

Jazyk a komunikácia

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

JAZYKOVÁ ZLOŽKA

Výkonový štandard pre 1. – 3. ročník

Čítanie s porozumením

Žiak vie:

- plynulo čítať s porozumením veku primerané texty.
- reprodukovat informácie, ktoré sú uvedené v texte priamo.
- porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené nepriamo.

Písanie

Žiak vie:

- napísať správne tvary písmen a číslic.
- napísať rôznymi spôsobmi krátke súvislé a nesúvislé texty obsahujúce základné informácie.
- na základe ilustrácií alebo otázok vytvoriť krátky súvislý text.
- podľa osnovy napísať krátky príbeh s dodržaním časovej postupnosti.

Hovorenie

Žiak vie:

- v krátkych ústnych prejavoch dodržiavať správnu artikuláciu a výslovnosť, dokáže sa vyjadrovať zrozumiteľne a zvolí primerané tempo reči.
- vhodne využívať jazykové i mimojazykové prostriedky (mimika, gesta), rešpektuje základné komunikačné pravidlá.
- vyžiadať a poskytnúť informácie, tvoriť otázky a reagovať na ne.
- zreprodukovat vypočutý alebo prečítaný veku primeraný text.
- na základe vlastných zážitkov vytvoriť krátky ústny prejav.

Jazyková dimenzia

Žiak vie:

- rozlíšiť zvukovú a grafickú podobu slova.
- členiť slová na slabiky, slabiky na hlásky, rozlíšiť dlhé a krátke samohlásky.
- v texte formálne identifikovať a na základe otázok rozlišovať osvojené slovné druhy.
- v ústnom prejave používať správne gramatické tvary podstatných mien, prídavných mien a slovies.

Jazyk a komunikácia

- tvoriť jednoduché vety podľa obsahu a správne ich použiť v súvislom písomnom i ústnom prejave.

Obsahový štandard

Čítanie s porozumením

- *technika hlasného a tichého čítania a čítania s porozumením*: obsahovo a rozsahovo primerane náročné texty
- *informačné čítanie*: získavanie informácií, *klúčové slová*

Písanie

- *základné hygienické, pracovné a estetické návyky* spojené s písaním
- *technika písania*: čitateľný, úhľadný a písomný prejav; formálna úprava textu
- *elementárne základy zručnosti písomného prejavu a pravopisu*
- *tvorba vlastných textov – slohové útvary a žánre*: blahoželenie; pohľadnica; súkromný list; oznam; správa – krátke správy (SMS, e-mail); pozvánka; vizitka; inzerát, reklama; rozprávanie; opis predmetu, obrázka/ilustrácie

Hovorenie

- *technika reči*
- *elementárne základy techniky aktívneho počúvania*: reagovať otázkami na vypočuté texty; reprodukcia textov na základe počúvania
- *komunikovať v súlade s komunikačnou situáciou*: pozdrav; oslovenie; predstavenie sa; privítanie; rozlúčenie; prosba/želenie; ospravedlnenie (s vysvetlením); blahoželenie
- *pravidlá komunikácie*: oslovenie; začatie a ukončenie rozhovoru; začiatok a koniec telefonického rozhovoru; striedanie rolí hovoriaceho a poslucháča; zdvorilé vystupovanie
- *mimojazykové prostriedky* (mimika, gestá)

Jazyková dimenzia

zvuková rovina a pravopis: abeceda, písmená (malé, veľké, písané, tlačené); hlásky – samohlásky (krátke, dlhé), spoluhlásky (tvrdé, mäkké, obojaké); dvojhlásky; slabikotvorné hlásky -l, -l', -r, -r'; výslovnosť a výskyt ä; slabiky, rozdeľovanie slov na slabiky; slová; dĺžeň, mäkkeň, vokáň; bodka, otáznik, výkričník, čiarka, zátvorka, dvojbodka; vybrané slová

lexikálna rovina: synonymá, antonymá; slovníky

morfológická rovina: podstatné mená – všeobecné a vlastné; prídavné mená; zámená; číslovky; slovesá – tykanie/vykanie

syntaktická rovina: veta – jednoduchá veta

Jazyk a komunikácia

LITERÁRNA ZLOŽKA
Výkonový štandard pre 1. – 3. ročník
Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">– plynulo čítať veku primerané umelecké texty, pri hlasnom čítaní dodržiava správnu výslovnosť a správne uplatňuje suprasegmentálne javy.– v rôznych literárnych textoch určiť hlavnú myšlienku, identifikovať literárne postavy a opísať ich vlastnosti.– tvorivo pracovať s literárnym textom a vyjadriť svoje pocity z prečítaného textu.
Obsahový štandard
Čítanie <ul style="list-style-type: none">• <i>technika čítania</i>: čítať s porozumením nahlas i potichu rôzne druhy veku primeraných umeleckých textov• <i>výrazné čítanie</i>: hlasné, správne a plynulé čítanie textov (prízvuk, prestávka, sila hlasu, tempo, dôraz)• <i>informačné čítanie</i>: získavanie informácií, <i>klúčové slová, hlavná myšlienka</i>• <i>zážitkové čítanie</i> Praktické činnosti s literárnym textom <ul style="list-style-type: none">• <i>prednes</i> básne s uplatnením správnej techniky čítania zameranej na umelecký prednes• <i>výrazné čítanie</i> priamej reči v rozprávke• <i>voľná reprodukcia</i> prečítaného literárneho textu/audiovizuálneho diela• <i>dramatizácia literárneho textu</i>• <i>tvorba krátkeho umeleckého textu</i> literárne žánre : báseň, pieseň – ľudová pieseň; hádanka; vyčítanka; príslovie, porekadlo, pranostika; rozprávka – ľudová rozprávka, autorská rozprávka; povesť štruktúra diela : dej; hlavná myšlienka; literárna postava – hlavná literárna postava, vedľajšia literárna postava; nadpis, odsek, verš, strofa štylizácia textu : prirovnanie; zdobnenina metrika : rým; verš základné literárne pojmy : autor, spisovateľ; čitateľ, divák; kniha, časopis, noviny; text; ilustrácia, ilustrátor; poézia, próza, bábkové divadlo – bábka, bábkoherec; literatúra pred deti

