosť firiem zo strany štátu, nemajú poznatky o systéme duálneho vzdelávania
- žiaci marginalizovaných skupín, ktorí nie sú vzdelateľní a hneď po ukončení povinnej školskej dochádzky odchádzajú zo školy
- nedostatočné kapacity pre zabezpečenie vyučovacieho procesu inštruktormi
- Popísané vyššie v otázke D11.
- nevedomosť, nezáujem venovať sa žiakom
- Neochota certifikácie, nedostatok zamestnancov - inštruktorov.
- nedostatok inštruktorov, pracovná zaneprázdnenosť a prílišná vyťaženosť zamestnancov
- Akreditáciu zamestnávateľov do DV
- Pandémia a neistota existencie prevádzok
- nezáujem žiakov
- Nedostatočný priestor pre inštruktorov na dôsledné venovanie sa žiakom. Zlé návyky u žiakov (nedochvilnosť, nenosenie správneho pracovného oblečenia, častá absencia,...)

Zamestnávateľ stráca kvalitného zamestnanca pre vlastný výrobný program z dôvodu zmeny pozície kvalitného zamestnanca na inštruktora
v pracovnej morálke a disciplíne žiakov na pracovisku
neistá pandemická situácia
Nutnosť personálneho zabezpečenia a hlavne investície do vybavenia učební u zamestnávateľa.
vysoká miera prenesenej zodpovednosti za študentov na inštruktora zamestnávateľa
zamestnávateľ nikdy dopredu nevie o akého žiaka ide, napríklad: žiak nemal predpoklady pre zvolený odbor - náročnejšia manuálna práca, dĺžka pracovného dňa na PV - nechť pracovať
nezodpovedný prístup zo strany žiakov - neoznami dôvod neprítomnosti, aj záškoláctvo
Personálne zaťaženie.
Naša škola spolupracuje s veľkými zamestnávateľmi, majú príležitosť zamestnať ľudí, ktorí sa DV venujú na plný úväzok. Problém vidím v menších firmách, ktoré nemajú personálne kapacity a tiež malý výrobný program. - menšie firmy nemajú inštruktora, nikto to nechce robiť, inštruktori sa sťažujú, že nevedia, čo majú robiť a nedostanú za vykonanú prácu zaplatené
žiaci nie sú zamestnancami - majú sa učiť - mnohé firmy od nich vyžadujú výkony ako od zamestnancov - žiaci sa stávajú lacnou pracovnou silou!
V nedostatočnom personálnom zabezpečení - nízke kvalifikačné požiadavky na prácu inštruktora.
Podmienky plnenia legislatívy.
V gastronomických odboroch súčasná epidemiologická situácia
nemajú na vzdelávanie čas a pracovnú silu
- firmy strácajú motiváciu vstúpiť do SDV vzhľadom na súčasnú ekonomickú situáciu, kedy mnohé firmy prepúšťali aj svojich kmeňových zamestnancov - mnohí študenti, ktorí vo firme absolvovali DV vzdelávanie, nechcú sa tu následne zamestnať, takže firma z SDV nemá očakávaný prínos - nechota, prípadne aj neschopnosť zamestnancov firiem (napr. inštruktora) vzdelávať študentov
Pri hektickom tempe nemajú čas na žiakov, odmietajú zodpovednosť za nich.
Málo skúseností, nízka miera informovanosti o možnosti duálneho vzdelávania, nezujem.
Zopakujem to, čo je uvedené už vyššie.
Naša škola má zmluvy o duálnom vzdelávaní so 6 firmami, ale firmy majú obmedzený počet žiakov, ktorých môžu zobrať. Je to zrejme limitované z ich strany počtom inštruktora, že vo firmách (zvlášť poľnohospodárskych) nemajú ľudí, ktorí by sa naplno venovali žiakom na OVP.
Finančnú náročnosť na zriadenie pracovných pozícií inštruktora a financovanie cvičnej výuky žiakov.
Vo firmách – tam, kde je viac zamestnancov, to problém nie je. Horšie je to s autoservismi a malými spoločnosťami, kde nie je človek pre túto agendu.
problémy s inštruktormi
V personálnom zabezpečení inštruktora a nepostačujúcom časovom súlade s pracovnými aktivitami.
- nevidím prekážky, len je potrebné so zamestnávateľmi komunikovať
možnosť zazmluvniť žiakov 1.ročníkov po skončení nastúpiť do pracovného pomeru, neistota, že študenti zostanú u zamestnávateľa
určenie osoby inštruktora
Majú teraz iné starosti ako duál
Nedostatočné povedomie o tom, ako so žiakmi pracovať, ako ich vhodne motivovať- školenie by malo byť pred certifikáciou, nie do roka, to je podľa mňa neskoro.
- nedostatok financií na postavenie pracovísk praktického vyučovania vo firmách
Strach z nového, nevyspytateľnosť žiaka a zákonného zástupcu, neistota v opatreniach štátu.

* autentické výroky bez korekcie

B.9 Ako ovplyvnila pandémia COVID-19 a s ňou súvisiace opatrenia priebeh duálneho vzdelávania na Vašej škole?

Verzia odpovede	Počet odpovedí celkom	Podiel v %
Ovplyvnila ho do veľkej miery	33	31.13 %
Skôr ho ovplyvnila	38	35.85 %
Ovplyvnila ho málo	26	24.53 %
Neovplyvnila ho takmer vôbec	6	5.66 %
Neviem/nedokážem posúdiť	3	2.83 %
Žiadna odpoveď	0	0.00 %

B.10 Uvedte, prosím, ako bolo (alebo prečo nebolo) duálne vzdelávanie na Vašej škole modifikované, aby sa znížil vplyv pandémie COVID-19.

Relevantné výroky *

Bolo modifikované len na základe usmernení COVID-19 opatrení a školského semaforu.

praktické vyučovanie bolo realizované prezenčne alebo dištančne podľa aktuálnej situácie, v prípade dištančného vzdelávania škola niekedy vypomáhala pri zadaniach pre žiakov

Náročnosť pri riešení dištančného vzdelávania u zamestnávateľov, škola musela v niektorých prípadoch vypomáhať zamestnávateľom s vykrytím učiva a zadávaním úloh pre žiakov.

