



Rada  
Európskej únie

V Bruseli 8. júna 2020  
(OR. en)

8682/20

SOC 401  
EMPL 317  
ECOFIN 489  
EDUC 253  
JEUN 50

#### **POZNÁMKA**

---

Od:	Generálny sekretariát Rady
Komu:	Delegácie
Č. predch. dok.:	8323/1/20 REV 1
Predmet:	Rekvalifikácia a zvyšovanie úrovne zručností ako základ pre zvyšovanie udržateľnosti a zamestnateľnosti v kontexte podpory oživenia hospodárstva a sociálnej súdržnosti – závery Rady (8. júna)

---

Delegáciám v prílohe zasielame závery Rady o rekvalifikácii a zvyšovaní úrovne zručností ako základe pre zvyšovanie udržateľnosti a zamestnateľnosti v kontexte podpory oživenia hospodárstva a sociálnej súdržnosti, ktoré boli schválené písomným postupom 8. júna 2020.

**Rekvalifikácia a zvyšovanie úrovne zručností ako základ pre zvyšovanie udržateľnosti a zamestnateľnosti v kontexte podpory oživenia hospodárstva a sociálnej súdržnosti**

závery Rady

PRIPOMÍNAJÚC, ŽE

1. V prvej zásade Európskeho piliera sociálnych práv sa uvádza, že každý má právo na kvalitné a inkluzívne vzdelávanie, odbornú prípravu a celoživotné vzdelávanie, aby si udržal a získal zručnosti, ktoré mu umožnia plne sa zapojiť do života spoločnosti a úspešne zvládať zmeny postavenia na trhu práce.
2. Ciele OSN v oblasti udržateľného rozvoja na rok 2030 sa zaväzujú poskytnúť inkluzívne a spravodlivé kvalitné vzdelávanie na všetkých úrovniach a podporovať možnosti celoživotného vzdelávania pre všetkých, najmä pre tých, ktorí sa nachádzajú v zraniteľných situáciách.
3. V novom strategickom programe na roky 2019 – 2024 sa uznáva potreba zvýšiť investície do zručností ľudí a do vzdelávania, aby mohli využiť príležitosti vyplývajúce z hospodárskych a spoločenských zmien.
4. V odporúčaní Rady z roku 2016 s názvom „Cesty zvyšovania úrovne zručností: nové príležitosti pre dospelých“ sa vyzývajú členské štáty, aby podporovali dospelých s nízkou úrovňou zručností a kvalifikácií s cieľom získať minimálnu úroveň gramotnosti, matematickej gramotnosti a digitálnych zručností a/alebo získať širší súbor zručností prostredníctvom pokroku smerom k vyššej kvalifikácii.
5. V usmerneniach pre politiky zamestnanosti z roku 2019 (integrované usmernenie č. 6) sa vyzývajú členské štáty, aby podporili produktivitu a zamestnateľnosť v spolupráci so sociálnymi partnermi prostredníctvom primeranej ponuky príslušných znalostí, zručností a kompetencií v priebehu celého pracovného života ľudí, ktoré zodpovedajú súčasným a budúcim potrebám trhu práce.

6. V oznámení Komisie o európskej zelenej dohode sa jasne uvádza, že riadenie účinného a sociálne spravodlivého prechodu na udržateľnú Európu si bude vyžadovať zmeny v zručnostiach a postojoch ľudí všetkých vekových skupín a ambiciózne programy zamerané na zvyšovanie úrovne zručností a rekvalifikáciu pracovnej sily. V oznámení sa uvádza zriadenie fondu na spravodlivú transformáciu, vytvorenie špecializovaného európskeho rámca kompetencií a aktualizácia programu v oblasti zručností a záruky pre mladých ľudí. Návrh nariadenia, ktorým sa zriaďuje fond na spravodlivú transformáciu, zahŕňa medzi činnosti oprávnené na podporu zvyšovanie úrovne zručností a rekvalifikáciu pracovníkov.
7. V oznámení Komisie o novej priemyselnej stratégii pre Európu sa uvádza, že konkurencieschopný európsky priemysel, ktorý rešpektuje najprísnejšie sociálne, pracovné a environmentálne normy, si vyžaduje kvalifikovanú pracovnú silu, ktorá je schopná prispôbiť svoje zručnosti radikálnym zmenám. Odporúča sa v ňom, že priemysel, vnútroštátne orgány, sociálni partneri a iné zainteresované strany by sa mali pripojiť k paktu pre zručnosti, ktorý uvoľní verejné a súkromné investície do zvyšovania úrovne zručností a rekvalifikácie pracovnej sily<sup>1</sup>.
8. V oznámení Komisie o Stratégii MSP pre udržateľnú a digitálnu Európu sa konštatuje, že digitálna transformácia a ekologická transformácia predstavujú osobitné výzvy pre malé a stredné podniky (MSP), ktorým chýbajú pracovníci s vhodnými zručnosťami. Konštatuje sa v ňom, že členské štáty, sociálni partneri a EÚ môžu manažérom, zamestnancom a potenciálnym zakladateľom MSP, a najmä ženám, uľahčiť prístup k príležitostiam rozvoja zručností. V oznámení Komisie na tému Formovanie digitálnej budúcnosti Európy sa zdôrazňuje, že zlepšovanie zručností je kľúčovou súčasťou celkovej vízie digitálnej transformácie v Európe a presahuje rámec trhu práce. Zdôrazňuje sa v ňom tiež, že prechod na digitálne technológie musí byť spravodlivý a musí ženy nabádať k tomu, aby sa na nej plnohodnotne zúčastňovali.

