



METODICKO-PEDAGOGICKÉ CENTRUM
TOMÁŠIKOVA 4, BRATISLAVA

VÝROČNÁ SPRÁVA
ZA ROK 2006

BRATISLAVA, APRÍL 2007

1 IDENTIFIKÁCIA ORGANIZÁCIE

- Názov organizácie:** Metodicko-pedagogické centrum (ďalej MPC)
- Sídlo organizácie:** Tomášikova ul. č. 4, 820 09 Bratislava
- Kontakt:** 02/48209437, 43293501, fax 02/4333 5946,
info@mctba.sk, www.mctba.sk
- Forma:** Rozpočtová organizácia
- Zriaďovateľ:** Ministerstvo školstva SR
- Riaditeľ:** PhDr. Milan Zeman
- Zástupcovia riaditeľa:** Ing. Jozef Jakubec, Ing. Jarmila Tóthová
- IČO:** 00350036
- Hlavné činnosti:** MPC je organizácia určená na vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov rezortu školstva.

Za týmto účelom plní nasledujúce činnosti:

1. vzdelávaciu činnosť (vytváranie koncepcie, metodológia a realizácia vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov),
2. odbornú-metodickú činnosť (poradenstvo na vyžiadanie, publikačná činnosť, spolupráca so zahraničnými vzdelávacími inštitúciami),
3. výskumnú a prieskumnú činnosť (v oblasti ďalšieho vzdelávania, odbornú-metodických spôsobilostí zamestnancov školstva, kvalita procesov výučby a riadenia),
4. činnosť na zabezpečovanie osobitných kompetencií (odborné garantovanie vzdelávania zamestnancov cirkevného školstva, vzdelávanie učiteľov aplikovanej ekonómie, hospodárskeho týždňa, podnikania v cestovnom ruchu a iných voliteľných predmetov),
5. iná činnosť (spolupráca s orgánmi štátnej správy, inšpekčnými centrami, vysokými školami).

Okrem hlavných úloh vykonáva niekoľko podporných činností – reprografickú, distribučnú a stravovacie a ubytovacie služby.

2 POSLANIE A STREDNODOBÝ VÝHLAD ORGANIZÁCIE

2.1 POSLANIE ORGANIZÁCIE

Poslaním Metodicko-pedagogického centra v Bratislave je udržiavanie a zvyšovanie odbornej spôsobilosti pedagogických zamestnancov (materských škôl, základných škôl, stredných škôl, špeciálnych škôl a školských zariadení) v záujme výchovy a vzdelávania mládeže v duchu humanity, demokracie a v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami. MPC vzdeláva aj nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení.

K základným činnostiam MPC patria:

- vzdelávacia činnosť (vytváranie koncepcie, metodológia a realizácia vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov),
- odbornometodická činnosť (poradenstvo na vyžiadanie, publikačná činnosť, spolupráca so zahraničnými vzdelávacími inštitúciami),
- výskumná a prieskumná činnosť (v oblasti ďalšieho vzdelávania, odbornometodických spôsobilostí zamestnancov školstva, kvalita procesov výučby a riadenia),
- osobitné kompetencie (vzdelávanie pedagógov cirkevného školstva, učiteľov aplikovanej ekonómie, hospodárskeho týždňa a iných voliteľných predmetov),
- zabezpečovanie a uskutočňovanie vedeckých, kultúrno-výchovných a odborných aktivít súvisiacich s predmetom činnosti,
- podieľanie sa na tvorbe metodických študijných materiálov,
- aktívna účasť na príprave schválených celoslovenských žiackych súťaží.

Plán prioritných úloh MPC rešpektuje zámery koncepčných materiálov národného aj európskeho významu (Národný program výchovy a vzdelávania v SR s výhľadom do roku 2015 a Memorandum EÚ o celoživotnom vzdelávaní), závery Štátnej školskej inšpekcie a analýzu spätnej väzby účastníkov vzdelávacích podujatí, Lisabonskú stratégiu.

MPC predkladá Ministerstvu školstva SR:

Vzdelávací program na školský rok

Plán hlavných úloh na kalendárny rok

Správy o výsledkoch rozboru hospodárenia

Hlavní používatelia služieb MPC sú pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci: materských škôl (13 %), základných škôl (26 %), gymnázií (14 %), stredných odborných škôl (16 %), stredných odborných učilíšť (15 %), špeciálnych škôl (2 %), školských zariadení (11 %), odborov školstva samosprávnych krajov, krajských školských úradov a školských úradov (1 %) a Štátnej školskej inšpekcie (2 %). Pre iných používateľov služieb MPC v roku 2006 nepracovalo.

MPC spolupracuje s ostatnými odbornometodickými organizáciami v rezorte, vysokými školami, vzdelávacími vedeckými a hospodárskymi inštitúciami v SR aj v zahraničí.