Jazyk a komunikácia

UKRAJINSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
JAZYKOVÁ ZLOŽKA
Výkonový štandard pre 1. – 3. ročník
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none">– používať základy komunikačných zručnosti v ústnom prejave.– správne a esteticky písať podľa základov pravopisnej normy.– osvojené vedomosti na základe opakovania použiť v bežnej situácii.– identifikovať a vymedziť ohybné slovné druhy.
Obsahový štandard
<p>Čítanie s porozumením</p> <ul style="list-style-type: none">• používať azbuku, správne vyslovovať hlásky• prečítať a porozumieť slovám, vetám, jednoduchým textom, detským básničkám a krátkym rozprávkam• naučiť sa správnu intonáciu správne intonovať pri hlasnom čítaní• uplatňovať správnu techniku čítania• reprodukovать jednoducho prečítaný text• odpovedať na otázky učiteľa odpovedať na kladené otázky• uvedomiť si estetické hodnoty <p>Písanie</p> <ul style="list-style-type: none">• používať správne tvary veľkých a malých písmen písanej a tlačenej azbuky• odpísať a prepísať krátky text• správne spájať písmena písanej azbuky• písať slová, krátke vety podľa diktovania• <i>slohové útvary/žánre</i>: predstaviť sa, pozdraviť, poďakovať, poprosiť, zablahoželať a ospravedlniť sa, správne odpovedať na otázky a tvoriť jednoduché otázky, napísať svoju adresu, porozumieť komu sa vyká a komu tyká, vedieť napísať súkromný list, správu mailom, ústne opísať vec, zviaera, osobu, povedať svoj krátky životopis <p>Hovorenie</p> <ul style="list-style-type: none">• využívať slovnú zásobu na známe témy z každodenného života• recitovať krátke básničky, riekanky, hádanky

Jazyk a komunikácia

- reprodukovať krátke ľudové rozprávky
- artikulovať a vyslovovať všetky hlásky
- zdokonaľovať svoj ústny prejav a slovosled
- *komunikačné žánre*: upevnenie slovnej zásoby, hrou, dialógmi, reprodukciou prečítaných básničiek, rozprávok, primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnosťou

zvuková rovina a pravopis: určiť hlásku, písmeno, slabiku, slovo, vetu; rozlíšiť druhy viet; osvojiť si grafický zápis reči; rozlíšiť tvrdé a mäkké spoluhlásky; správne vyslovovať a napísať slabiky s „i, ja, ju, mäkký znak“; rozlíšiť slová s apostrofom; správne písať mená osôb, zvierat, riek, miest, dedín, štátov, pohorí

lexikálna rovina: vysvetliť rozdiel medzi dialektom a spisovným jazykom; vedieť určiť viacslovné pomenovania; vyhľadávať v textoch a tvoriť antonymá, homonymá a synonymá; rozširovať individuálnu slovnú zásobu

morfologická rovina: vyhľadávať a rozlišovať ohybné slovné druhy; formálne rozlišovať v slovách slovtvorný základ

LITERÁRNA ZLOŽKA

Výkonový štandard pre 1. – 3. ročník

Žiak vie:

- pochopiť text na základe rozvíjania čitateľských schopností.
- opísať svoj pozitívny vzťah k literatúre, k národu a jeho jazyku.
- poznať spisovateľov, ktorí tvoria pre deti.

Obsahový štandard

Čítanie

- plynulé prečítanie krátkeho textu, básne, hádanky, vyčítanky, riekanky
- rozvíjanie čítania s porozumením

Praktické činnosti s literárnym textom

- rozlišovať poéziu, prózu, rozprávku
- vyhľadávanie kľúčových slov v texte, vyhľadať hlavné postavy v texte
- predniesť jednoduchú báseň, hádanku
- rozdiel medzi poéziou a prózou
- pojmy – kniha, knižnica čitateľ, spisovateľ, ilustrácia, ilustrátor, noviny, detský časopis

literárne druhy a žánre: hádanka, báseň, vyčítanka, riekanka, ľudová rozprávka

Jazyk a komunikácia

základné literárne pojmy: text, próza, odsek, báseň, verš, rým, strofa, nadpis, hádanka, ľudová rozprávka, pieseň, kapitola

MAĎARSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

JAZYKOVÁ ZLOŽKA

Výkonový štandard pre 1. – 3. ročník

Komunikácia a sloh

Žiak vie:

- pri ústnom prejave dodržiavať správnu artikuláciu a výslovnosť, vyjadrovať sa zrozumiteľne a jazykovo správne.
- v ústnom a písomnom prejave používať vhodné jazykové prostriedky.
- pri rozhovore rešpektovať základné komunikačné pravidlá.
- vyžiadať a podávať informácie, tvoriť otázky a reagovať na ne.
- poskytovať informácie o sebe, o svojich každodenných aktivitách.
- porozprávať o svojich zážitkoch, svoje pocity vyjadrovať verbálne aj neverbálne.
- pomocou otázok zostaviť osnovu vypočutého alebo prečítaného príbehu.
- zreprodukovať vypočutý alebo prečítaný veku primeraný text.
- pomocou otázok prerozprávať obsah známych textov.
- na základe ilustrácií alebo otázok tvoriť súvislý text.
- porozprávať krátky príbeh podľa osnovy s dodržaním časovej postupnosti.
- opísať osoby, zvieratá, predmety, ilustrácie – ústne.
- napísať rôznymi spôsobmi krátke súvislé a nesúvislé texty obsahujúce základné informácie.
- napísať krátky príbeh podľa osnovy s dodržaním časovej postupnosti.
- vysvetliť základnú charakteristiku osvojených pojmov z ťažiskového učiva a aplikovať ich pri praktických činnostiach s textom.
- správne napísať tvary malých a veľkých písmen písanej abecedy a arabských číslíc.
- správne, čitateľne, úhľadne a primerane rýchlo odpísať jednoduchý písaný text, prepísať jednoduchý tlačенý text na písaný, napísať jednoduchý text (aj podľa diktovania alebo pri písaní spamäti).
- podľa predlohy opraví vlastný písomný prejav.

Jazyková komunikácia

Žiak vie:

- vymenovať abecedu, vyhľadať, usporiadať slová podľa abecedy.