---

<sup>1</sup> Pre informácie o spustení paktu pre zručnosti pozri oznámenie Komisie v dokumente 6782/20, s. 11 – 12.

9. Budúci strategický rámec spolupráce EÚ v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy na obdobie po roku 2020 je dôležitý na zabezpečenie plodnej a efektívnej spolupráce EÚ v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy. Komplexný rámec EÚ, ktorý zahŕňa všetky formy a úrovne vzdelávania a odbornej prípravy, je dôležitý na podporu inkluzívneho, celoživotného a nepretržitého vzdelávania, ako aj na umožnenie pružných a adaptabilných vzdelávacích dráh.
10. Nedávne medzinárodné správy organizácií UNESCO a OECD poukazujú na skutočnosť, že reakcie zamerané na zastavenie pandémie COVID-19, najmä pokiaľ ide o obmedzenie fyzického kontaktu, narušili fungovanie sociálnych a hospodárskych štruktúr a majú významný vplyv na systémy vzdelávania a odbornej prípravy.

VZHLADOM NA TO, že:

11. Hospodárstvo, priemysel a sociálny model EÚ boli zasiahnuté zmenou klímy, globalizáciou, demografickými výzvami a digitálnou transformáciou ešte pred vypuknutím pandémie ochorenia COVID-19. Všetky tieto faktory utvárali požiadavky v oblasti zručností prostredníctvom vytvárania a rušenia pracovných miest, ako aj zmenou náplne existujúcich povolání. Výsledné zmeny v potrebách zručností sa premietli do nerovnováhy zručností v rôznych hospodárskych odvetviach a niekoľkých geografických oblastiach. Takéto zmeny ovplyvňujú každú časť nášho hospodárstva a spoločnosti.
12. Pandémia ochorenia COVID-19 má výrazný negatívny vplyv na európske hospodárstvo a spoločnosť, čo si vyžaduje rozsiahly plán oživenia hospodárstva. Kríza zdôraznila, že digitálne zručnosti a kompetencie zohrávajú kľúčovú úlohu pri zabezpečovaní dostatočnej úrovne kontinuity činností spoločností a služieb poskytovaných verejnou správou prostredníctvom telepráce, pri poskytovaní vzdelávania a odbornej prípravy a účasti na nich, ako aj pri zabezpečovaní minimálnej úrovne sociálnej interakcie. Účinky krízy ešte viac zmenia dopyt po zručnostiach na trhu práce, ktorý už aj predtým čelil významným transformáciám.