Naša škola je zameraná na gastro odbory a osobné služby, ktoré boli vďaka situácii väčšinou zatvorené.

postupovali sme podľa pokynov a dištančne sme vzdelávali na praxi aj žiakov v DV z dôvodu, aby pandémia neovplyvnila DV negatívne.

Prekážka nastala, keď žiaci nemohli isté obdobie dochádzať na praktické vyučovanie. Pomohol čas, kedy sa žiaci na praxi brali ako zamestnanci, ktorí nemôžu vykonávať HO a teda dochádzali na pracoviská v režime OTP.

Duálne vzdelávanie prebiehalo aj počas pandémie s menším obmedzením.

viac sa učili spolu s ostatnými v dielni školy.

- žiaci vykonávali odbornú prax dištančne

Vyučovanie odborného výcviku sme realizovali tiež online, rovnako ako teoretické, využívané boli hlavne videá s problematikou súvisiacou s obsahom výučby na odbornom výcviku, využívali sme aj materiály, video prezentácie jednotlivých firiem kde žiaci vykonávajú odborný výcvik. Do online vyučovania sa zapájali aj inštruktori z jednotlivých firiem.

nebolo to nutné nakoľko duálne vzdelávanie u zamestnávateľov prebiehalo prezenčne

Zamestnávatelia odmietali v čase pandémie poskytovať duálnu prax pre zazmluvnených žiakov a škola musela zabezpečovať duálnu prax vo vlastných kompetenciách bez akejkoľvek kompenzácie.

Žiaci zapojení v systéme DV OV vykonávali aj počas dištančného vzdelávania.

v prípade výskytu ochorenia COVID-19 alebo karantény triedy duálne vzdelávanie prevzala škola, žiak sa na praktické vyučovanie pripájal online spolu s ostatnými spolužiakmi.

žiacov, ktorí sú v duálnom vzdelávaní a nemohli kvôli pandémie chodiť na prevádzky, sme vrátili do škôl na obdobie pandémie

duálne vzdelávanie nebolo modifikované, nebol dôvod

Nevedeli sme ho modifikovať

Žiaci aj v čase pandémie absolvovali odborný výcvik v systéme duálneho vzdelávania.

Praktické vyučovanie sme realizovali na dielniach odborného výcviku na škole v režime 5+1 aj pre žiakov v systéme duálneho vzdelávania

Škola realizovala dištančné vzdelávanie väčšiny žiakov v čase uzatvorenia prevádzok služieb tam, kde zamestnávateľ nedokázal túto formu vzdelávania zabezpečiť (živnostníci)

postupovali sme podľa školského semaforu a usmernení odb. praxe v SDV

naše SDV pokračovalo podľa rozpisu, vplyv jedine karanténne opatrenia u žiakov

z dôvodu zatvorenia školy a školského internátu,
vzdialenosť bydliska žiaka od pracoviska,
obavy zamestnávateľa z rozšírenia ochorenia žiakmi

Duálne vzdelávanie prebiehalo bezo zmien.

účasť na duálnom vzdelávaní prevzala škola, pretože zariadenia, kde žiaci vykonávali odborný výcvik, boli zavreté.

Modifikované boli učebné plány, upravila sa skladba učiva

žiaci v SDV absolvovali PV u zamestnávateľa bez obmedzení. Dištančná výučba bola zabezpečená len v čase zatvorenia školy alebo triedy RÚVZ pre vysoký výskyt pozitívnych prípadov na škole.

prebiehalo online vzdelávanie

ak mal zamestnávateľ problémy, žiaci boli priradení počas dištančného vzdelávania k majstrom v školskom systéme

Prevádzky, v ktorých pracovali študenti, boli zatvorené.

Počas pandémie prebiehal odborný výcvik vo firmách s duálnym vzdelávaním (žiaci by si zaslúžili pochvalu :)) firma zabezpečila testovanie žiakov. Teoretické vyučovanie sme dobíjali doučovaním v rámci projektu "Spolu úspešnejší" financovaného MŠ.

- žiaci, ktorí si uplatnili výnimku z karantény, chodili na duálne vzdelávanie prezenčne,
- žiaci, ktorí mali testy pozitívne alebo boli v karanténe, boli vyučovaní online dištančne, boli im zadávané rôzne úlohy, ktoré museli vypracovávať, následne boli vyhodnocované,
- žiaci, ktorí boli počas celého obdobia zdraví, sa vzdelávali prezenčne v SDV

Pandémia neovplyvnila DV. Žiaci v DV vykonávali odborný výcvik počas celej pandémie prezenčne.

servisy a poľnohospodárske firmy pracovali aj počas Covidu - nebol dôvod

Reštaurácie a cukrárne boli zatvorené

Dištančné vzdelávanie sme v plnej miere prebrali my ako škola.

Žiaci praktické vyučovanie v duálnom systéme vykonávali, ak to dovolila epidemiologická situácia u zamestnávateľa, ak nie, tak bolo dištančné vyučovanie aj na praktickom vyučovaní

Teoretické vyučovanie online, odborný výcvik na pracovisku len s minimálnymi výpadkami, podporené dištančne.

žiaci mohli chodiť na OV zamestnávateľovi, ale radšej zostali doma

- boli sme v neustálom kontakte s firmami, aby sme okamžite riešili vplyv aktuálnej pandemickej situácie vo firme na študentov školy
- vypomáhali sme mnohým firmám zabezpečovať v prípade nevyhnutnosti dištančné vzdelávanie

Duálne vzdelávanie neprebiehalo v zavretých gastro prevádzkach a dištančné vyučovanie sme museli riešiť za nich našimi majstrami.

vykonávanie odborného výcviku formou home office

Bolo modifikované.

V prípade výpadku OVP vo firmách, žiaci mali dodatočne jednotlivé témy prebraté, ale s nižšou dotáciou hodín.