Jazyk a komunikácia

- rozlíšiť hlásku od písmena.
- vysloviť, písať a rozlíšiť krátke a dlhé samohlásky a spoluhlásky.
- spájať hlásky do slabík, slabiky do slov, slová do jednoduchých viet a vety do jednoduchých textov.
- členiť jednoduché texty na vety, vety na slová, slová na slabiky a slabiky na hlásky.
- formálne rozlíšiť v slovách slovotvorný základ a prípony.
- v texte formálne identifikovať a rozlišovať osvojené slovné druhy, na základe otázok.
- určiť gramatické kategórie osvojených slovných druhov.
- pri praktických činnostiach s textom aplikovať osvojené pojmy z ťažiskového učiva.
- použiť poznatky o slovných druhoch v písomnom a ústnom prejave.
- tvoriť synonymá a antonymá.
- tvoriť holú a rozvitú vetu a zmeniť holú vetu na rozvitú a naopak.
- rozlíšiť vety podľa obsahu.
- tvoriť vety podľa obsahu a správne ich použiť v súvislom písomnom prejave.

Obsahový štandard

Komunikácia a sloh

Čítanie s porozumením

- osvojiť si *techniku hlasného a tichého čítania a čítania s porozumením*
- *prečítať* obsahovo a rozsahovo primerane náročné texty s porozumením, prečítať arabské číslice a texty napísané písaným písmom

Počúvanie

- spoznať a osvojiť si *elementárne základy techniky aktívneho počúvania*
- *reagovať otázkami* na vypočuté texty
- *reprodukovať texty* na základe počúvania

Písomný prejav

- osvojiť si *techniku písania*, vytvoriť *elementárne základy zručnosti písomného prejavu a pravopisu*, základné hygienické, pracovné a estetické návyky spojené s písaním, adresa, blahoželanie, pohľadnica, pozdrav, ospravedlnenie, tvorba otázok (žiadosť o informáciu), nápis, nadpis, poznámky, odkaz, oznam, krátke správy – SMS, e-mail; slohové útvary: rozprávanie; osnova, kľúčové slová

Ústny prejav

Jazyk a komunikácia

- osvojiť si techniku reči; poznať, používať komunikáciu, melódia vety: oznamovacia veta, opytovacia veta, rozkazovacia veta, želacia veta, zvolacia veta, pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, prosba, želanie, poďakovanie, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadrenie súhlasu, nesúhlasu blahoželanie, tvorba otázok (žiadosť o informáciu), rozhovor, začiatok a koniec telefonického rozhovoru, obsah (pomocou otázok) reprodukcia, slohové útvary: rozprávanie, opis; osnova, kľúčové slová

Jazyková komunikácia

zvuková rovina: písmená: malé, veľké, písané, tlačené, abeceda, samohlásky (krátke, dlhé) spoluhlásky (krátke, dlhé), arabské číslice, hlásky, slabiky, slová

princípy maďarského pravopisu: uplatnenie princípov pravopisu v rámci osvojeného gramatického učiva: písanie hlásky *j* a *ly* v známych slovách, rozdeľovanie slov, správne používanie diakritických (dĺžeň, dve bodky, dva dĺžne) a interpunkčných (bodka, čiarka, otáznik, výkričník, zátvorka, dvojbodka) znamienok, veľké začiatkové písmená na začiatku viet a vlastných podstatných mien – vlastné mená osôb, zvierat, miest, obcí, štátov, riek, ulíc

lexikálna rovina: slovtvorný základ, prípony, synonymá, antonymá

morfológická rovina: slovné druhy (slovesá – osoba, číslo, prítomný čas; podstatné mená – jednotné a množné číslo, všeobecné, vlastné; prídavné mená – stupňovanie; zámená – osobné, privlastňovacie; číslovky – základné; gramatický člen (a, az, egy) – určitý, neurčitý; príslovky – na základe otázok)

syntaktická rovina: jednoduchá veta, vety podľa obsahu: oznamovacia veta, opytovacia veta, rozkazovacia veta, želacia veta, zvolacia veta

LITERÁRNA ZLOŽKA

Výkonový štandard pre 1. – 3. ročník

Čítanie a literatúra

Žiak vie:

- pri hlasnom čítaní uplatniť suprasegmentálne javy, správnu artikuláciu, správnu výslovnosť.
- čítať s porozumením nahlas i potichu rôzne druhy veku primeraných textov.
- rozprávať o vypočutom, prečítanom texte.
- poskytovať základné informácie o prečítanom texte.
- orientovať sa v deji rozprávok, poviedok, príbehov.
- určiť vlastnosti postáv a miesto deja z prečítanej rozprávky, príbehu, rozlíšiť hlavnú postavu od vedľajšej postavy.
- veku primerane hodnotiť postavy literárneho diela a určiť ich vzájomný vzťah.

Jazyk a komunikácia

- rozlišuje v texte základné a sekundárne informácie.
- zreprodukovať dej rozprávky, príbehu so zachovaním časovej a logickej postupnosti a s prípadnými obmenami.
- dokončiť začatú rozprávku, príbeh formou rozprávania, dramatizácie resp. ilustrácie.
- veku primerane určiť vzájomný vzťah medzi ilustráciou a obsahom literárneho textu.
- na základe otázok určiť hlavnú myšlienku prečítaného diela.
- zreprodukuje vlastný čitateľský zážitok.
- pri praktických činnostiach s literárnym textom aplikovať osvojené pojmy z ťažiskového učiva.

Obsahový štandard

literárne žánre: vyčítanka, riekanka, hádanka, báseň, žánre ľudovej slovesnosti (rozprávky, riekanky, hádanky, hry, piesne), rozprávka: ľudová, autorská; bájka

štruktúra diela: nadpis, postava, dej; miesto deja, verš, strofa, odsek, kapitola, literárna postava: hlavná postava, vedľajšia postava

štylizácia textu: dialóg

metrika: rým, rytmus

všeobecné pojmy: ilustrácia, autor: spisovateľ, básnik; kniha, učebnica, noviny, čitateľ/divák; knižnica, text, časopis (detský), bábkové divadlo, báбка, poézia, próza, divadelná hra, televízia, rozhlas, film, hlavná myšlienka

SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA

Výkonový štandard pre 1. – 3. ročník

Žiak:

- sa zaujíma o učenie sa slovenského jazyka.
- pochopí odlišnosti a rovnosti medzi slovenským a maďarským jazykom.
- rešpektuje a toleruje hodnoty slovenskej kultúry.
- si buduje kladný vzťah k slovenskému jazyku.
- pochopí bežné pokyny v slovenskom jazyku.
- porozumie pozdravom v slovenskom jazyku.
- si osvojí ortoepické, ortografické a gramatické pravidlá potrebné na veľmi jednoduchú ústnu a písomnú komunikáciu v slovenskom jazyku vo vývojovom období mladšieho školského veku.