13. Celkové fungovanie hospodárstva vrátane udržateľnosti a konkurencieschopnosti rôznych odvetví a hospodárskych odvetví, ako aj rola a miesto Európskej únie vo svetových hodnotových reťazcoch závisí od odbornej prípravy, prijímania a schopnosti udržať si kvalifikovaných pracovníkov. Európa bude musieť zabezpečiť, aby systémy vzdelávania, odbornej prípravy a celoživotného vzdelávania vytvárali spôsoby, ako udržať tempo a vybaviť všetky generácie pracovníkov primeranými zručnosťami, vedomosťami a kompetenciami, prenosnými aj špecifickými. Členské štáty budú musieť tiež zabezpečiť, aby mali všetky regióny prospech z tohto úsilia a aby sa na nikoho nezabudlo, a to tak, že sa zabezpečí, aby sa pri odbornom vzdelávaní a príprave, a to najmä v oblasti učenia sa na pracovisku, osobitná pozornosť venovala najmenej rozvinutým územiám a zraniteľným skupinám.
14. Pandémia ochorenia COVID-19 okrem iného narušila formálne a neformálne poskytovanie počiatočného a ďalšieho vzdelávania a odbornej prípravy a súvisiacich služieb, čo má obzvlášť nepriaznivý vplyv na osoby zo znevýhodneného prostredia, osoby so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a osoby, ktoré sú geograficky izolované; často tiež poukázala na potrebu rozvíjať a zabezpečovať kapacitu – pokiaľ ide o infraštruktúru a zručnosti – s cieľom náležite využívať komunikačné technológie; a preukázala, že je potrebné posilniť autonómiu študentov.
15. Pandémia ochorenia COVID-19 prinútila značný počet jednotlivcov, verejných organizácií, vzdelávacích inštitúcií a podnikov vkročiť do digitálneho sveta a používať rôzne metódy telepráce, výučby a vzdelávania, čím sa potvrdilo, že digitálne zručnosti sú nevyhnutnou súčasťou celoživotného vzdelávania.
16. Možno očakávať, že pandémia COVID-19 bude mať významný a dlhotrvajúci účinok na potreby zručností a na zvýšenie nerovnováhy, pokiaľ ide o existujúce zručnosti. Kríza ukazuje, že v záujme posilnenia odolnosti hospodárstva a spoločnosti Európskej únie je potrebné vo veľkej miere investovať do vzdelávania a odbornej prípravy vo všetkých odvetviach.

17. Pokiaľ ide o jednotlivcov, ich vedomosti, zručnosti a kompetencie sú cestou k osobnému rozvoju, aktívnemu občianstvu, zamestnateľnosti, blahobytu, prosperite a osobnému rastu. Vzhľadom na to, že pracovné miesta podliehajú stále rýchlejším zmenám a že flexibilné pracovné modely sú čoraz viac rozšírené, je stále potrebné sa všade a rôznymi spôsobmi učiť, zvyšovať úroveň zručností a rekvalifikovať sa, a tým umožniť pracovníkom aj firmám vytvárať a podporovať inovácie.

Pred pandémiou ochorenia COVID-19 sa odhadovalo, že aspoň polovica súčasnej pracovnej sily bude musieť svoje zručnosti aktualizovať počas nasledujúcich piatich rokov, a dôkazy naznačujú, že najmenšiu tendenciu zúčastňovať sa na činnostiach zvyšovania úrovne zručností majú práve tí, ktorí to najviac potrebujú<sup>2</sup>.

18. Výzva na rekvalifikáciu a zvyšovanie úrovne zručností dospelých obyvateľov je obrovská, keďže účasť dospelých na vzdelávacích činnostiach je stále nízka. Pretrvávajú nerovnosti, pokiaľ ide o prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a odbornej príprave dospelých a o ich poskytovanie, najmä medzi dospelými s nízkou kvalifikáciou, ktorí potrebujú intenzívnejšiu podporu pri zapájaní sa do vzdelávania, ktoré môže účinne zmeniť ich situáciu. Mali by ich osloviť dobre organizované kampane s cieľom informovať ich o meniacich sa potrebách na trhu práce. Malo by sa vyvinúť väčšie úsilie s cieľom zaangažovať sociálne znevýhodnených ľudí a umožniť im vstúpiť na trh práce, vrátiť sa naň alebo sa na trhu práce udržať, aby sa predišlo strate ich zručností a podporil sa ich kariérny rast.
19. Vzhľadom na súčasné a budúce požiadavky trhu práce je rozhodujúce plne využiť dostupné zdroje talentov. Je potrebné vyvinúť úsilie s cieľom motivovať ženy aj mužov k tomu, aby zvažili rekvalifikáciu a zvyšovanie úrovne ich zručností v netypických odvetviach.

---

<sup>2</sup> OECD (2020), Zvyšovanie účasti na vzdelávaní dospelých: Learning from Successful Reforms, Getting Skills Right (Zvyšovanie účasti na vzdelávaní dospelých: Poučenie sa z úspešných reforiem, správne získavanie zručností), OECD Publishing, Paríž, <https://doi.org/10.1787/cf5d9c21-en>.