Využívalo sa vyučovanie v malých skupinách 5 + 1.

Zapojením inštruktorov firiem do dištančného vzdelávania

Dištančné vzdelávanie vždy zníži úroveň vzdelávania. Jediné plus je to, že žiaci v duálnom systéme chodili na prax aj počas pandémie.

Prestarnuté kolektívy zamestnancov firiem - obavy z nakazenia

V rámci nášho zamerania odboru, ktorý máme v DV dokázal zamestnávateľ pracovať so žiakmi online formou vzdelávania a tiež využíval možnosť pracovať so žiakmi v malých skupinkách s dodržiavaním všetkých opatrení.

- sme škola, ktorá pripravuje žiakov pre gastro a horeca sektor. Keď boli hotely a reštaurácie zatvorené, tak sme riešili odborný výcvik v školských priestoroch

študenti pracovali na odbornom výcviku aj počas karantény na teoretickom vyučovaní

presun niekoľkých hodín praxe u zamestnávateľa na obdobie prázdnin

úpravy v komunikácii

Ako bolo modifikované? Nevie, čo má autor tejto otázky na mysli. Gastro prevádzky, beauty prevádzky ledva prežívajú. Máme zamestnávateľa, ktorý prišiel o všetkých vyškolených inštruktorov a na naše otázky, ako ďalej postupovať, nemáme dodnes odpoveď. Žiaci chcú ukončiť učebnú zmluvu, lebo zamestnávateľ buď nemá zamestnancov, ktorí sa im dokážu venovať alebo nemajú priestor postupovať v zmysle učebného plánu. Áno, zoberieme žiakov do našej dielne, veď môžeme 50 % u nás odučiť, ale ako má škola tieto zmeny personálne zabezpečiť?

- počas pandémie bolo dištančné vzdelávanie
- problém bol a aj je v kompetenciách, ktoré nariadenie platí, či je to nariadenie Úradu verejného zdravotníctva, Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu alebo Štátneho inštitútu odborného vzdelávania z tohto hľadiska je neakceptovateľné, aby každá inštitúcia si presadzovala svoje. Uvediem príklad: Ministerstvo školstva predĺžilo zimné prázdniny, tým pádom nevyšiel počet absolvovania hodín praktického vyučovania v niektorých ročníkoch, aby si mohli zamestnávateľia uplatniť odpočet daní, Štátny inštitút odborného vzdelávania odpovedal, že žiaci mohli chodiť na praktické vyučovanie. Štátny inštitút nie je nadriadeným orgánom Ministerstva školstva, aby dal takéto usmernenie.

Modifikácia prišla, akonáhle zamestnávateľ musel byť uzavretý z rozhodnutia štátnych orgánov a nemohol otvoriť prevádzky, pretože nemohol poskytovať služby v gastro a službách.

* autentické výroky bez korekcie

B.11 Naplnili sa Vaše osobné očakávania od duálneho vzdelávania na Vašej škole?

Verzia odpovede	Počet odpovedí celkom	Podiel v %
Áno	19	17.92 %
Skôr áno	58	54.72 %
Skôr nie	16	15.09 %
Nie	3	2.83 %
Neviem/nedokážem posúdiť	10	9.43 %
Žiadna odpoveď	0	0.00 %

B.11.1 Ak áno/skôr áno: Uvedte, prosím, čo považujete za hlavnú výhodu duálneho vzdelávania na Vašej škole.

Relevantné výroky *

odmeňovanie

žiaci získavajú zručnosti, vedomosti a skúsenosti priamo v praxi, pri praktickom vyučovaní u zamestnávateľov; prehĺbila sa spolupráca školy so zamestnávateľmi

- kontakt školy so zamestnávateľmi

- žiaci získajú praktické zručnosti, ktoré môžu využiť v praxi

Hlavnou výhodou je výrazná pracovná snaha žiaka, konkrétny výsledok práce, čo ich motivuje k nápaditosti a flexibilitě.

možnosť zamestnať sa v budúcnosti

Keďže spolupracujeme s rôznymi firmami (a predtým už niekoľko rokov) len na základe klasických zmlúv, žiakov máme v praxi na odbornom výcviku už dávnejšie. Pre nás duálne vzdelávanie teda veľký význam ani zmenu neznamená, pretože si to vieme zabezpečiť vo vlastnej réžii a s oveľa menšou byrokraciou.

Hlavná výhoda duálneho vzdelávania je vysoký podiel praxe priamo u zamestnávateľa, ktorý žiakom sprostredkuje reálnu skúsenosť s priemyslom, technológiami a pripravuje ho na budúci pracovný život. Žiaci v SDV majú viac skúseností, prichádzajú do styku s viacerými inštitúciami, učia sa finančnej a ekonomickej gramotnosti vďaka výhodám SDV, sú zodpovednejší za svoje správanie/dochádzku, sú svedkami jeho reálneho dopadu na život. SDV formuje ľudí pripravených na skutočnú realitu.

Žiaci sú priamo prepojení so zamestnávateľom, po skončení štúdia majú zabezpečenú pracovnú príležitosť.

benefity pre žiakov, príležitosť sa vyučovať priamo vo výrobe a veľká pravdepodobnosť zamestnania sa vo firme.

sme v popredí záujmu o profesiu, máme nové kontakty so samosprávou, s podnikateľmi

- spájanie teórie s praxou

- upevňovanie vôľových vlastností u žiakov - zodpovednosť, dochvilnosť

úzka spolupráca školy s firmami, prepojenie teoretického vyučovania s reálnymi požiadavkami praxe, možnosť stáží učiteľov vo firmách

Získané zručnosti pre technológiu danej firmy.

žiak po skončení školy je plnohodnotným potenciálnym zamestnancom u zamestnávateľa

osobné skúsenosti, zručnosti priamo v reálnom prostredí

Spolupráca so zamestnávateľom, okamžité zapojenie absolventov do pracovného procesu.

väčšie prepojenie s odbornou ekonomickou praxou, zvýšenie podielu praktického vyučovania, prehĺbenie spolupráce so zamestnávateľmi

profesionalitu zamestnávateľov

Zvýšená úroveň odborného vzdelávania a uplatnenie absolventov na trhu práce.