Jazyk a komunikácia

- používa veľmi jednoduché pokyny a pozdravy.
- sa dorozumie v rámci komunikačných tém na primeranej úrovni svojmu veku a schopnostiam.
- vyjadrí myšlienky v slovenskom jazyku ústne v každodenných praktických situáciách na úrovni primeranej svojmu veku a schopnostiam na základe pomocných otázok.
- ovláda slovenskú abecedu, rozlišuje slovenskú a maďarskú abecedu.
- číta veľmi jednoduché texty zložené z jednoduchých rozvitých viet bez neznámych slov.
- odpisuje krátke texty zložené z jednoduchých viet bez neznámych slov.
- z ostatných vyučovacích predmetov aplikuje jednoduché informácie o zaujímavostiach blízkeho okolia školy a svojho bydliska.

Obsahový štandard

Počúvanie s porozumením

- *pochopenie* bežných príkazov, pokynov, pozdravov a zdvorilostných prejavov
- *reagovanie* na príkazy a pokyny učiteľa v rámci komunikačných tém
- *porozumenie významu pojmov*: abeceda, veta, slovo, slabika, hláska, samohláska, spoluhláska, dvojhláska, písmeno, tlačené písmeno, písané písmeno, text, článok, rozprávka, ľudová rozprávka, báseň, hádanka, ľudová hádanka, riekanka, ľudová riekanka, vyčítanka, ľudová vyčítanka, pieseň, ľudová pieseň, hra, ľudová hra, rozhovor, postava, autor, list, pozdrav, pozvánka, čítanie, písanie, slabikovanie, delenie slov na slabiky, tvorba slov z písmen, tvorba slov zo slabík, tvorba viet zo slov, tvorba otázok, tvorba odpovedí.

Ústny prejav

Rečovo-komunikačné zámery

- *nadviazanie kontaktu s osobami hovoriacimi po slovensky* – formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželanie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie
- *vyjadrenie vôle, duševných pocitov a nálady*: upozornenie, slušné vyjadrenie prosby, požiadanie o pomoc, vyjadrenie radosti, smútku
- *oznámenie a vyjadrenie stanoviska*: informovanie sa o niečom v rámci komunikačných tém, informovanie druhých v rámci komunikačných tém, vyjadrenie, že sa niečo páči alebo nepáči, vyjadrenie, že komunikujúca osoba niekoho alebo niečo má/nemá rada

Pojmové okruhy

- *vyjadrenie existencie* v rámci komunikačných tém (sloveso *byť* v prítomnom a minulom čase)
- *vyjadrenie vlastníctva* v rámci komunikačných tém (sloveso *mať* v prítomnom a minulom čase, prívlastňovacie zámená)

Jazyk a komunikácia

- vyjadrenie priestorových vzťahov v rámci komunikačných tém (smer, miesto, poloha, vzdialenosť, predložkové väzby, príslovky miesta)
- vyjadrenie časových vzťahov v rámci komunikačných tém (čas, kalendár)
- vyjadrenie kvantitatívnych vzťahov v rámci komunikačných tém (počet: 0 – 100, vek)
- vyjadrenie kvalitatívnych vzťahov v rámci komunikačných tém (postava, tvar, farba)
- rozhovory (zapojiť sa do jednoduchého rozhovoru, konkretizovať a aktualizovať riadené rozhovory s tromi replikami)
- rozprávky (známe z maďarského/materinského jazyka, časová následnosť)
- ľudová slovesnosť (ľudové riekanky, vyčítanky, básničky, detské hry, texty detských piesní)

Komunikačné témy

základná slovná zásoba: frekventované slová: konkrétne podstatné mená, akostné prídavné mená bez stupňovania, činnostné slovesá, najfrekventovanejšie zvrtné slovesá, ktoré sa týkajú komunikačných tém *Ľudské telo a starostlivosť o zdravie, Vzdelávanie a práca, Obchod a služby*, základné číslovky do 100, osobné, ukazovacie a privlastňovacie zámená, riešenie štandardných sociálnych situácií v rámci komunikačných tém

Rodina a spoločnosť

členovia rodiny, priatelia, meno žiaka, rodičov a súrodencov, vek žiaka, rodičov a súrodencov, zamestnanie členov rodiny, adresa bydliska žiaka, bydlisko starých rodičov, sviatky

Domov a bývanie

dom/byt, miestnosti v dome/v byte, zariadenie v dome/byte, činnosti v jednotlivých miestnostiach, domáce práce, práca okolo domu, v záhrade, pomoc v domácnosti, orientácia v meste/dedine

Voľný čas a záľuby

rok, mesiac, týždeň, dni v týždni, pracovný deň, sviatok, dátum, určenie času, časti dňa, začiatok a koniec školského roka, ročné obdobia, prázdniny

Doprava a cestovanie

dopravné prostriedky, cesta do školy, kultúra cestovania

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

ľudské telo, zdravie, choroba, nehoda/úraz, osobná hygiena, u lekára/zubára, obliekanie podľa počasia, zdravá výživa, životospráva, šport, vychádzky, exkurzie, výlety, hry v prírode

Vzdelávanie a práca

škola, trieda, budova a okolie školy, personál školy, zariadenie triedy, režim dňa, vyučovacie predmety, rozvrh, učebné pomôcky, domáca príprava a činnosti tretia v škole, vysvedčenie, kalendár, časti dňa, školský rok, sviatky, prázdniny

Jazyk a komunikácia

Obchod a služby

samoobsluha, tržnica, kultúra nakupovania, spôsob nákupu a platenia, tovar, množstvo, základné potraviny, zelenina, ovocie, kvety, kupovanie darčiekov

Človek a príroda

domáce zvieratá a ich mláďatá, lesné a poľné zvieratá, sťahovavé vtáky, rastliny z okolia žiaka, ročné obdobia, premena prírody a činnosti ľudí a zvierat podľa ročných období, starostlivosť o zvieratá, aktuálne počasie, činnosti v záhrade

Naša vlasť

mesto/dedina, adresa bydliska žiaka, bydlisko starých rodičov

Používanie pojmov

abeceda, veta, slovo, písmeno, text, článok, rozprávka, báseň, hádanka, pieseň, hra, dialóg, otázka, odpoveď