20. Správy o jednotlivých krajinách vypracované v rámci európskeho semestra poskytujú podrobný prehľad výziev v oblasti zručností v členských štátoch a odporúčania pre jednotlivé krajiny pravidelne obsahujú návrhy na reakciu na tieto výzvy, najmä pokiaľ ide o potrebu zvyšovania úrovne zručností a spôsobilostí a rekvalifikácie pracovnej sily, najmä tých, ktorí majú nízku úroveň kvalifikácie, poskytovania profesionálnych možností pre všetkých a zvyšovania relevantnosti vzdelávania a odbornej prípravy z hľadiska trhu práce.
21. Účinná osвета, poradenstvo, politiky celoživotného poradenstva a podporné opatrenia pomáhajú ženám a mužom získať motiváciu, rozvíjať svoje zručnosti a schopnosti, zapájať sa do procesov validácie v súlade s vnútroštátnymi systémami a začať s najvhodnejšími spôsobmi vzdelávania, aby mohli ďalej rozvíjať svoje zručnosti.
22. V súvislosti s nedostatkom kvalifikovanej pracovnej sily v mnohých sektoroch a/alebo regiónoch a s potrebou zvýšiť konkurencieschopnosť podnikov a zamestnateľnosť pracovníkov, a to aj počas pandémie COVID-19 a po nej, je potrebné zvážiť, ako zvýšiť účasť jednotlivcov i zamestnávateľov na rozvoji zručností.
23. Celoživotné vzdelávanie je spoločnou zodpovednosťou verejného sektora, sociálnych partnerov, zamestnávateľov a jednotlivcov. Verejný sektor zohráva osobitnú úlohu, pokiaľ ide o poskytovanie účinných foriem vzdelávania a odbornej prípravy a poskytovanie finančnej a nefinančnej podpory na rozvoj a uznávanie zručností. Zamestnávatelia zohrávajú kľúčovú úlohu a nesú zodpovednosť za zvyšovanie úrovne zručností a rekvalifikáciu svojich zamestnancov, keď vznikajú potreby nových zručností a kompetencií, ako aj za poskytovanie vzdelávania na pracovisku a odborných stáží. Hoci podpora verejného sektora a zamestnávateľov je kľúčová, jednotlivci musia takisto uznať svoju zodpovednosť za zapájanie sa do ich vlastného celoživotného vzdelávania. V tejto súvislosti by sa mala venovať väčšia pozornosť najzraniteľnejším skupinám, ktoré majú problém dostať sa k pomôckam a zdrojom.

24. Dopyt po tom, aby verejné služby zamestnanosti (VSZ) a iné príslušné verejné organizácie podporovali zvyšovanie úrovne zručností, rekvalifikáciu, predchádzanie strate zručností a iné činnosti celoživotného vzdelávania a aby riadili transformácie, sa zvyšuje, rovnako ako aj potreba ich intenzívnejšej spolupráce s poskytovateľmi vzdelávania a odbornej prípravy, s osobitnou pozornosťou venovanou poskytovaniu aktualizovaného vzdelávania uznávanými poskytovateľmi odbornej prípravy, vzdelávacími inštitúciami a online platformami, pokiaľ ide o odbornú prípravu vrátane diaľkového a elektronického vzdelávania. Lepšia identifikácia potenciálu klientov a ich potrieb v oblasti zručností, a to aj prostredníctvom profilovania, je kľúčom k rozšíreniu klientely medzi uchádzačmi o zamestnanie aj zamestnávateľmi a k zlepšeniu a rozšíreniu prispôsobenej podpory a služieb profesijného poradenstva. Verejné a súkromné služby zamestnanosti a sociálni partneri by mohli podporovať zamestnávateľov, ktorí hľadajú spôsoby, ako zvýšiť úroveň zručností svojej pracovnej sily, a jednotlivcov, ktorí chcú zvýšiť svoju zamestnateľnosť a kariérne vyhliadky.
25. Prognózy a predvídanie zručností zohrávajú dôležitú úlohu pri plánovaní ponuky príležitostí na vzdelávanie a odbornú prípravu, ktorá zahŕňa spoluprácu a nadväzovanie kontaktov medzi zamestnávateľmi, sociálnymi partnermi, obchodnými komorami, poskytovateľmi vzdelávania a odbornej prípravy a inými príslušnými organizáciami.
26. V aktualizácii Európskeho registra validácie neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa (2018), ktorá bola uverejnená v roku 2020, sa ukázalo, že poskytovanie príležitostí na validáciu sa zvýšilo, je však potrebné dosiahnuť väčší pokrok, aby bola validácia dostupná a prístupná všetkým potenciálnym príjemcom.