- možnosť žiakov nadobúdať zručnosti, praktické skúsenosti v reálnych podmienkach

Dobrá spolupráca so zamestnávateľmi

Istota zamestnania

Žiaci získavajú pracovné návyky priamo u reálnych zamestnávateľov a za svoju pracovnú činnosť sú finančne ohodnotení.

Učenia sa priamo u zamestnávateľa v reálnych podmienkach podnikov, sociálne zručnosti - vedieť pracovať v tíme zamestnancov, komunikovať...získavať správne návyky a pod.

Lepšia spolupráca s organizáciami a kvalitnejšie praktické zručnosti žiakov.

motivácia žiakov, viac sa naučia priamo vo firmách budúcich zamestnávateľov a získajú aj benefity žiaci

spolupráca s podnikmi, odborná príprava žiakov

DV - prináša hlavne výhody- kontakt s firemnou realitou, možnosti ďalšej a inej spolupráce,...

prepojenie teórie s praxou

Prepojenie štúdia s praxou

Žiaci v duálnom vzdelávaní získavajú lepšie poznatky o svojej budúcej pracovnej pozícii

pracovnú disciplínu, pracovné návyky, finančná motivácia žiakov,

získava prax a tým reálne pracovné návyky u jedného zamestnávateľa

Prepojenosť škola a prax....

Reálne prepojenie praxe so školou.

praktická príprava študentov na reálny pracovný život

Možnosť vyberať si zamestnávateľov,

praktické vyučovanie na pracovisku zamestnávateľa v reálnych podmienkach,

profesionálny prístup zo strany zamestnávateľa,

motivácia žiakov - pracovné oblečenie, finančné ohodnotenie, možnosť zamestnania po skončení školy ...

možnosť zamestnania žiakov po skončení štúdia

prax v reálnych prevádzkach

spolupráca s veľkými zamestnávateľmi, žiaci môžu prejsť všetkými pracoviskami, zároveň je firma najväčším zamestnávateľom v regióne, perspektívna firma,

- korektná spolupráca s veľkými reťazcami - spoločnosťami v študijnom odbore obchodný pracovník

Finančná motivácia žiakov sa pozitívne prejavuje aj v edukácii v škole.

u nás ide len o zmenu názvu - s podnikmi spolupracujeme už dávno pred zavedením názvu Duál

Vyšší počet žiakov hlásiacich sa na našu školu.

Lepšia spolupráca so zamestnávateľmi, prax žiakov,

Možnosť realizácie praktického vyučovania žiakov na pracoviskách zamestnávateľov.

Lepšia kontrola , dobrá spolupráca s podnikmi, žiaci sú motivovaní, cestujú zadarmo, dostanú mesačne štipendium a z týchto dôvodov radi chodia na prax

Možnosť žiakov zapojiť sa v reálnych pracovných podmienkach a tiež vidieť zblízka, čo obnáša trh práce.

Žiaci vykonávajú odborný výcvik priamo vo firme u zamestnávateľa, kde získavajú tie najlepšie praktické zručnosti, vedomosti, ale hlavne pracovné návyky

Odborný výcvik na pracoviskách.

zlepšila sa spolupráca so zamestnávateľom

- vzdelávanie za pomoci technológií, ktoré škola nemá k dispozícii

- odborný rast zamestnancov školy na základe úzkeho prepojenia firmy a školy

Spolupráca s firmami a potreba školy v regióne.

zviditeľnenie školy na verejnosti, s tým súvisiaci zvýšený záujem žiakov o štúdium na našej škole

reálny kontakt so svetom práce

Žiaci sú priamo v praxi, nadobúdajú skúsenosti, praktické zručnosti, rozvíjajú sa u nich pracovné návyky a formuje sa u nich pracovná disciplína, sú finančne ohodnotení.

Je menej skupín v školských dielňach a škola nepotrebuje toľko majstrov.

atraktivita školy vzrástla

Finančná motivácia žiakov študovať menej atraktívne odbory, aj keď tieto odbory sú na trhu práce žiadané. Konečne nie všetci chcú byť manažéri a pracovať v kanceláriách.

Vyšší počet žiakov

kvalitná odborná príprava a samostatnosť žiakov, lepšia pripravenosť na trh práce

Spoluprácu s firmami, motivácia žiakov, finančný benefit, podpora zo strany firiem.

Sme školou, ktorá má v záujme a robí všetko preto, aby vytvorila a poskytla žiakom čo najlepšie podmienky vzdelávania s následným čo najlepším uplatnením sa v praxi. Výhodou DV na našej škole je stále rozvíjajúca sa spolupráca so zamestnávateľom, ktorý sa svojimi skúsenosťami, vedomosťami a dôkladným prístupom k odbornému vzdelávaniu podieľa na vízii a rozširovaní dobrého mena školy.

Socializácia žiakov na prostredie zamestnávateľa

- riešenie odborného výcviku zo strany zamestnávateľov priamo s rodičmi

- príprava žiakov na ciele potreby konkrétneho zamestnávateľa

možnosť kvalitného odborného výcviku

zvýšenie záujmu o štúdium na našej škole, overovanie teoretických vedomostí v praxi, prenos vedomostí z praxe do vyučovania, samostatnosť, lepšie vystupovanie, komunikatívnosť a zodpovednosť žiakov zapojených do SDV, spolupráca so zamestnávateľmi, možnosť uplatniť sa v praxi

Viac praxe

- výhodou je znížený počet neospravedlnenej absencie

Možnosť pracovať u budúceho zamestnávateľa a zvykať si na pracovnú morálku u zamestnávateľa.

* autentické výroky bez korekcie

B.11.2 Ak nie/skôr nie: Uvedte, prosím, ktoré vaše očakávania od duálneho vzdelávania na Vašej škole zatiaľ neboli naplnené.