Plánované použitie finančných zdrojov a strednodobý rozpočtový výhľad

Činnosť MPC je financovaná z prostriedkov štátneho rozpočtu. V roku 2006 bol pridelený rozpočet 34 020 tis. Sk a spolu so zdrojmi z Európskej únie to bolo 45 863 tis. Sk. Hlavnú činnosť – vzdelávanie zamestnancov školstva vykonáva MPC pre zamestnancov školstva bezplatne, a preto z nej nemá žiadne príjmy. Dosiadnuté rozpočtové príjmy za rok 2006 vo výške 94 tis. Sk predstavujú príjmy z predaja prebytočného hnutel'ného majetku, príjmy za stravovacie služby, príjmy z prenájmov a príjmy z dobropisov. Mimorozpočtové príjmy vo

výške 165 tis. Sk sú tuzemské kapitálové granty, použité na vypracovanie projektovej dokumentácie na čističku odpadových vôd. V roku 2006 MPC získalo účelové prostriedky vo výške 4 739 tis. Sk. Všetky účelové prostriedky boli použité na výdavky v súlade s určeným účelom (napr. na vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov domovov mládeže, prípravu učiteľov na maturitné skúšky, realizáciu Fóra pedagogiky, globálne rozvojové vzdelávanie).

2.2 STREDNODOBÝ VÝHLAD

Rozvoj MPC v budúcom období predpokladá plnenie týchto zámerov:

V oblasti vzdelávacej činnosti

- pokračovať v príprave pedagógov na novú formu maturitných skúšok,
- rozšíriť a skvalitniť vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti poznávania a úcty k národným a kresťanským tradíciám, podporiť vlastenectvo modernými formami a metódami aktivizujúcimi výchovno-vzdelávací proces,
- pripravovať pedagógov za účelom skvalitnenia výsledkov žiakov v rôznych prieskumoch (Monitor, OECD...),
- realizovať vzdelávacie projekty financované Európskym sociálnym fondom,
- navrhovať koncepcie ďalšieho vzdelávania pedagogických i nepedagogických zamestnancov prostredníctvom projektov,
- skvalitňovať metodiku a metodológiu orientovanú na moderné metódy vzdelávania využívajúce informačné a komunikačné technológie (e-learning, dištančné vzdelávanie),
- rozšíriť exkurzno-vzdelávaciu činnosť pedagogických zamestnancov pre potreby zaradenia sa absolventov na trhu práce, spojenia školy so životom a možnosť získať informácie vlastným zážitkom.

V oblasti odborného-metodickej činnosti

- poskytovať poradenstvo k novej podobe maturitných skúšok a podľa požiadaviek učiteľov a riaditeľov škôl,
- využívať publikačnú činnosť na vyplňanie medzier v odbornej literatúre, najmä k didaktike vyučovania a dištančnému vzdelávaniu, pritom využívať rôzne druhy nosičov údajov,
- zlepšovať plánovanie metodického poradenstva na základe sledovania a hodnotenia kvality a kvantity výkonu,
- prehlbovať spoluprácu so zahraničnými vzdelávacími inštitúciami.

V oblasti výskumnej a prieskumnej činnosti

- zisťovať kvalitu procesov výučby a riadenia s cieľom jeho zvyšovania,
- realizovať prieskumnú činnosť s ohľadom na využitie výsledkov pri projektovaní činnosti MPC,
- zisťovať odbornú-metodicke spôsobilosti zamestnancov školstva za účelom prípravy a napĺňania vzdelávacieho programu MPC,
- aktívne prispievať k procesu sebahodnotenia zamestnancov MPC formulovaním kritérií a ich overovaním.

V oblasti osobitných kompetencií

- ovplyvňovať kvalitu vzdelávania zamestnancov cirkevných škôl a učiteľov náboženskej výchovy v celej SR,
- poskytovať odbornú spôsobilosť na výučbu vybraných predmetov (informatika, cudzie jazyky, majstri odbornej výchovy – aj pre špeciálne školy, vychovávateľia – aj pre špeciálne školy, aplikovaná ekonómia, hospodársky týždeň).

3 KONTRAKTY ORGANIZÁCIE S ÚSTREDNÝM ORGÁNOM

V roku 2006 MPC nemalo uzatvorené kontrakty s ústredným orgánom štátnej správy.

4 ČINNOSŤ A PRODUKTY ORGANIZÁCIE A JEJ NÁKLADY

Metodicko-pedagogické centrum je flexibilná vzdelávacia inštitúcia, ktorá sa snaží zabezpečiť súčasné potreby pedagógov v informačnej spoločnosti. Plánované úlohy metodicko-pedagogického centra sa plnili najmä prostredníctvom vzdelávacej činnosti. Základné informácie o činnosti MPC v číslach: v roku 2006 MPC realizovalo 1179 vzdelávacích podujatí, čo znamená spolu 1914 dní, v celkovom rozsahu 12 415 hodín. Na týchto podujatiach bolo 38 144 účastníkov.