Čítanie

- *hlasné čítanie* na základe vzorového prednesu a po príprave (plynulé čítanie, správna výslovnosť, správne dýchanie, správne tempo)
- *čítanie slovenských rozprávok* známych z maďarského jazyka
- *čítanie textov* v učebnici, detských časopisoch a detských encyklopédiách

Písomný prejav

- slovenská abeceda
- odlišné grafémy
- riešenie hádaniek, krížoviek, tajničiek
- jednoduchý opis niekoho alebo niečoho
- jednoduchá charakteristika
- *písomné formy spoločenského styku*: oslovenia, zdvorilostné frázy, privítanie, lúčenie sa, blahoželanie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, písanie dátumu, štruktúra pozdravu a pozvánky, písanie pohľadníc z výletu a z dovolenky podľa vzoru, písanie vianočných a veľkonočných pozdravov podľa vzoru

Jazyk a komunikácia

NEMECKÝ JAZYK A LITERATÚRA
JAZYKOVÁ ZLOŽKA
Výkonový štandard pre 1. – 3. ročník
Počúvanie s porozumením Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">– pozorne počúvať a cielene sa pýtať (napr. na neznáme slová).– počúvať a porozumieť krátkym, jednoduchým inštrukciám/pokynom učiteľa na vyučovacej hodine.– identifikovať a porozumieť známe slová, najzákladnejšie slovné spojenia, jednoduché vety na známe témy.– pochopiť krátke texty pomocou vizuálnych pomôcok, intonácie hlasu, mimiky a gestikulácie (neverbálnej komunikácie).
Čítanie s porozumením Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">– vyhľadať v jednoduchom texte známe slová a základné slovné spojenia.– porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy.– prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom.– prečítať a porozumieť jednoduchým a krátkym textom.– porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému (časovým údajom, informáciám týkajúcich sa postáv).
Písomný prejav Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">– správne napísať všetky písmená nemeckej abecedy.– rozlišovať písanie malých a veľkých písmen.– správne odpísať slová, slovné spojenia a krátke vety.– napísať krátke texty na známu tému podľa predlohy (napríklad o sebe, o rodine).
Ústny prejav Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">– v krátkych ústnych prejavoch dodržiavať správnu artikuláciu a výslovnosť, dokáže sa vyjadrovať jednoducho, pomaly a zrozumiteľne.– vhodne využívať jazykové i mimojazykové prostriedky (mimika, gestá), rešpektuje základné komunikačné pravidlá.– predstaviť sa, predstaviť niekoho.– reagovať, keď sa niekto predstaví alebo niekto bude predstavený.– vyžiadať a poskytnúť informácie.

Jazyk a komunikácia

- tvoriť jednoduché otázky z oblasti každodenného života a osobných záujmov a reagovať na ne.

Obsahový štandard

Počúvanie s porozumením

- porozumenie časových údajov v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka
- porozumenie základných informácií

Čítanie s porozumením

- osvojenie si techniky hlasného a tichého čítania a čítania s porozumením obsahovo, rozsahovo a jazykovo primerane náročných textov
- získavanie jednoduchých informácií, vyhľadávanie kľúčových slov

Písomný prejav

- vyplnenie formulárov, dotazníkov s osobnými údajmi
- *tvorenie vlastných textov*: blahoželanie; pohľadnica; správa – krátke správy (SMS, e-mail); pozvánka; inzerát, opis osôb (členov rodiny, kamarátov), opis obrázka

Ústny prejav

- *komunikácia v súlade s komunikačnou situáciou*: pozdrav; rozlúčenie; oslovenie; predstavenie sa (seba, rodinu, kamarátov); privítanie; prosba/želanie; ospravedlnenie (s vysvetlením); blahoželanie, pranie
- *pravidlá komunikácie*: oslovenie; začatie a ukončenie rozhovoru; začiatok a koniec telefonického rozhovoru; striedanie rolí hovoriaceho a poslucháča; zdvorilé vystupovanie (poprosiť, poďakovať)
- *využívanie mimojazykových prostriedkov* (mimika, gestá – vyjadrenie radosti, smútku, prekvapenia)

výslovnosť a intonácia, jazykové prostriedky, slovná zásoba:

rozlišovanie jednotlivých hlások

zrozumiteľné vyslovovanie precvičených slov, slovných spojení

spoznanie melódie oznamovacej, opytovacej a rozkazovacej vety

podstatné mená – člen (určitý a neurčitý), čísla, skloňovanie (nominatív, akuzatív)

prídavné mená – v základnom tvare, stupňovanie pravidelných prídavných mien

zámená – osobné, prívlastňovacie (nominatív, akuzatív), opytovacie (*wer, was, wie, wann*)

číslovky – základné číslovky do 100

slovesá – časovanie pravidelných slovičiek v jednotnom a množnom čísle v prítomnom čase, časovanie pomocných slovičiek haben a sein v prítomnom čase,

časovanie a použitie slovičiek möchten a mögen v jednotnom čísle, v prítomnom čase

Jazyk a komunikácia

predložky – s datívom a akuzatívom, času (*um, in, an*); spojky – und; citoslovčia – vlastné zápor vo vete (*nicht* – po slovese)
osvojenie si základnej slovnej zásoby, základných fráz, ustálených slovných spojení k témam Ja a moji priatelia, rodina, škola, záujmy, zvieratá

LITERÁRNA ZLOŽKA

Výkonový štandard pre 1. – 3. ročník

Žiak vie:

- v jednoduchých literárnych textoch určiť hlavnú myšlienku, identifikovať literárne postavy.

Obsahový štandard

Čítanie

- rozvíjanie hlasného a tichého čítania
- čítanie s porozumením rôznych druhov veku primeraných krátkych literárnych textov
- získanie základných informácií z jednoduchých krátkych literárnych textov
- vyhľadávanie kľúčových slov, informácií (časových), hlavnej myšlienky
- rozvíjanie zážitkového čítania

Praktické činnosti s literárnym textom

- prednes básne/piesne, úryvku od súčasných nemeckých, rakúskych alebo zahraničných autorov
- založenie tematického slovníka/zošita
- dramatizácia krátkeho literárneho textu

literárne žánre: riekanka, vyčítanka, báseň, pieseň, úryvky z literárneho diela (primerané veku a jazykovej úrovni)

RÓMSKY JAZYK A LITERATÚRA

JAZYKOVÁ ZLOŽKA

Výkonový štandard pre 1. – 3. ročník

Žiak vie:

- vyjadriť sa jednoduchými slovami a krátkymi vetami v ústnom a písomnom prejave.
- používať základné pravidlá rómskeho pravopisu v písomnom prejave.