## RADA EURÓPSKEJ ÚNIE

VYZÝVA ČLENSKÉ ŠTÁTY, aby v súlade so svojimi právomocami, s prihliadnutím na vnútroštátnu situáciu a rešpektujúc pritom úlohu a nezávislosť sociálnych partnerov:



27. SA USILOVALI ZABEZPEČIŤ, aby plány oživenia hospodárstva v súvislosti s krízou spôsobenou ochorením COVID-19 zahŕňali strategický prístup k rekvalifikácii a zvyšovaniu úrovne zručností, vrátane analýzy, rozvoja a uznávania zručností ako prostriedku oživenia hospodárstva a sociálnej súdržnosti, ako aj opatrenia na prispôbenie vzdelávania a odbornej prípravy na základe poučení z krízy;
28. ZDIEĽALI a podporovali medzinárodné výmeny a osvedčené postupy v oblasti zvyšovania úrovne zručností a rekvalifikácie medzi príslušnými inštitúciami vzdelávania a odbornej prípravy, priemyselnými odvetviami, podnikateľmi, študentmi, žiakmi, učiteľmi, školiteľmi a inými príslušnými zúčastnenými stranami;
29. PODPORILI politiky celoživotného vzdelávania v reakcii na technologickú a ekologickú transformáciu a PRESADZOVALI a VYKONÁVALI dostupné, účinné a flexibilné pracovné iniciatívy jednotlivcov a zamestnávateľov na rekvalifikáciu a zvyšovanie úrovne zručností pracovnej sily, na zlepšenie ich nepretržitého osobného a profesijného rozvoja, zamestnateľnosti a produktivity a na zachovanie udržateľnosti a konkurencieschopnosti európskeho hospodárstva v kontexte dynamického trhu práce a súčasných významných zmien v postupoch v oblasti podnikania a verejných služieb, najmä v dôsledku digitalizácie, umelej inteligencie a automatizácie, ako aj demografických a environmentálnych výziev, kríz v oblasti verejného zdravia a iných rozsiahlych kríz;
30. PODPORILI, ak je to vhodné, ďalšiu diverzifikáciu spôsobov poskytovania formálneho a neformálneho vzdelávania a odbornej prípravy pre dospelých, iniciatívy zamerané na zvyšovanie úrovne zručností a rekvalifikácie, usmerňovanie a validáciu služieb ďalším rozvojom a zriaďovaním príslušných infraštruktúr a využívaním online poskytovania kurzov alebo činností celoživotného vzdelávania ako doplnku a/alebo ako alternatívy k ich poskytovaniu na pracovisku; v tejto súvislosti by sa mohla ďalej rozvíjať úloha systémov učenia sa na pracovisku a systémov mentoringu na pracovisku;
31. PODNIKLI ĎALŠIE KROKY v reakcii na odporúčanie Rady z 20. decembra 2012 o potvrdzovaní neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa, najmä prostredníctvom komplexnejších a prístupnejších mechanizmov potvrdzovania, vychádzajúc z výsledkov nadchádzajúceho hodnotenia tohto odporúčania;