MPC v oblasti vzdelávania postupovalo v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 41/1996 Z. z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických pracovníkov v znení neskorších predpisov a vyhlášky MŠ SR č. 42/1996 Z. z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov a realizovalo nasledujúce činnosti.

Prioritami boli:

- Zabezpečiť prípravu učiteľov na výučbu etickej výchovy a náboženskej výchovy na prvom stupni ZŠ.
- Pokračovať v príprave učiteľov na novú podobu maturitnej skúšky v zmysle vyhlášky MŠ SR 510/2006 o ukončovaní štúdia na stredných školách v platnom znení.
- Pripraviť učiteľov na tvorbu projektov (štrukturálne fondy – SOP Ľudské zdroje).
- Pripraviť medzinárodné podujatie FÓRUM PEDAGOGIKY – prezentovať hodnoty, o ktoré sa opiera naše školstvo, naznačiť trendy rozvoja školstva v podmienkach EÚ, vyvolať diskusiu o príprave absolventov škôl pre európsky trh práce.
- Zabezpečiť prípravu pedagógov na využívanie informačno-komunikačných technológií podľa aprobácie učiteľov.
- Pokračovať v organizovaní ďalšieho vzdelávania v rámci aprobačných predmetov pedagogických zamestnancov podľa platnej legislatívy a uplatňovať prvky dištančného vzdelávania. Vo vzdelávacích a odborných metodických činnostiach realizovať aktivizujúce metódy a formy vzdelávania.
- Pokračovať vo vzdelávaní zamestnancov rezortu školstva – prednostov krajských školských úradov, vedúcich odborov školstva samosprávnych krajov a zamestnancov štátnej školskej inšpekcie.
- Implementovať zámery vlády SR konkretizované v dokumente Stratégia konkurencieschopnosti Slovenska do roku 2010 – Národná lisabonská stratégia. (Moderné vzdelávanie pre znalostnú spoločnosť zamerané na vytváranie a podporu ľudského potenciálu a riešenie otázky sociálnej inklúzie, umožniť čo najširšej skupine občanov využiť svoj potenciál.)
- Realizovať aktivity podporujúce harmonizáciu vzdelávania v SR s EÚ. Podieľať sa na implementácii úloh **Národného programu výchovy a vzdelávania v SR** v oblasti celoživotného vzdelávania pedagogických zamestnancov, s cieľom prepojiť ich ďalšie vzdelávanie s rozvojom školy a zlepšením ich profesijnej perspektívy.

Ďalšie úlohy:

- Implementovať **závery a odporúčania Správy ŠŠI o stave výchovy a vzdelávania v SR** do konkrétneho obsahu, foriem a metód odborných metodických pomoci pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení.

- Aktivizovať vzdelávaciu činnosť s **protidrogovou tematikou** na predchádzanie **kriminality** mládeže.
- Zabezpečiť metodickú pomoc pedagógom pracujúcim so žiakmi zo **sociálne znevýhodneného prostredia**.
- Organizovať metodické semináre pre učiteľov so zameraním na špecifické problémy **metodiky výučby v národnostných školách**, vrátane vydávania podporných materiálov.
- Plniť ďalšie úlohy, ktorými zriaďovateľ poverí organizáciu.

Úlohy MPC zamerané na vytváranie podmienok na zdokonaľovanie poskytovaných služieb:

- Zvyšovať **odbornú úroveň metodikov** osvojením si poznatkov a zručností z psychológie, didaktiky, informačných a komunikačných technológií. Metodikom sprostredkovať osvojenie si najnovších technológií na vedenie vzdelávacích aktivít, podporovať ich zapájanie do prieskumnej a publikačnej činnosti, do nadväzovania medzinárodných kontaktov prostredníctvom internetu, účasti na internom vzdelávaní a rôznych formách sebvzdelávania .
- Dodržiavať systém vnútornej kontroly, sledovať pedagogickú a ekonomickú efektívnosť práce MPC, naďalej robiť **verejný odpočet činnosti MPC** (výročné správy) prostredníctvom médií a internetu.
- Posilniť **monitorovanie spätnej väzby** zo škôl o ich vzdelávacích potrebách, účelnosti a kvalite vzdelávania učiteľov poskytovaného MPC.
- Udržiavať **dislokované pracoviská MPC** v regiónoch na realizáciu úloh súvisiacich s ďalším vzdelávaním pedagogických a nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení v regióne.

4.1 VZDELÁVACIA ČINNOSŤ

4.1.1 Prvá kvalifikačná skúška (učitelia úspešným absolvovaním postupujú do vyššej platovej triedy), na ktorej sa zúčastnilo 193 pedagogických zamestnancov. Úspešných bolo 190, traja neúspešní boli z dôvodu nízkej kvality záverečnej práce. Obhajoby záverečných prác sa konali podľa aprobačných predmetov a regiónov.

