

Nemecký jazyk a literatúra

Úvod

Vzdelávací štandard z nemeckého jazyka a literatúry je určený pre základné školy s vyučovaním nemeckého jazyka ako národnostného jazyka, ktoré si plánujú vyučovanie podľa Rámcového učebného plánu pre základné školy s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny.

Vzdelávací štandard z nemeckého jazyka a literatúry pozostáva z charakteristiky a cieľov predmetu, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu.

Vzdelávací štandard z nemeckého jazyka a literatúry je koncipovaný tak, aby učiteľ nepredkladal žiakom len hotové poznatky, ale vytváral im primerané podmienky na aktívne osvojovanie vedomostí, zručností a spôsobilostí.

1. Charakteristika predmetu

Podstatou predmetu nemecký jazyk a literatúra je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Predmet nemecký jazyk a literatúra je procesuálne orientovaný predovšetkým na budovanie jazykovej, rečovej a komunikatívnej kompetencie žiakov, na schopnosť primerane a na dobrej jazykovej úrovni reagovať na najrozmanitejšie jazykové situácie. Jeho úlohou je podporovať aj celkový rozvoj osobnosti žiaka v komunikatívnej, poznávacej, estetickú a etickej rovine.

Výkonová časť štandardu obsahuje všeobecné a špecifické ciele daného tematického celku, ktoré majú byť žiakmi splnené v dvoch časových úsekoch: do konca šiesteho ročníka a do konca deviateho ročníka.

Obsahová časť štandardu zdôrazňuje pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu.

2. Ciele predmetu

1. Osvojiť si jazykové, rečové vedomosti, zručnosti, návyky:
 - rozvíjať jazykovú kultúru,
 - osvojiť si techniku hlasného a tichého čítania a čítania s porozumením,
 - osvojiť si techniku písania a zručnosti písomného prejavu,
 - poznať gramatické javy a uplatňovať ich v jazykovom prejave.
2. Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu ústne a písomne:
 - vyjadrovať svoje myšlienky, pocity, názory ústnou a písomnou formou,
 - formulovať otázky a dokázať na ne adekvátne odpovedať,
 - obohacovať slovnú zásobu.
3. Kriticky myslieť, zaujať stanovisko:
 - vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu,
 - reprodukovať každodenný, vecný text,
 - spracovať vhodné, veku primerané literárne texty z rôznych aspektov,
 - vytvoriť ústny a písomný text.

3. Vzdelávací štandard

Čítanie	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 6. ročníka vie/dokáže	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach, - pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádzajú do styku, - porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu, - dokáže správne, plynule a nahlas čítať texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam a dokáže prispôbiť rýchlosť čítania tomu, aby mohol pochopiť základné informácie. 	<ul style="list-style-type: none"> nápisy a označenia na verejných miestach poznámky a odkazy letáky reklamný materiál, listy, brožúry krátke texty osobné listy pohľadnice komiksy krátke odborné texty

Počúvanie	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 6. ročníka vie/dokáže	
<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť podstate počutému textu za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná, - porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života. 	<p>texty z každodenného života dialógy</p>

Rozprávanie	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 6. ročníka vie/dokáže	
<ul style="list-style-type: none"> - informovať sa a odpovedať na otázky, - komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, - zapojiť sa do rozhovoru a rešpektuje základné komunikačné pravidlá, - identifikovať hlavnú tému rozhovoru, ak je reč pomalá a jasná, - pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, - predstaviť sa, - predstaviť niekoho, - reagovať, keď sa niekto predstaví alebo niekto bude predstavený, - poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie, - zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy, - opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto, - použiť jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru, - komunikovať v bežných spoločenských situáciách, - poradiť si v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém, 	<p>získanie informácií a odpovedanie (sich informieren und Antwort geben) pozdravy (Grüßen, Gruß erwidern, Abschied nehmen) predstavenie seba a niekoho – priateľov, rodinu a reagovanie na predstavenie (sich vorstellen und jemanden vorstellen, reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird) poďakovanie sa a vyjadrenie uznania (Dank und Anerkennung ausdrücken) rozhovor – dialóg na bežné témy (napríklad: Schule, Familie, Freunde, Natur, Hobbys, Tätigkeiten, Wohnen, Reisen) opis s témou z každodenného života komunikácia (napríklad výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie, poďakovanie, privítanie, rozlúčenie, predstavenie)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - jednoducho sa vyjadriť pomocou základných funkcií jazyka, - udržať a rozvinúť základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom bežných výrazov, - prerozprávať krátky jednoduchý text, ktorého cieľom je výmena informácií. 	krátky jednoduchý text
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