Jazyk a komunikácia

- porozumieť slovám, krátkym vetám a jednoduchým frázam viažuce sa na známe témy, ako sú rodina, škola, každodenný život.
- prečítať s porozumením rozprávky, príbehy a riekanky a odpovedať na jednoduché otázky z prečítaných literárnych textov.

Vymedzenie tematických okruhov:

Ja/moja rodina, Domov a bývanie, Moje spoločenstvo, Doprava a cestovanie, Rómske remeslá a povolania, Sviatky a oslavy, Cestovanie a doprava, V škole/V triede, Jedlo a oblečenie, Čas, ročné obdobia a počasie, Príroda a zvieratá, Voľný čas, záľuby

Obsahový štandard

Čítanie s porozumením

- porozumieť krátkym textom so známou tematikou
- používať základnú slovnú zásobu
- vyhľadávať a rozlišovať v jednoduchých textoch základné informácie z vymedzených tematických okruhov
- priradovať správne texty k obrázkovému príbehu

Počúvanie s porozumením

- identifikovať známe slová a slovné spojenia
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy
- porozumieť krátkym jednoduchým textom s vysokou frekvenciou známych slov a vizuálnou podporou

Písomný prejav

- identifikovať známe slová a slovné spojenia
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy
- porozumieť krátkym jednoduchým textom s vysokou frekvenciou známych slov a vizuálnou podporou
- *slohové útvary/žánre*: krátky text na známe témy, list, pohľadnica, opis obrázkov

Ústny prejav – dialóg

- pýtať sa blízkych priateľov, ako sa majú, formou otázky: Sar sal/san?
- tvoriť modelové otázky použitím opytovacích zámen a odpovedať na ne: Sar tut vičines? So oda hin?
- slovne reagovať na pokyny a odpovedať na otázky učiteľa a svojich spolužiakov
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy
- tvoriť jednoduché otázky a odpovedať na ne
- odpovedať pomocou kľúčových slov a jednoduchých viet na základné otázky súvisiace s dopravou

Jazyk a komunikácia

- odpovedať pomocou kľúčových slov a jednoduchých viet na základné otázky o domácom zvieratku, o tom, či majú radi zvieratá
- odpovedať na jednoduché otázky z prečítanej rozprávky
- odpovedať na jednoduché otázky z prečítaného učebného textu

Ústny prejav – monológ

- pozdraviť sa, predstaviť seba, svojich rodičov, starých rodičov a súrodencov
- krátkymi vetami porozprávať o veciach, ktoré sa nachádzajú v triede
- pomenovať základné farby
- počítateľ do 20
- pomenovať hračky a vyjadriť vzťah k nim
- pomenovať základné časti tela a niektoré časti oblečenia
- pomenovať niektoré domáce zvieratá, druhy ovocia a zeleniny
- pomenovať dopravné prostriedky pomocou obrázkov
- pomenovať ročné obdobia pomocou obrázkov.
- *komunikačné žánre*: rozhovor, beseda, opis predmetu, hádanky, rozprávanie podľa obrázka, odpovede na otázky

zvuková rovina a pravopis: správne používať v písomnej podobe všetky písmená rómskej abecedy; správne používať pravidlá pri písaní spoluhlások a neznelých aspirantov; správne vyslovovať spoluhlásky: *d', t', ň, l'*; správne vyslovovať neznelé aspiranty: *čh, kh, ph, th*

lexikálna rovina: správne používať v ústnom a písomnom prejave jednoduché slová a slovné spojenia v rámci tematických okruhov

morfologická rovina: určiť mužský a ženský rod podstatných mien; určiť jednotné a množné číslo; správne používať osobné zámená v jednotnom čísle v prítomnom čase: *me, tu, jov, joj*; správne používať privlastňovacie zámená: *miro/miri, tiro/tiri, leskero/leskeri, lakero/lakeri*; správne používať základné číslovky: 1–20; správne používať tvary slovesa „byť“ **te jel** v jednotnom čísle v prítomnom čase: *me som, tu sal, jov hino, joj hiňi*

syntaktická rovina: tvoriť jednoduché vety a slovné spojenia; tvoriť jednoduché vety na vyjadrenie prosby; tvoriť modelové otázky použitím opytovacích zámen: *Sar tut vičines? So oda hin?*; tvoriť kladné a záporné vety

LITERÁRNA ZLOŽKA

Výkonový štandard pre 1. – 3. ročník

Žiak vie:

- popísať krátkymi vetami hlavnú myšlienku prečítaného jednoduchého textu na známu tému.
- v jednoduchom texte vyhľadať úryvky charakterizujúce hrdinov alebo hlavnú postavu.
- vytvoriť jednoduché otázky k prečítanému textu, ako aj odpovedať na tieto otázky.

Jazyk a komunikácia

- krátkymi vetami porozprávať o dojmoch z prečítaného textu a o vlastných zážitkoch.

Obsahový štandard

Čítanie

- rozprávky od E. Lackovej: „O primášovi Barovi“, „Tancujúca basa“, „Prešibaný Róm“
- riekanky, príbehy a piesne

Praktické činnosti s literárnym textom

- *tvorenie jednoduchých odpovedí* na otázky z prečítanej rozprávky alebo príbehu
- *reprodukcia* riekanky
- *nacvičovanie hudobného prejavu*

literárne druhy a žánre: rozprávka, príbeh, riekanka, pieseň

základné literárne pojmy: próza, poézia, hlavný hrdina, idea diela, ľudová slovesnosť

RUSÍNSKY JAZYK A LITERATÚRA

JAZYKOVÁ ZLOŽKA

Výkonový štandard pre 1. – 3. ročník

Komunikácia a sloh

Žiak vie:

- vytvoriť jednoduchý dialóg podľa predloženého modelu, podľa uvedeného začiatku, obrázku, resp. učiteľom popísanej situácie.
- zdramatizovať počuté texty a zapojiť sa do detskej rolovej hry.
- predstaviť sa, pozdraviť, poďakovať, ospravedlniť sa s odôvodnením, zablahoželať.
- rozlíšiť ukončené a zámerne ukončené výpovede (vety), dokáže prakticky využívať koncovú intonáciu výpovede (vety).
- zostaviť dialogický text podľa obrázkov alebo akejkoľvek navodenej situácie (podľa uvedeného vzoru).
- kreovať súvislý monológ reprodukciou vypočutého textu.
- vytvoriť výpovede zo základných slov a ich spoja do súvislého textu (jednoduchý opis).
- prerozprávať vlastný zážitok alebo zostaviť rozprávanie podľa obrázka (so zameraním na opis pocitov a nálad v konkrétnej komunikačnej situácii).