32. **PODPORILI** jednotlivcov pri preberaní zodpovednosti za svoje neustále rozvíjanie zručností a kompetencií a za nadobúdanie vyššej úrovne vzdelávania tým, že poskytnú prístup k individualizovaným a relevantným službám, ako je napríklad kvalitné celoživotné kariérne poradenstvo a riadenie, individuálne hodnotenie kariéry v zamestnaní, primerané možnosti vysokokvalitného vzdelávania a odbornej prípravy pre všetkých a predovšetkým zamerané na tých, ktorí to najviac potrebujú, vrátane osôb s nízkou kvalifikáciou. **UMOŽNILI** vhodné poskytovanie príležitostí na vzdelávanie a validáciu zručností, efektívne nástroje na individualizované posúdenie zručností, priame finančné stimuly alebo nepriamu pomoc, ako napríklad platenú dovolenku, a osobitnú podporu pre MSP a samostatne zárobkovo činné osoby;
33. **ZLEPŠILI** monitorovanie a predpovedanie zručností a **ZLEPŠILI** systematický zber a analýzu údajov pri predvídaní, rozvoji, poskytovaní a uznávaní zručností; v tejto súvislosti je dôležité **POKRAČOVAŤ** v rozvoji a uplatňovaní nástrojov potrebných na predvídanie budúcich potrieb trhu práce a verejných služieb;
34. **PODPORILI** a v prípade potreby zvýšili kapacity verejných a súkromných služieb zamestnanosti, keďže zohrávajú kľúčovú úlohu pri zosúladzovaní dopytu po zručnostiach a ich ponuke, v spolupráci so sektorom vzdelávania a odbornej prípravy a budú zohrávať kľúčovú úlohu pri oživení hospodárstva;
35. **SKÚMALI** možné modely verejného a súkromného financovania celoživotného vzdelávania a rozvoja zručností na individuálnej úrovni, keďže udržateľné financovanie je obzvlášť dôležité v situácii, keď je nedostatok kvalifikovanej pracovnej sily, a venovali osobitnú pozornosť zraniteľným skupinám a nízkokvalifikovaným pracovníkom;
36. **PODPORILI** aktívnu účasť všetkých zainteresovaných strán, ako napríklad spoločností, správnych orgánov na rôznych úrovniach, regiónov a sektorov, sociálnych partnerov, obchodných komôr, priemyselných odvetví a remesiel, poskytovateľov vzdelávania a odbornej prípravy a ďalších príslušných partnerov na činnosti zameranej na identifikáciu výziev v oblasti zručností a na ich premenu na príležitosti;

VYZÝVA EURÓPSKU KOMISIU, aby v súlade so svojimi právomocami:

37. ZACHOVALA ako prioritu agendy Únie neustále zvyšovanie úrovne zručností a rekvalifikácie pracovnej sily, a všeobecne európskych občanov ako celku;
38. v súlade so zásadami zakotvenými v pilieri sociálnych práv POSILNILA A AKTUALIZOVALA „program v oblasti zručností pre Európu“ na podporu členských štátov pri zavádzaní systémov vzdelávania a odbornej prípravy relevantných pre trh práce, ako aj dostupných príležitostí pre všetkých dospelých na zvyšovanie úrovne zručností a rekvalifikáciu, so zameraním na digitálne zručnosti a zručnosti prispôsobenia sa zmenám vrátane potvrdzovania a transparentnosti vzdelávacích výstupov a pri snahe zabezpečiť, aby politika v oblasti zručností podporila oživenie hospodárstva po kríze spôsobenej ochorením COVID-19;
39. s cieľom lepšie zosúladiť dopyt a ponuku zručností, NAĎALEJ PODPOROVALA a v prípade potreby posilnila kapacity verejných služieb zamestnanosti, a to aj prostredníctvom primeraných finančných zdrojov;
40. v súvislosti s novou priemyselnou stratégiou pre Európu SPOLOČNE so samotným odvetvím, s poskytovateľmi vzdelávania a odbornej prípravy, ako aj so sociálnymi partnermi a inými zainteresovanými stranami NAVRHLA A VYTVORILA stratégie v oblasti zručností;
41. v spolupráci s príslušnými programovými radami PODPOROVALA lepšie využívanie dostupných zdrojov v rámci existujúcich európskych finančných nástrojov, konkrétne Európskeho sociálneho fondu, Erasmus+ a InvestEU, vrátane pridelovania prostriedkov na činnosti zamerané na predvídanie, rozvoj a uznávanie zručností, s osobitným zameraním na zvyšovanie úrovne zručností a rekvalifikáciu pracovnej sily, berúc do úvahy rodovú rovnosť, environmentálnu udržateľnosť, potrebu posilniť územnú súdržnosť, a teda znížiť geografické nerovnosti, a potrebu podporovať oživenie po kríze spôsobenej ochorením COVID-19, najmä s ohľadom na pracovníkov MSP a samostatne zárobkovo činné osoby;

42. **PODPOROVALA A PRESADZOVALA** iniciatívy, ktoré posilnia sociálny dialóg v členských štátoch v rámci programu v oblasti zručností vzhľadom na dôležitú úlohu, ktorú majú zohrávať sociálni partneri pri zvyšovaní úrovne a rozvoji zručností;
43. **PODPOROVALA** činnosti členských štátov s cieľom zaviesť ľahko dostupné diaľkové poskytovanie príležitostí na vzdelávanie a odbornú prípravu, zvyšovanie úrovne zručností a rekvalifikáciu a súvisiace služby s prihliadnutím na vnútroštátne okolnosti.