Relevantné výroky *

- nízky záujem zo strany zamestnávateľov

- nezáujem zo strany žiakov hlavne v učebných odboroch

Záujem zo strany rodičov a žiakov nebol podľa našich predstáv.

väčšia spolupráca so zamestnávateľmi, ich podpora v motivácii žiakov k dosahovaniu lepších výsledkov a k lepšej dochádzke

nezáujem zamestnávateľov

slabá odborná úroveň praktických vedomostí a zručností žiakov duálneho vzdelávania

Popísané v bodoch D11-D15.

Absolútne sa nenaplnila oblasť náboru nových žiakov zo strany zamestnávateľov na ZŠ. Žiaci neprichádzajú na strednú školu s rozhodnutím vstúpiť do SDV s konkrétnym zamestnávateľom, ale škola polroka intenzívne pracuje so žiakmi a rodičmi, zamestnávateľia až následne uzatvárajú učebné zmluvy so žiakmi, ktorých pripravila škola. Väčšina zmlúv sa uzatvára k 31.1.

Ak za stal žiak problémový, bola ukončená učebná zmluva. Väčšia zodpovednosť je stále na škole, neskoré zasielanie dokumentácie od zamestnávateľov.

samostatnosť inštruktora pri práci so žiakmi počas odborného výcviku, vyššia miera záujmu z jeho strany

Pri žiakoch zapojených do SDV sme očakávali ich väčšiu spokojnosť a vyššiu odbornú úroveň praktických zručností.

Záujem zo strany zamestnávateľov

Nedostatočný záujem zamestnávateľov v regióne z dôvodu byrokracie a administratívnej záťaže pri certifikácii aj pri poskytovaní praxe pre žiakov.

DV nám neprináša zvýšený počet žiakov. Zamestnávateľ si často neplní záväzky vyplývajúce z platnej legislatívy.

niektorí duálni partneri vzdelávajú, niektorí iba využívajú pracovnú silu

Z celkového počtu žiakov viac ako 350 je do duálneho vzdelávania zapojených iba 25 a to z dôvodu nie nezáujmu žiakov, ale nezáujmu firiem vstúpiť do SDV a financovať praktické vyučovanie pre žiakov.

záujem žiakov o DSV

Nie je čas popri všetkých ostatných povinnostiach sa plnohodnotne venovať SDV. Podarí sa nám získať jednu učebnú zmluvu a hneď na to príde požiadavka, že chce niekto zmluvu zrušiť. Je to frustrujúce.

Nezáujem niektorých zamestnávateľov

* autentické výroky bez korekcie

B.12 Považujete nastavenie národného projektu Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP za vhodné na podporu systému duálneho vzdelávania ako takého?

Verzia odpovede	Počet odpovedí celkom	Podiel v %
Áno	24	22.64 %
Skôr áno	65	61.32 %
Skôr nie	5	4.72 %
Nie	2	1.89 %
Neviem/nedokážem posúdiť	10	9.43 %
Žiadna odpoveď	0	0.00 %

Časť C. Príprava na programové obdobie 2021 – 2027

C.1 Je podľa Vás potrebné v budúcnosti ďalej realizovať duálne vzdelávanie na Vašej škole?

Verzia odpovede	Počet odpovedí celkom	Podiel v %
Áno	91	85.85 %
Nie	5	4.72 %
Neviem/nedokážem posúdiť	10	9.43 %
Žiadna odpoveď	0	0.00 %

C.1.1 Ak áno: Uvedte, prosím, akú podporu (napr. zo strany štátu) by ste pritom uvítali.

Relevantné výroky *

- masívnejšia podpora a kampane na podporu SDV
- úprava počtu ponúkaných študijných a učebných odborov (veľa odborov s malou alebo nulovou uplatniteľnosťou na trhu práce)
- úprava siete škôl
- informačnú kampaň o SDV u zamestnávateľov
- informačnú kampaň o SDV v základných školách
- balík motivačných nástrojov pre zamestnávateľov
- zvýšenie normatívu na žiaka vzdelávaného v SDV (pre potreby zabezpečenia praktického vyučovania v škole, na podporu činnosti koordinátorov SDV)
- vyčlenenie účelových finančných prostriedkov pre zabezpečenie koordinácie praktického vyučovania medzi školou a zamestnávateľmi
- úprava úväzku pre koordinátora duálneho vzdelávania (zamestnanca školy)
- jednoduchá a zrozumiteľná legislatíva
- jednoduché a zrozumiteľné kritériá prijímacích pohovorov
- najviac by sme však uvítali investície do odborných učební a nových technológií na školy
- Na zlepšenie kvality pracovného prostredia pre žiakov určitú finančnú podporu a taktiež finančné stimuly pre zamestnávateľov na rozšírenie a skvalitnenie duálneho vzdelávania. Ak by zamestnávateľ dostal finančnú podporu na zamestnanie absolventa DV aspoň na 1 rok.
- Povinnú školskú dochádzku predĺžiť na 11 rokov, aby žiaci museli dokončiť minimálne dvojročný učebný odbor.
- väčšia propagácia u zamestnávateľov
- Privítali by sme väčšiu propagáciu SVD ako takého, škôl, ktoré poskytujú SDV a jednoducho zvýšiť informovanosť výchovných poradcov na všetkých ZŠ a tým pádom rodičov a žiakov. Mnohí k nám prichádzajú na základe nášho vlastného školského marketingu a dozvedajú sa o SDV prvýkrát od nás.
- Väčšiu propagáciu pre zamestnávateľov.
- finančnú odmenu pre koordinátorov na školách/nedostávame nič/
- dohodovacie konanie na duálne vzdelávanie, znížiť úväzok riaditeľa a zástupkyne pre PV
- nastaviť systém prijímania žiakov do SDV pre firmy
- informovanosť zo strany štátu
- Podpora zo strany štátu je dobrá, len malo uplatniteľná v menej rozvinutých okresoch, s vysokým počtom študentov marginalizovaných skupín, ktorí nemajú záujem o vzdelanie ako také a celkovo nízky záujem všetkých študentov o stredné odborné vzdelanie.
- Vyššie prostriedky na obnovu a potrebnú modernizáciu vybavenia škôl
- udržať funkčnosť DUAL Pointov
- Technickú podporu - počítače , tlačiarne
- nastavenie kritérií prijímacích skúšok na stredné školy

zníženie administratívnej náročnosti a legislatívnych prekážok

vyšší normatív, na vybavenie škôl, moderné IT

Mediálnu propagáciu DV

Uvítali by sme navýšenie normatívu na žiaka v systéme duálneho vzdelávania.