Jazyková komunikácia

Jazyk a komunikácia

Žiak vie:

- reagovať na pokyny a krátke súvislé prejavy učiteľa.
- reprodukovat počuté formou súvislého monológu.
- rozdeliť vety na slová, slová na slabiky a slabiky na hlásky vytlieskavaním, ústne rozčleniť slová na slabiky.
- reprodukovat počutý text s patričným výrazom a výslovnosťou.
- identifikovať vlastnosti ústnej reči a aktívne ich aplikovať v konkrétnych komunikačných situáciách.
- rozlíšiť všetky charakteristické črty textu, rozčleniť hovorený text na časti.
- samostatne tvoriť jednoduché konštrukcie (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie vety) s dôrazom na ich intonáciu.
- rozlíšiť zvukovo podobné, ale nie úplne rovnako znejúce rusínske a slovenské slová.
- identifikovať odlišnosť rusínskych a slovenských grafém (azbuka – latinka).
- určiť miesto prízvuku v slove.
- určiť prízvučnú slabiku v slove a prízvučnú hlásku.
- rozlišovať na príkladoch podobných slov miesto prízvuku v slovenskom jazyku a v rusínskom jazyku.
- identifikovať a reprodukovat izolované hlásky, slabiky, slová.
- čítať slová s postupným sťažovaním hláskovej a slabičnej štruktúry so zameraním na všetky druhy slabík.
- identifikovať a reprodukovat azbukové názvy všetkých písmen, hláskovej a grafickej analýzy slov.
- so správnou intonáciou čítať vety a krátke súvislé texty, ktoré majú na konci bodku, otáznik, výkričník, tri bodky.
- so správnou intonáciou čítať zvolacie vety a vie ich doplniť gestami, mimikou.
- rozlíšiť intonáciu spontánne hovoreného prejavu a čítaného textu (zreteľnosť, hlasitosť, tempo, zmena tempa, prestávky, gestá, mimika).
- aplikovať písmeno "ь" (mäkký znak) na označovanie mäkkosti spoluhlások a na označovanie rozdielnej výslovnosti.
- aplikovať význam, výslovnosti a fungovania jotovaných písmen "я, е, ё, и, ю", ktoré označuje spojenie s príslušnou samohláskou, resp. mäkkosť spoluhlások a integruje tieto vedomosti v praxi.
- identifikovať hláskové zloženie písmena щ a spojenie písmen дз, дж.
- písať jednotlivých písmen, slabík, slov a viet v súlade s postupným nácvikom čítania.
- pri písaní aplikovať spôsoby spájania písmen do slabík a slov.
- prepísať slová a vety z písaného a tlačeného textu.
- vymenovať samohlásky a spoluhlásky, prízvučné a neprízvučné samohlásky, ovláda ich výslovnosť v slovách, slovných spojeniach a vetách.

Obsahový štandard

Čítanie

- čítanie písmen rusínskej azbuky
- plynulosť čítania, správna intonácia pri čítaní viet a krátkych súvislých textov

Jazyk a komunikácia

- hlavná myšlienka, hlavná a vedľajšia postava
- reprodukcia počutého a prečítaného textu

Písomný prejav

- písmená azbuky
- interpunkcia, bodka, otáznik, výkričník, tri bodky
- písanie písmen azbuky, slabík, slov a viet v azbuke, písanie malých a veľkých písmen písanej azbuky
- prepis slov podľa predlohy, prepis tlačeneho písma a azbuke na písané
- *slohové útvary/žánre*: rozprávanie, opis

Ústny prejav

- reprodukcia vypočutého, resp. prečítaného textu
- *komunikačné žánre*: dialóg, monológ, pozdrav, predstavenie, poďakovanie, blahoželenie, ospravedlnenie
- mimojazykové prostriedky: mimika, gestikulácia

Jazyková komunikácia

zvuková rovina a pravopis: hláska, písmeno, slovo, veta; delenie viet na slová, slov na slabiky a slabík na písmená; intonácia, tempo reči, tón, slovný prízvuk, prestávka; klasifikácia samohlások a spoluhlások; výslovnosť slov s mäkkým znakom (ь) pred я, ю, е, ё, ї, správna výslovnosť písmen щ, дж, дз a písmen и, и, ы; pravopis slov s mäkkým znakom (ь) pred я, ю, е, ё, ї; pravopis slov s tvrdým znakom (ъ); odlišnosť rusínkových a slovenských grafém; prízvučné slabiky a hlásky

lexikálna rovina: rozvoj slovnej zásoby v spisovnom rusínskom jazyku; spájanie písmen azbuky do slabík a slov, slov do viet

morfologická rovina: podstatné mená, prídavné mená, slovesá

syntaktická rovina: ukončenie výpovede, koncová intonácia výpovede; jednoduché vety (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a želacie)

LITERÁRNA ZLOŽKA

Výkonový štandard pre 1. – 3. ročník

Žiak vie:

- určiť tému textu, identifikovať hlavnú myšlienku textu,
- nahlas plynulo, správne, primerane rýchlo s dodržaním logických prízvukov čítať známe aj neznáme texty.
- v texte vyhľadať úryvky charakterizujúce hrdinov alebo udalosť, rozlíšiť autorskú reč od reči postáv.
- vytvoriť otázky na zistenie porozumenia prečítaného textu, ako aj odpovedať na tieto otázky.

Jazyk a komunikácia

- v texte vyhľadať kľúčové slová (3 – 5 slov), vytvoriť alebo modifikovať názov prečítaného textu.
- na základe vlastných poznámok reprodukovať vypočutý alebo prečítaný text.
- zostaviť osnovu textu (5 – 10 hesiel v závislosti od dĺžky textu) a využiť funkciu rozličných spájajúcich výrazov medzi jednotlivými časťami textu, napr. opakovanie slov, používanie osobných a ukazovacích zámen, synonym.
- reprodukovať celú rozprávku alebo príbeh, resp. vytvoriť vlastnú krátku rozprávku či fantastický príbeh.