**VYZÝVA VÝBOR PRE ZAMESTNANOSŤ, ABY:**

44. **VYUŽÍVAL** vo svojej práci v rámci európskeho semestra týkajúcej sa potrieb a zosúladenia zručností dostupné informácie týkajúce sa vysokoškolského vzdelávania, odborného vzdelávania a prípravy a vzdelávania dospelých;
45. **POKRAČOVAL** v prípade potreby s tematickým a mnohostranným dohľadom v rámci jednotlivých krajín, pokiaľ ide o výkonnosť členských štátov a politiky v oblasti rozvoja zručností, celoživotného vzdelávania, zvyšovania úrovne zručností a rekvalifikácie; v tejto súvislosti je kľúčová podpora lepšieho dialógu s oblasťou vzdelávania a odbornej prípravy a využitie jej odborných znalostí.

**VYZÝVA SOCIÁLNYCH PARTNEROV**, pri plnom rešpektovaní ich nezávislosti, aby sa zamysleli nad možnými krokmi:

46. **POSILNIŤ** dialóg na vnútroštátnej a odvetvovej úrovni, s prihliadnutím na pracovnoprávne vzťahy a postupy vzdelávania a odbornej prípravy v jednotlivých členských štátoch, o možnosti ďalšieho rozvoja verejných a súkromných investícií, najmä pokiaľ ide o včasné opatrenia, stimuly a nástroje na vykonávanie opatrení v oblasti zvyšovania úrovne zručností/rekvalifikácie pracovnej sily, vrátane zamerania sa na osobnú angažovanosť a úsilie spolupracovať s mikropodnikmi, malými a strednými podnikmi, ktoré môžu mať nedostatok kapacít potrebných na podporu rozvoja zručností v rámci samotných podnikov;

47. NAĎALEJ PRACOVAŤ na individualizovaných prístupoch k celoživotnému vzdelávaniu a profesijnému poradenstvu/kariérnemu rastu na pracovisku, a to aj posilnením spolupráce s poskytovateľmi vzdelávania a odbornej prípravy a existujúcimi sieťami zamestnanosti, poradenstva a sociálnych služieb. Takýto prístup by mohol byť individuálne prispôsobený konkrétnym povolaniam a/alebo odvetviam a mal by poskytovať flexibilitu a zohľadňovať rovnováhu medzi pracovným a súkromným životom pracovníkov, ktorí sa zúčastňujú na vzdelávaní;
48. ĎALEJ SA ANGAŽOVAŤ v oblasti predvídania potrieb v oblasti zručností, rozvoja a uznávania zručností.
-

**Referenčné dokumenty:****1. Medziinštitucionálne dokumenty EÚ**

- Európsky pilier sociálnych práv

[https://ec.europa.eu/commission/sites/beta-political/files/social-summit-european-pillar-social-rights-booklet\\_sk.pdf](https://ec.europa.eu/commission/sites/beta-political/files/social-summit-european-pillar-social-rights-booklet_sk.pdf)

**1a. Európska rada**

- Nový strategický program na roky 2019 – 2024 (prijatý 20. júna 2019)

**2. Rada**

- Odporúčanie Rady z 20. decembra 2012 o potvrdzovaní neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa, Ú. v. EÚ C 398, 22.12.2012, s. 1
- Odporúčanie Rady s názvom Cesty zvyšovania úrovne zručností: nové príležitosti pre dospelých, Ú. v. EÚ C 484, 24.12.2016, s. 1 – 6
- Závery Rady o budúcnosti práce: ako ju elektronicky uľahčiť (15506/17)
- Závery Rady o budúcnosti práce: celoživotný prístup (10134/18)
- Odporúčanie Rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie (2018/C 189/01), Ú. v. EÚ C 189, 4.6.2018, s. 1
- Závery Rady o kľúčovej úlohe politík celoživotného vzdelávania pri posilňovaní schopnosti spoločností riešiť technologickú a ekologickú transformáciu v záujme podpory inkluzívneho a udržateľného rastu (13282/19)
- Závery Rady o inkluzívnych trhoch práce: zlepšenie zamestnávania ľudí v zraniteľnom postavení na trhu práce (14945/19)
- Rozhodnutie Rady EÚ 2019/1181 z 8. júla 2019 o usmerneniach pre politiky zamestnanosti členských štátov (Ú. v. EÚ L 185, 11.7.2019, s. 44 – 45)