Rozšírenie siete odborov so vstupom do DV - hlavne tých, ktoré majú zvýšený podiel PV v školskom systéme. Pr. odbor technik informačných a telekomunikačných technológií - je zaradený ako odbor v ŠVP 37, napriek tomu, že ide obsahom do IT, kde chýbajú pracovníci pre trh práce.

Pokračovanie projektu, zvýšená motivácia pre školu a zamestnávateľov.

zvýšenie počtu rokov povinnej dochádzky, resp. nutnosť ukončiť aspoň 2 ročný odbor na strednej škole, často hlavne rómski žiaci ukončia po 1. ročníku po skončení povinnej 10 ročnej dochádzky štúdium pre nezáujem

zjednodušenie legislatívy

- príprava budúcich záujemcov už na základnej škole
- intenzívnejšia pomoc zamestnávateľom (ustanovenie konzultanta, ktorý bude so zamestnávateľom pracovať po celú dobu vzdelávacieho cyklu)
- akákoľvek forma zvýhodnenia (motivácie) pre školu zapojenú do SDV bez nadväznosti na počet zapojených žiakov
- neviazať hodinovú dotáciu praktického vyučovania aj na ostatných žiakov triedy, ktorí sa vzdelávajú v škole (zvýšený počet hodín praktického vyučovania v triede napríklad kvôli jednému žiakovi, ktorý sa vzdeláva v SDV, považujú ostatní žiaci triedy za "nespravodlivé", čo má neraz za následok zložitý vzťah žiakov triedy s týmto spolužiakom)

možnosť vstupu do SDV aj počas štúdia vo vyšších ročníkoch, nielen v 1. roč.

marketingová a mediálnu podporu pôdohospodárskych odborov

zatiaľ sme spokojní s podporou štátu

Podpora firiem pre vybavenie učební a pracovísk určených pre žiakov.

Podpora pri motivácii potenciálnych zamestnávateľov.

viac koordinátorov pre duálne vzdelávanie na úrovni VUC. Je časovo veľmi náročná certifikácia nových zamestnávateľov.

lepšie prepojenie zamestnávateľ - škola

informovanosť zamestnávateľov o možnostiach školy

ustálenie legislatívy

- robiť väčšiu informovanosť žiakov a ich rodičov už na základných školách,
- vykonávať pravidelné kontroly firiem a ich inštruktorov, ktoré majú osvedčenie o SDV

Zvýšiť normatív pre školy zapojené do DV, aby sa mohli pokryť personálne náklady na koordinátora DV, ktorý by sa mohol venovať iba rozvoju DV v škole a spolupráci so zamestnávateľmi.

podporovať a umožňovať prijímanie žiakov do odborov v Duáli, zvýšiť normatív financií na žiaka

Väčšiu mediálnu podporu duálneho vzdelávania v spolupráci so zamestnávateľmi zapojenými v duálnom vzdelávaní.

Materiály pre rodičov a žiakov

Viac motivovať zamestnávateľov

Väčšiu motiváciu zamestnávateľov o SDV.

Dobre zaplatenú prácu pedagógov.

zníženie administratívy

- právne poradenstvo, napr. v prípade, kedy firma požaduje pri nenastúpení absolventa školy do práce vo firme náhradu nákladov investovaných do jeho vzdelávania, prípadne presne zákonom stanovené pravidlá pre takéto prípady

Viac propagovať remeslá a služby v učebných odboroch.

vyšší finančný príspevok na žiakov zapojených do duálneho vzdelávania vzhľadom na zvýšené náklady spojené s kontrolou žiakov na pracoviskách duálneho vzdelávania

Vstup štátnych inštitúcií a inštitúcií verejnej správy do duálneho systému ako zamestnávateľa. Tieto inštitúcie majú záujem o žiakov na odbornej praxi, avšak do duálneho vzdelávania sa nezapájajú.

Aby štát viac motivoval zamestnávateľov do zapojenia sa do duálneho systému vzdelávania, viac zabezpečoval zamestnávateľov pre duálne vzdelávanie.

Čo sa tohto týka, treba sa spýtať zamestnávateľov. Osobne si myslím, že treba finančne viac motivovať inštruktorov, aby boli ochotní sa venovať žiakom.

Viac motivovať firmy do zapojenia sa do SDV.

finančná podpora aj pre školy na žiakov v SDV

Modernizácia strojového parku pre centrá odborného vzdelávania.

Zabezpečiť dostatok odborných učiteľov so záujmom odborného rozvíjania (takých, ktorí budú mať záujem odborne sa vzdelávať, získavať nové poznatky a vedomosti v odbornosti, sledovať novinky prichádzajúce na trh a podieľať sa s nimi so žiakmi v rámci rozvoja odborného vzdelávania).

- podpora propagácie konkrétnych profesií

školenia pre zamestnávateľov a školy

- finančné prostriedky na modernizáciu pracovísk a materiálno-technického zabezpečenia, nie je možné všetko zháňať cez eurofondy, ktoré sú komplikované pre obrovskú byrokráciu

* autentické výroky bez korekcie

C.1.2 Ak nie: Uvedte, prosím, prečo nie.

Relevantné výroky *

Odbor, v ktorom sa realizuje duálne vzdelávanie na našej škole, je pre duálne vzdelávanie pomerne náročný.

Nemáme už študijný odbor, v ktorom by bolo možné duálneho vzdelávania.