Písanie	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 6. ročníka vie/dokáže	
<ul style="list-style-type: none"> - napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu ich záujmov, - zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môžu požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie, - napísať blahoželanie k sviatkom, - jednoducho opísať svoje bydlisko (izbu, byt/dom, mesto/dedinu), školu, - napísať o svojej rodine, o priateľoch, - napísať jednoduchý osobný list, - vie správne uplatniť pravidlá písania. 	poznámky odkaz blahoželanie opis (napríklad bydliska, školy rodiny, priateľov) osobný list pravopis a ortografia (napríklad veľkých a malých písmen, písanie sch, sp, st, tz, z, s, ß, h, mm - zdvojených spoluhlások)

Jazyková a slohová zložka	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 6. ročníka vie/dokáže	
Významová/lexikálna rovina jazyka <ul style="list-style-type: none"> - používať bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru, - jednoducho vysvetliť význam známej slovnej zásoby a vyhľadať ich v texte, - na základe kontextu odhadnúť význam slov, ktoré nepozná a overiť si ho v prekladovom slovníku, - vyhľadať v jednojazyčnom/terminologickom slovníku neznáme lexikálne jednotky, - určiť v slove slovotvorný základ, prefix a sufix a vysvetliť ich význam a využiť na 	slová s prefixom (napríklad odlučiteľné predpony fahren – mitfahren, abfahren, kommen – ankommen, mitkommen neodlučiteľné bekommen, verstehen) ustálené slovné spojenia (Fußball spielen, Deutsch lernen) zložené podstatné mená (napríklad Fuß + ball - der Fußball) opozitá (napríklad klein-groß, schön – häßlich, geduldig – ungeduldig)

<p>tvorbu nových lexikálnych jednotiek,</p> <ul style="list-style-type: none"> - určiť pri slovesách s prefixom, ktoré sú z nich s odlučiteľným a ktoré s neodlučiteľným prefixom, - využívať ustálené slovné spojenia, - tvoriť zložené podstatné mená, - tvoriť opozitá, - prispôbiť lexiku svojho prejavu na komunikačnú situáciu a jazykovú úroveň. 	
<p>Tvarová/morfologická rovina jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - správne používať singulár a plurál, nominatív, datív a akuzatív podstatných mien, - tvoriť zložené podstatné mená, - správne používať určitý a neurčitý člen podstatných mien, - správne použiť zápor v nemeckej vete, - správne skloňovať, - časovať a vo vete správne použiť pravidelné a niektoré nepravidelné slovesá, zvrtné slovesá, pomocné slovesá haben, sein, werden, modálne slovesá v prítomnom čase, - tvoriť a vo vete správne použiť perfektum pravidelných slovies a frekventovaných nepravidelných slovies, - tvoriť präteritum modálnych a pomocných slovies, - použiť slovesá vo vete - postavenie slovesa v nemeckej vete, - tvoriť jednotlivé stupne prídavných mien – pravidelné a nepravidelné stupňovanie, - použiť prídavné mená vo vete, - správne použiť základné a radové číslovky, - napísať dátum, - správne použiť vo vete osobné, opytovacie, privlastňovacie, ukazovacie zámená a neurčité zámená, - tvoriť vety, ktoré spája so spojkami. 	<p>podstatné mená</p> <p>singulár a plurál podstatných mien (napríklad das Haus – die Häuser, das Kind – die Kinder)</p> <p>pravopis podstatných mien,</p> <p>zložené podstatné mená (napríklad die Hausfrau, der Wochentag)</p> <p>členy podstatných mien</p> <p>skloňovanie podstatných mien: nominatív, datív a akuzatív</p> <p>zápor kein</p> <p>slovesá</p> <p>pravidelné (machen, spielen, arbeiten...)</p> <p>nepravidelné (sehen, lesen (e – i/ie) fahren (a – ä))</p> <p>perfektum pravidelných (machen – er hat gemacht)</p> <p>perfektum nepravidelných slovies (schreiben – er hat geschrieben, gehen – er ist gegangen)</p> <p>modálne slovesá (können, müssen, wollen, sollen, dürfen), möchten</p> <p>zvrtné slovesá (sich waschen, sich die Zähne putzen)</p> <p>pomocné slovesá (haben, sein, werden)</p> <p>prítomný čas a präteritum pomocných slovies a modálnych slovies</p> <p>slovosled vo vete</p> <p>pravopis slovies</p> <p>zápor nicht</p>