### 3. Európska komisia

- Oznámenie Komisie Európskemu parlamentu, Európskej rade, Rade, Európskemu hospodárskemu a sociálnemu výboru a Výboru regiónov:
  - Európska zelená dohoda (COM(2019) 640 final)
  - Silná sociálna Európa pre spravodlivé transformácie (COM(2020) 14 final)
  - Formovanie digitálnej budúcnosti Európy (COM(2020) 67 final)
  - Nová priemyselná stratégia pre Európu (COM(2020) 102 final)
  - Stratégia MSP pre digitálnu a udržateľnú Európu (COM(2020) 103 final)
  - Únia rovnosti: Stratégia pre rodovú rovnosť na roky 2020 – 2025 (COM(2020) 152 final)
  - Nový program v oblasti zručností pre Európu (COM(2016) 381 final)
  - Posilňovanie európskej identity vzdelávaním a kultúrou (COM(2017) 673 final)
  - Budovanie silnejšej Európy: význam politik v oblasti mládeže, vzdelávania a kultúry (COM(2018) 268 final)
- Návrh nariadenia Európskeho parlamentu a Rady, ktorým sa zriaďuje Fond na spravodlivú transformáciu (COM(2020) 22 final)
- Európsky semester na rok 2020: Správy o jednotlivých krajinách (6395/1/20)

### 4. Ďalšie publikácie Únie

*Eurofound:*

(2020) Prevratné technológie: Transformácia výroby a zamestnanosti v Európe

[https://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef\\_publication/field\\_ef\\_document/ef19047en.pdf](https://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef_publication/field_ef_document/ef19047en.pdf)

Cedefop:

(2020) Posilnenie postavenia dospelých prostredníctvom zvyšovania úrovne zručností a rekvalifikácie

<https://www.cedefop.europa.eu/sk/publications-and-resources/publications/3081>

(2018) Potvrdzovanie neformálneho vzdelávania a informálneho učenia

<https://www.cedefop.europa.eu/sk/events-and-projects/projects/validation-non-formal-and-informal-learning/european-inventory>

Európsky hospodársky a sociálny výbor:

SOC/629 – Udržateľné financovanie celoživotného vzdelávania a rozvoja zručností v kontexte nedostatku kvalifikovanej pracovnej sily (prieskumné stanovisko na žiadosť chorvátskeho predsedníctva Rady EÚ)

<https://www.eesc.europa.eu/sk/our-work/opinions-information-reports/opinions/sustainable-funding-lifelong-learning-and-development-skills-context-shortage-skilled-labour-exploratory-opinion-request>

Spoločné výskumné centrum:

(2019) Meniaca sa povaha práce a zručností v digitálnom veku

<https://op.europa.eu/sk/publication-detail/-/publication/508a476f-de75-11e9-9c4e-01aa75ed71a1>

Poradný výbor pre odborné vzdelávanie:

(2018) Stanovisko k Budúcnosti odborného vzdelávania a prípravy po roku 2020

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=89&newsId=9263&furtherNews=yes>

(2018) Podpora vzdelávania dospelých na pracovisku – záverečná správa ET 2020, pracovná skupina 2016 – 2018 o vzdelávaní dospelých

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&langId=sk&pubId=8112&furtherPubs=yes>

Výbor pre zamestnanosť:

Kľúčové posolstvá výboru EMCO (6812/20)



## 5. Iné

### Platforma pre celoživotné vzdelávanie

(2019) pozičný dokument o vzdelávacom prostredí 21. storočia

<http://lllplatform.eu/lll/wp-content/uploads/2019/10/LLLP-Position-paper-21CLE.pdf>

### OECD

(2020) Zvyšovanie účasti na vzdelávaní dospelých: Poučenie sa z úspešných reforiem, správne získavanie zručností, OECD Publishing, Paríž

<https://doi.org/10.1787/cf5d9c21-en>.

(2020) Rámec na usmerňovanie reakcie na pandémiu COVID-19 v oblasti vzdelávania

[https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=126\\_126988-t63lxosohs&title=A-framework-to-guide-an-education-response-to-the-Covid-19-Pandemic-of-2020](https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=126_126988-t63lxosohs&title=A-framework-to-guide-an-education-response-to-the-Covid-19-Pandemic-of-2020)

### UNESCO:

<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