* autentické výroky bez korekcie

C.2 Máte nejaké návrhy a odporúčania na zlepšenie kvality praktického vyučovania realizovaného v rámci duálneho vzdelávania?

Relevantné výroky *

Väčšina návrhov a odporúčaní bola zapracovaná do novely zákona v roku 2018 a 2021.

- v školách je nutné definovať pozíciu zamestnanca, ktorý bude koordinovať duálne vzdelávanie medzi školou a zamestnávateľmi

najviac by sme však uvítali investície do odborných učební a nových technológií na škole

Skvalitniť prípravu inštruktorov vo firmách.

Lepšia vzájomná komunikácia zmluvných strán.

možnosť zasahovať do vzdelávania, prípravy

Kvalita praktického vyučovania závisí od zamestnávateľa.

menej administratívy pre školy a zamestnávateľov

častejšie hospitácie, návštevy zo školy do firiem

Zamestnávatelia by mali mať aspoň jedného (podľa počtu žiakov s učebnou zmluvou), ktorého pracovnou náplňou by bola iba organizácia priebehu a garancia plnenia osnov OV u nich

zmeniť legislatívu tak, aby zamestnávateľ bol povinný sa podieľať na príprave svojich budúcich zamestnancov

Lepšia pripravenosť zo strany zamestnávateľov, v prípade nemožnosti zo strany zamestnávateľa realizovať duálnu prax a prevziať tejto povinnosti zo strany školy nastaviť aj finančnú kompenzáciu pre školu.

možnosť vstupu žiaka do DV aj v druhom ročníku

Neobmedzovať % podiel vzdelávania v dielni a na pracovisku zamestnávateľa.

Finančná podpora na zabezpečenie technického a materiálneho vybavenia na praktické vyučovanie

boli uvedené v predchádzajúcich odpovediach

pokračovať v nastúpenom trende

technické vybavenie

Väčší záujem by mal byť o žiaka zo strany zamestnávateľov, kedy by mali participovať a byť nápomocní škole aj v náboroch a viac sa prezentovať

všetky návrhy na zlepšenie kvality PV máme prediskutované so zamestnávateľmi, zároveň sú akceptované a realizované

Zapojiť žiaka do DV až po uplynutí skúšobnej doby, napr. 3 mesiace, čím si žiak a zamestnávateľ potvrdia svoju voľbu.

motivovať aj firmy na prijímanie žiakov na prax v rámci duálu,

Zaviesť hmotnú motiváciu žiakov pri výbere odborov nedostatkových na trhu práce, napr. ako pred 42 rokmi!

Zvýšiť štátnu kontrolu kvality praktického vyučovania u zamestnávateľov zapojených do duálneho vzdelávania.

Zvýšenie kvalifikačnej úrovne inštruktorov - pedagogické zručnosti - u zamestnávateľov.

- lepšie vybavenie dielní na škole,

- lepšie kvalifikovaných inštruktorov, ktorí by vzdelávali

- zjednodušiť systém prijímania žiakov na štúdium, kedy sú osobitne prijímaní žiaci pre SDV a systém školského vzdelávania. Firmy by si mohli vyberať žiakov zo všetkých už prijatých žiakov a mali by dostatok času na správny výber žiaka a vzájomné oboznámenie sa.

Štát by sa mal viac starať o zabezpečenie vybavenia pracovísk pre praktické vyučovanie priamo v školách, vytvoriť reálne a plnohodnotné pracovné, materiálne podmienky a prostredie pre systém duálneho vzdelávania žiakov priamo v školách, ktorí nechcú absolvovať duálne praktické vyučovanie u zamestnávateľa.

Treba sa spýtať zamestnávateľov. Myslím, že každý zamestnávateľ, ktorý vezme žiakov na OVP a venuje sa im, tak by mal dostať od štátu vyššiu podporu, ako doteraz.

Zabezpečiť žiakom vo firmách aj cvičnú výuku, pretože pri produktívnej práci sa dostanú iba k niektorým operáciám a technológiám, nakoľko firmy v prvom rade musia zabezpečovať výrobu a nie výuku.

Firmám zabezpečiť dostatok inštruktorov, ktorí by sa mohli venovať žiakom odborne

Kvalita by mala byť na strane inštruktorov, ktorí sa venujú žiakom tak po odbornej, ako aj ľudskej stránke.

Zavádzanie nových technológií do odborných škôl a odborný rast majstrov OV. Pravidelne odborné stáže pedagógov vo firmách.

Praktické vyučovanie dokážeme realizovať u zamestnávateľov aj bez SDV.

Príspevok na zamestnanca (inštruktora), ktorý sa venuje vzdelávaniu žiakov u zamestnávateľa (okrem príspevku, ktorý zamestnávateľ dostáva na žiaka).

Jednoznačne školenie hlavných inštruktorov a inštruktorov pred certifikáciou, zamestnávateľa si musia uvedomiť, že žiak pre nich nie je lacná pracovná sila. A určite na SOŠ, ktoré majú viac malých zamestnávateľov, vymedziť jedného zamestnanca - Koordinátora duálneho vzdelávania, ktorý bude mať len duálne vzdelávanie na starosti, musel by prejsť odborným školením, tak ako je to teraz napr. na pozícii Digitálnych koordinátorov.

- zaviesť duálne vzdelávanie od polovice štúdia, kde ten žiak už je zrelší a nie, aby sa 15 rokoch uviazal zamestnávateľovi k niečomu, čo ho na konci štúdia nebaví

* autentické výroky bez korekcie

C.3 Považujete Vy osobne za potrebné ďalej sa profesijne vzdelávať v súvislosti s realizáciou duálneho vzdelávania?

Verzia odpovede	Počet odpovedí celkom	Podiel v %
Áno	63	59.43 %
Nie	17	16.04 %
Neviem/nedokážem posúdiť	26	24.53 %
Žiadna odpoveď	0	0.00 %

C.3.1 Ak áno: Uveďte, prosím, v akej oblasti.