Obsahový štandard

Čítanie

- postava, hlavná postava, vedľajšie postavy, reč postáv, autorská reč, hlavná myšlienka

Praktické činnosti s literárnym textom

- bábkové divadlo
- jednoduchá dramatizácia textu
- osnova (obrázková, písomná)
- dialogizácia

literárne druhy a žánre: riekanka, vyčítanka, rozprávka, uspávanka, pieseň, báseň, bájka

základné literárne pojmy: odsek, text, článok, úryvok, nadpis, kľúčové slová, téma, hlavná myšlienka, postava, hlavný hrdina, vedľajšia postava, reč postáv, autorská reč, autor, spisovateľ, osnova

RUSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

JAZYKOVÁ ZLOŽKA

Výkonový štandard pre 1. – 3. ročník

Žiak:

- si osvojí základné jazykové a rečové vedomosti, zručnosti a návyky.
- dokáže plynule a so správnou intonáciou čítať jednoduché vety.
- vie správne vyhľadávať texty v učebnici, v čítanke alebo iných tlačovinách podľa pokynov učiteľa.

Obsahový štandard

Čítanie

Jazyk a komunikácia

- odlíšiť cyriliku od latinky
- prečítať všetky písmená a tvary ruskej abecedy
- pri čítaní spájať hlásky do slabík
- určiť pozíciu hlásky a slabiky v slove
- čítať slabiky, slová, vety a súvislé celky
- význam interpunkcie – bodka, čiarka, výkričník, otáznik, zátvorky a diakritiky
- rozlíšiť pojmy: nadpis, text, riadok, odsek, rozprávk, báseň, autor
- pochopiť obsah prečítanej vety
- uplatniť techniku hlasného čítania s porozumením

Písomný prejav

- správne napísať písmená písanej ruskej abecedy
- správne spájať písmená v slovách
- z písanej aj printovej predlohy správne odpísať slová a krátky text
- pri písaní rozlíšiť oznamovaciu, opytovaciu a rozkazovaciu vetu
- *slohové útvary/žánre*: list, pohľadnica, SMS, e-mail, oslovenie, pozdrav, ospravedlnenie, oznam, prosbu, blahoželanie, pomenovať osoby, zvieratá, veci, vlastnosti a činnosti na základe obrázkov a vlastných skúseností

Ústny prejav

- vyjadriť svoje myšlienky, pocity, názory ústne a aj písomne
- formulovať otázky a aj na otázky adekvátne odpovedať
- reprodukovat' prečítaný text
- porozprávať krátky príbeh zo svojho života
- *komunikačné žánre*: správne používať pozdravy, zdvorilostné frázy; pochopiť význam slova; priradiť slovo k obrázku a naopak

zvuková rovina a pravopis: intonačne správne prečítať oznamovacie a opytovacie vety; správne artikulovať hlásky, slabiky; podľa diktovania napísať jednoduché krátke vety; napísať na začiatku viet a vo vlastných menách majuskuly; pri čítaní správne vysloviť neprízvučné a prízvučné slabiky; pri diktovaní správne napísať neprízvučné a prízvučné slabiky; členiť vety na slová a slová na slabiky tak, aby výsledkom bolo správne napísané slovo alebo veta; správne vysloviť slová, slovné spojenia a frázy, chápe ich význam; správne aplikovať vzťah zvukovej a grafickej stránky hlások я (яблоко), ю (мою), е (ель), ё (ёжик), э (это), щ (щи), дж (джем), дз (дзюдо), сч (считать), эж (безжалостный), тц (отцы), дц (двадцать), тс (детский), гк (лёгкий), гч (легче), тья (заниматься), его (летнего), и (видеть), ы (рыба) ...; správne vyslovovať slová s mäkkým znakom ь a s tvrdým znakom ъ; správne vyslovovať slová so zdvojenými spoluhláskami жж (дрожжи); správne vyslovovať frekventované slová so zvláštnou výslovnosťou здравствуй, пожалуйста, сегодня, сейчас, конечно, что

Jazyk a komunikácia

<p>lexikálna rovina: pomenovať predmety okolo seba a vie ich použiť v reálnej situácii; definovať synonymá a antonymá, tvoriť ich a použiť správne vo vete; rozlíšiť spisovné a nespisovné slová; sa orientovať v prekladovom slovníku</p>
<p>LITERÁRNA ZLOŽKA</p>
<p>Výkonový štandard pre 1. – 3. ročník</p>
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none">– vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu.– reprodukovať vecný a umelecký text.
<p>Obsahový štandard</p>
<p>Čítanie</p> <ul style="list-style-type: none">• plynule a so správnou intonáciou prečítať jednoduchý umelecký text <p>Praktické činnosti s literárnym textom</p> <ul style="list-style-type: none">• vyhľadávať texty v učebniciach, čítanke, časopisoch• rozlíšiť veršovaný útvar od neveršovaného• vytvoriť nadpis k textu• predniesť riekanku, báseň, porozprávať hádanku, rozprávku, so spolužiakmi nacvičiť a zahrať bábkovú hru• interpretovať ponaučenie z bajky• vymenovať a charakterizovať postavy z prečítaného literárneho <p>literárne druhy a žánre: rozprávka, báseň, hádanka, vyčítanka, riekanka, bajka, bábková hra, pieseň</p> <p>základné literárne pojmy: text, autor, spisovateľ, nadpis, kniha, knižnica, časopis, ilustrácia, ilustrátor</p>
<p>CUDZÍ JAZYK (ANGLICKÝ, NEMECKÝ, FRANCÚZSKY, TALIANSKY, ŠPANIELSKY, RUSKÝ)</p>
<p>Vyučovanie týchto predmetov sa začína v 3. ročníku. Keďže tieto upravené vzdelávacie štandardy sa používajú pre žiakov, ktorí boli v školskom roku 2019/2020 žiakmi prvého a druhého ročníka, ich vzdelávanie v týchto predmetoch nebolo mimoriadnou situáciou dotknuté. Na vyučovanie v treťom ročníku sa použijú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1.9.2015.</p>