	<p>prídavné mená stupňovanie prídavných mien (napríklad klein – kleiner – am kleinsten, gut – besser – am besten) slovosled vo vete pravopis prídavných mien</p> <p>číslovky základné a radové číslovky v dátume (heute ist der elfte Januar, am sechszwanzigsten Mai)</p> <p>zámená osobné opytovacie privlastňovacie (mein, dein, sein...) ukazovacie zámená (der, die, das, dieser...) neurčité zámená (man, jeder, jemand, ...)</p> <p>spojky (und, aber..)</p>
<p>Skladobná/syntaktická rovina jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojmy veta, súvetie, - rozlišovať jednoduché súvetie, - v jednoduchých vetách určiť hlavné vetné členy a zdôvodniť ich funkciu, - tvoriť vedľajšie vety, - tvoriť vzťažné vety, - tvoriť rozkazovacie vety, - tvoriť opytovacie vety, - tvoriť vety s modálnym slovesom, s werden, - tvoriť vety so slovesami s odlučiteľným a neodlučiteľným prefixom (preponou), - samostatne tvoriť jednoduché holé a rozvítené vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka. 	<p>veta</p> <p>súvetie</p> <p>jednoduché súvetie</p> <p>vedľajšie vety (napríklad Nebensätze: dass (dass-Satz), weil (Kausalsatz), wenn (Temporalsatz))</p> <p>vedľajšia veta s W-slovom (Nebensatz mit W-Wort)</p> <p>vzťažné vety (Relativsätze)</p> <p>rozkazovacie vety (Imperativsatz mit zweiteligem Prädikat)</p> <p>porovnávacie vety (Vergleichsätze: als)</p> <p>vety s modálnym slovesom</p>

	<p>budúci čas (werden)</p> <p>vety so slovesami s odlučiteľným a neodlučiteľným prefixom (preponou)</p>
<p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplniť dotazník, - v akomkoľvek texte, ktorý je primeraný úrovni daného ročníka, vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a správne spojiť jednotlivé údaje do komplexnej informácie, - vyhľadať kľúčové slová prečítaného textu, - vytvoriť osnovu prečítaného textu, - navrhnúť tému písania, ktorá je v súlade s komunikačnou situáciou a cieľom písania, - dokáže na základe stanovenej komunikačnej situácie vybrať vhodný slohový útvar/žáner, ktorý zosúladí s témou písania, - napísať kľúčové slová pripravovaného textu, - vytvoriť osnovu pripravovaného textu, - napísať krátky ucelený text na známu tému. 	<p>dotazník</p> <p>text</p> <p>informácia</p> <p>kľúčové slová</p> <p>osnova</p> <p>oznámenie</p> <p>správa</p> <p>poznámky</p> <p>ospravedlnenie</p> <p>list/email/ blog</p>