15x legislatíva

dokumentácia SDV

- je nutné realizovať školenia v súvislosti s dokumentáciou súvisiacou s realizáciou duálneho vzdelávania
 - odporúčame zaradiť vzdelávanie učiteľov odbornej praxe v súvislosti s posilňovaním ich praktických zručností v oblastiach, ktoré zastrešujú

tvorba školského vzdelávacieho programu

V oblasti marketingu a skvalitnenia duálneho vzdelávania.

Tvorby ŠkVP, obsahových štandardov

Získavať informácie o zdrojoch financovania, informovanosti, zapojiť sa do siete škôl, ktoré poskytujú SDV (nie sme si totiž konkurentmi, naopak by sme mali byť partnermi), získavať informácie o projektoch, ktoré podporujú odborné vzdelávanie atď.

potrebnej dokumentácii pre DVZD.

trendy trhu práce

odbornosti z oblasti automatizácie, robotizácie, riadenie výrobných procesov

Ukončovanie štúdia v systéme duálneho vzdelávania.

nové informácie

Vzdelávanie majstrov na nové technológie obrábania.

Manažérskej

digitalizácia, robotizácia

v prenose teoretických vedomostí do praxe

Diskusie k problémom

Školenia, webináre

- príprava a realizácia maturitnej skúšky v SDV

praktické skúsenosti z iných firiem

Personálne riadenie a marketing DV.

zvýšiť odborné vedomosti, skvalitniť manažovanie práce so zamestnancami a so žiakmi

školenia inštruktorov

- nové technológie

- odborné vzdelávanie pre pedagógov ohľadom prípravy žiakov na aktuálnu prax

tvorba ŠkVP

Spolupráce s firmami, inštruktormi. úpravy vzdelávacích programov pre duál, modernizácia učebných osnov, Zlepšiť spoluprácu s rodičmi a žiakmi 8, 9. ročníka.

obsah praktického vyučovania

* autentické výroky bez korekcie

C.4 Máte v súvislosti s národným projektom Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP alebo s odborným vzdelávaním a prípravou vo všeobecnosti akékoľvek ďalšie postrehy a/alebo odporúčania?

Relevantné výroky *

školenie pre tvorbu ŠkVP a učebných plánov pre vzdelávanie v SDV

školenia pre odborných učiteľov vyučujúcich predmet odborná prax

tvorba a zabezpečenie propagačných materiálov SDV pre školy

- nutnosť zvýšenia finančnej motivácie zamestnávateľov k spolupráci so školami pri vzdelávaní v SDV

- materiálna a finančná podpora škôl, ktoré sú zapojené do vzdelávania formou SDV

Aby projekt ďalej pokračoval a aby projekt bol flexibilnejší aj pre odbory, ktoré sú v SDV menej zastúpené zamestnávateľmi.

Áno, odporúčania v súvislosti s obmedzením byrokracie.

Prehodnotiť ŠkVP pre jednotlivé odbory s odborníkmi - učiteľmi odborných predmetov, majstrami a zamestnávateľmi spoločne

bolo to výborné vzdelávanie

Zlepšiť servis pre školy ohľadom odborných učebných materiálov, možnosť odborných školení pre učiteľov odborných predmetov

Uviedli sme ich v predchádzajúcich odpovediach.

DV nám zvýšilo náklady na prevádzku pri príprave žiakov na odborné povolania: nové obrábacie stroje (CNC, roboty), MTZ a zvýšenú náročnosť na majstrov odbornej výchovy, ktorá je spojená s odmeňovaním.

Priamo nevyučujem žiakov v DV na našej škole, vyučujem praktické predmety žiakov, ktorí sa zúčastňujú na pracoviskách zamestnávateľa a preto sa k niektorým otázkam neviem presnejšie vyjadriť, avšak považujem DV na našej škole za veľmi prospešné

- Rozlišovať medzi veľkými zamestnávateľmi - firmami a SZČO - živnostníkmi a upraviť podmienky a prípadnú pomoc podľa ich možností

- Legislatívne upraviť zvýhodnenie škôl zapojených do SDV nie podľa počtu zapojených žiakov ale podľa počtu zapojených zamestnávateľov

Viac koordinátorov pre duálne vzdelávanie na úrovni VÚC. Je časovo veľmi náročná certifikácia nových zamestnávateľov.

Finančne zabezpečiť koordinátor duálneho vzdelávania na odborných stredných školách.

zamestnávateľ by mal lepšie, intenzívnejšie odprezentovať svoju ponuku na verejnosti, u žiakov ZŠ

Absolvovala som vzdelávania, no boli moc teoretické, viac sa zamerať na zbieranie skúseností.

Väčšia motivácia malých podnikateľov na zapojení do DV bez zbytočnej administratívy.

- práca koordinátora DV by mala byť na úrovni HMOV, resp. zástupcov so zníženým úväzkom.

V stredných odborných školách so študijnými odbormi navýšiť hodiny praktického vyučovania.

Nie, nemám. Odchádzam do starobného dôchodku.

Na základe mojich doterajších skúseností sa treba skôr zamerať na vzdelávanie výchovných poradcov na ZŠ, lebo aj doteraz nemali rodičia a žiaci, prichádzajúci ku nám dostatočné vedomosti o duálnom vzdelávaní a okrem toho sa vo veľkej miere tento rok výchovní poradcovia generačne vymieňajú.

Chýba mi možnosť prepojenia školy a zamestnávateľov v takej forme, že by sa zamestnávateľ podieľal aj na odbornom vzdelávaní odborných učiteľov, ktorí nemajú možnosti podieľať sa konkrétnych vzdelávacích procesoch, ktoré poskytuje zamestnávateľ žiakovi. Ak by to bolo umožnené aspoň sčasti aj odbornému učiteľovi, vzniklo by lepšie prepojenie teórie s praxou.

Odporúčala by som povinne školenia pre učiteľov odborných predmetov a MOV ohľadom SDV, podpora žiakov z ich strany je tiež súčasťou budúceho úspechu.

* autentické výroky bez korekcie