Literárna zložka	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 6. ročníka vie/dokáže	
<ul style="list-style-type: none"> - plynulo čítať umelecký text od súčasných autorov z nemecky hovoriacich alebo z iných krajín, - recitovať prozaické a básnické diela, - pri prednese literárneho textu aplikovať vedomosti o zvukovej rovine jazyka, v básnickom texte rešpektovať rytmickú usporiadanosť, - pri prednese frázovať text v zhode s vlastným chápaním jeho významu. 	<p>básne</p> <p>príbehy</p> <p>divadelné hry pre deti</p> <p>piesne</p> <p>obrazy</p> <p>úryvky z naratívnych textov</p> <p>úryvky z rozprávok</p>

Čítanie	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 9. ročníka vie/dokáže	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať rôzne texty, tabuľky, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam, - prispôbiť rýchlosť čítania tomu, aby mohol čo najefektívnejšie pochopiť informácie v texte, - porozumieť jednoduchým osobným listom, - vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, - vyhľadať špecifické informácie v krátkych textoch a vybrať z nich potrebné informácie, - z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam neznámych slov. 	<p>texty na rôzne témy (napríklad rodina, škola, zvieratá, mesto...)</p> <p>štatistické tabuľky</p> <p>osobné listy</p> <p>informačné materiály (napríklad prospekty, jedálne lístky, programy, časové harmonogramy, termíny, cestovné poriadky)</p> <p>naratívne texty</p> <p>príbehy</p> <p>rozprávky</p> <p>dramatické hry</p>

Počúvanie	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 9. ročníka vie/dokáže	
<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach, - identifikovať tému vypočutej diskusie, - porozumieť základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe, - rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru, - pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa priamo jeho týkajú. 	<p>zvukové záznamy</p> <p>diskusia</p> <p>informácie</p> <p>pokyny</p>

Rozprávanie	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 9. ročníka vie/dokáže	
<ul style="list-style-type: none"> - používať jednoduché zdvorilostné formy 	<p>zvodrilostné oslovenie v dialógu</p>

<p>oslovení,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie, - potvrdiť/trvať na niečom, - požiadať o rôzne jednoduché informácie, - poskytnúť získané informácie ďalším účastníkom dialógu, - vyjadriť svoj názor, - vyjadriť súhlas alebo nesúhlas, - vyjadriť svoje prania/želanía a túžby, - vyjadriť svoje plány do budúcnosti, - vyjadriť svoje schopnosti a zručnosti, - napísať jednoduchú osnovu svojich myšlienok na danú tému, - podať krátky jednoduchý opis udalostí, činností, osobných pocitov a skúseností, - sa zapojiť do rozhovoru a rešpektovať základné komunikačné pravidlá, - argumentovať svoje názory v dialógoch, - prijať alebo odmietnuť ponuku, - primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim v danej komunikačnej situácii. 	<p>texty zamerané na rôzne témy z každodenného života (napríklad texty o rodine, škole, zvieratách, meste...)</p> <p>každodenné situácie (napríklad požiadanie informácií na stanici, pošte, v obchode ...)</p> <p>vyjadrenie názoru, súhlasu a nesúhlasu</p> <p>želanía a túžby (Wunsch ausdrücken napríklad: Ich möchte lieber ..., Ich wünsche mir ... Ich hätte gerne... – Konjunktív II)</p> <p>moje plány do budúcnosti (Meine Pläne: Ich plane ...)</p> <p>vyjadrenie schopnosti a zručnosti (Ich kann ... sehr gut ... Traust du dich das auch? Ja natürlich...)</p> <p>opis udalostí, činností, osobných pocitov a skúseností</p> <p>argumentácia - obmedzovacia spojka sondern (napríklad: Wir waren nicht in der Schule, sondern im Kino)</p> <p>ako prijať a ako odmietnuť ponuky (napríklad Ja, natürlich, das machen wir. Nein, danke. Das ist unmöglich. Das kann ich nicht machen)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Písanie	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 9. ročníka vie/dokáže	
<ul style="list-style-type: none"> - stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci, - napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi, - jednoducho opísať aspekty všedného dňa 	<p>charakteristika a opis (osôb, vecí) opis (napríklad miesto, škola, rodina, záujmy, priatelia) pozvanie pozvánka</p>

- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne.	návrh ospravedlnenie spojky
-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

Jazyková a slohová zložka	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 9. ročníka vie/dokáže	
<p>Významová/lexikálna rovina jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť význam štandardizovaných pojmov a vyhľadať ich v texte, - vyhľadať v jednojazyčnom/terminologickom slovníku neznáme lexikálne jednotky, - členiť podľa lexikálneho významu (plnovýznamové, neplnovýznamové, jednovýznamové, viacvýznamové), - rozlíšiť plnovýznamové, neplnovýznamové, jednovýznamové a viacvýznamové slová a použiť ich vo vlastnom texte, - vie vysvetliť základné typy tvorenia slov, členiť podľa vzťahov medzi lexikálnymi významami (homonymá, synonymá, antonymá), - rozlíšiť spisovné a výrazy, ktoré používa mládež (Jugendsprache) a použiť ich správne vo vlastnom texte, - tvoriť zo slovies podstatné mená, - vo svojom prejave dokáže využiť rôznorodú slovnú zásobu (zložené slová, skracovanie slov napríklad predložky s členom in dem skrátaná forma im). 	<p>plnovýznamové slová Nomen: die Bildung Verb: bekommen Adjektiv: schmal Zahlwörter: siebenhunderachtundvierzig Pronomen: sein, ihr Adverbien</p> <p>neplnovýznamové slová Präpositionen Bindewörter Partikeln</p> <p>jednovýznamové slová: odborné termíny (Magnetismus, anziehen, abstoßen, Pflanzen...)</p> <p>viacvýznamové slová, homonymá die Bank (lavica aj banka)</p> <p>synonymá (napríklad Tasche – Beutel)</p> <p>antonymá (napríklad freundlich – unfreundlich, heiß – kalt)</p> <p>jazyk mládeže (Jugendsprache) (napríklad super, prima – aldi, alles klar – Alles Banane! Fahrrad – Alugurke, jemanden ansprechen (ein Mädchen - anbaggern)</p> <p>spodstatnené slovesá (napríklad spielen – das Spiel</p>

	lesen – das Lesen)
<p>Tvarová/morfologická rovina jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - používať singulár a plurál, nominatív, datív a akuzatív podstatných mien, - vytvoriť správne tvary nepravidelných slovies, - použiť perfektum a préteritum pravidelných slovies, nepravidelných slovies, modálnych a pomocných slovies, - vytvoriť a správne použiť Konjuktív II, - tvoriť jednotlivé stupne prídavných mien – pravidelné a nepravidelné stupňovanie, - skloňovať prídavné mená po určitom, neurčitom člene v nominatíve, datíve a v akuzatíve, - správne použiť vo vete základné a radové číslovky, - správne tvoriť a skloňovať osobné a privlastňovacie zámená, - správne použiť spojky, príslovky a častice. 	<p>slovné druhy</p> <p>podstatné mená prídavné mená číslovky slovesá predložky spojky citoslovcia</p> <p>podstatné mená určitý člen bez podstatného mena (napríklad Welchen Zug nimmst du? Den früheren.) Artikelwörter (napríklad ein - was für ein – irgendein, der – welcher – mancher, jeder...)</p> <p>prídavné mená skloňovanie (napríklad Ich habe einen blauen Pullover. Die rote Bluse ist nicht teure.)</p> <p>zámená Reflektivpronomen (napríklad mich, dich...) Relativpronomen (napríklad der, die, das, welcher, welches, welche, wer) Possesivpronomen (napríklad mein, dein, sein, ihr, meiner – meines – meine meinen...) neurčité zámená (napríklad einer keiner, jeder, mancher, was für einer, irgendeiner) zápor un-/nicht</p> <p>predložky predložky s datívom predložky s akuzatívom predložky miesta s datívom a akuzatívom</p> <p>príslovky jetzt, gleich, morgen, heute, montags, zuerst, dann...</p>

	<p>častice (Das geht ja ganz einfach. Nehmen Sie doch bitte Platz! Mach bitte mal das Licht aus!) porovnávacia častica (napríklad Das sieht wie ... aus.)</p>
<p>Skladobná/syntaktická rovina jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovať a tvoriť jednoduché vety, súvetia, podrad'ovacie súvetie, prirad'ovacie súveti, - rozlíšiť hlavné vetné členy: podmet, prísudok - tvoriť vedľajšie vety – dass, wenn, weil, da, damit, so dass, obwohl, - tvoriť vety s modálnym slovesom, - tvoriť vety so slovesami s odlučiteľným a neodlučiteľným prefixom (preponou), - tvoriť vety s použitím obmedzovacej spojky sondern, - tvoriť z priamej nepriamu otázku, reč, - tvoriť tvary konjunktívu II, - samostatne tvoriť jednoduché holé a rozvité vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka. 	<p>jednoduchá veta, súvetie podrad'ovacie súvetie, prirad'ovacie súvetie hlavné vetné členy: podmet, prísudok vedľajšie vety s dass, wenn, weil, da, damit, so dass, obwohl vedľajšie vetné členy: prívlastok predmet, príslovkové určenie</p> <p>vety s modálnym slovesom postavenie neurčitku po modálnom slovese postavenie slovesa v hlavnej a vedľajšej vete slovesá s odlučiteľným a neodlučiteľným prefixom (preponou)</p> <p>Infinitiv s zu (napríklad Es freut mich, dich/Sie kennen zu lernen.)</p> <p>obmedzovacia spojka sondern (napríklad Wir waren nicht eine Woche in Italien, sondern zwei.)</p> <p>nepriama reč, nepriama otázka</p> <p>Konjunktiv II (napríklad Könnten Sie mir bitte helfen?)</p> <p>interpunkcia</p>
<p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - v akomkoľvek texte, ktorý je primeraný úrovni daného ročníka, vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a správne spojiť jednotlivé údaje do komplexnej informácie, - vyhľadať kľúčové slová prečítaného textu, - vytvoriť osnovu prečítaného textu, - navrhnúť tému písania, ktorá je v súlade s 	<p>referát životopis charakteristika osoby opis prírody priama reč text s nepriamou rečou informačný leták dotazník životopis</p>

<p>komunikačnou situáciou a cieľom písania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základe stanovenej komunikačnej situácie vybrať vhodný slohový útvar/žáner, ktorý zosúladí s témou písania, - napísať kľúčové slová pripravovaného textu, - vytvoriť osnovu pripravovaného textu, - napísať krátky ucelený text, ospravedlnenie, vyplniť dotazník, prihlasovací formulár do knižnice alebo hotela, - z obsahového i formálneho hľadiska správne vybrať text a odôvodniť výber textu v konkrétnej situácii. 	<p>žiadosť</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

Literárna zložka	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 9. ročníka vie/dokáže	
<ul style="list-style-type: none"> - v literárnom diele určiť a charakterizovať postavy, - interpretovať prečítaný text, - voľne prerozprávať veku a jazykovej úrovni primerané nemecké diela z filmového, hudobného, dramatického a výtvarného umenia. 	<p>báseň príbeh rozprávka divadelná hra pre deti pieseň obraz film z nemecky hovoriacich krajín autori detskej literatúry (napríklad: Josef Guggenmos, Brüder Grimm, Janosch, Paul Maar, Mira Lobe, Christine Nöstlinger)</p>