4.1.2 Druhá kvalifikačná skúška (jej úspešné vykonanie zamestnávateľ zohľadní v osobnom príplatku), na ktorej sa zúčastnilo 208 pedagogických zamestnancov, úspešne ju urobilo 193 zamestnancov. V príprave na druhú kvalifikačnú skúšku je 362 pedagogických zamestnancov.

4.1.3 Príprava vedúcich pedagogických zamestnancov – Školský manažment je určený riadiacim zamestnancom ako povinná forma vzdelávania. Cieľom 200-hodinového štúdia, rozloženého na dva školské roky, je skvalitniť vykonávanie riadiacich funkcií v školách a školských zariadeniach a poskytnúť základy školského manažmentu. Prípravu sme realizovali v 35 skupinách pre 1196 vedúcich pedagogických zamestnancov. V roku 2006 ukončilo štúdium úspešnou obhajobou písomných záverečných prác 351 účastníkov, ostatní pokračujú v štúdiu alebo pracujú na záverečnej práci. Veľký záujem o štúdium pretrváva, čo svedčí o spokojnosti účastníkov s obsahom i formou štúdia, ale zároveň aj o veľkej fluktuácii v riadiacich funkciách.

Školský manažment sme realizovali pre:

- **Materské školy** – 10 študijných skupín riaditeľiek MŠ s celkovým počtom 385 účastníčok, osvedčenie o absolvovaní štúdia získalo 121 účastníčok. Vzdelávanie sme zabezpečovali v regiónoch.

- **Základné a stredné školy** – 21 študijných skupín v počte 677 účastníkov, osvedčenie získalo 189 účastníkov. Pri organizácii štúdia sme vytvárali študijné skupiny v rámci menších oblastí. V regiónoch sme využili ochotu aktívnych základných škôl, aby v ich priestoroch pokračovalo vzdelávanie, ktoré vytváralo dostatok príležitostí na výmenu skúseností, spoznávanie osobitostí jednotlivých škôl v regióne a vytváranie zdravého konkurenčného prostredia. V súvislosti s prechodom ZŠ na právnu subjektivitu sa s veľkým ohlasom stretla téma zameraná na zvyšovanie právneho vedomia riadiacich zamestnancov.
 - **Cirkevné školy** – 3 študijné skupiny, spolu 87 účastníkov z celého Slovenska, všetci pokračujú v štúdiu.
 - **Ostatné cieľové skupiny** – v spolupráci so Štátnou školskou inšpekciou sme organizovali štúdium školského manažmentu – špecializácia školský inšpektor, v 1 študijnej skupine študovalo 47 účastníkov, štúdium ukončilo obhajobou 41 účastníkov.
- 4.1.4 Špecializačné kvalifikačné štúdium** je určené na rozšírenie pedagogickej a odbornej spôsobilosti pedagógov, prebieha podľa projektov schválených Ministerstvom školstva SR. Realizovali sme ho v 22 skupinách pre 502 pedagogických zamestnancov podľa 9 projektov, štúdium ukončilo 89 účastníkov, ostatní pokračujú v štúdiu alebo pracujú na záverečnej práci.

Prehľad druhov špecializačného kvalifikačného štúdia (ŠKŠ)

| Názov štúdia | Počet skupín | Počet účastníkov | Počet absolventov |
|--|--------------|------------------|-------------------|
| 1. Teória a prax vyučovania cudzieho jazyka | 1 | 18 | 0 |
| 2. Teória a prax vyučovania anglického jazyka | 2 | 61 | 28 |
| 3. Informatika | 10 | 132 | 0 |
| 4. Etická výchova | 1 | 18 | 18 |
| 5. ŠKŠ pre majstrov odbornej výchovy na SOU | 2 | 37 | 2 |
| 6. ŠKŠ špeciálnej pedagogiky pre majstrov OV na SŠ | 2 | 40 | 0 |
| 7. ŠKŠ vychovávateľov školských zariadení | 1 | 52 | 9 |
| 8. ŠKŠ špeciálnej pedagogiky | 2 | 112 | 0 |
| 9. Aplikovaná ekonómia - príprava učiteľov | 1 | 32 | 32 |
| Spolu: 9 projektov | 22 | 502 | 89 |

- 4.1.5 Špecializačné inovačné štúdium (ŠIŠ)** je dvojročné, jeho obsahom je príprava učiteľov na vykonávanie špecializovaných pedagogických činností a na výskumnú činnosť. Umožní im získať komplexnú inováciu obsahu, foriem a metód v aprobačných predmetoch. Štúdium sa uskutočňuje podľa projektov schválených Ministerstvom školstva

SR. V roku 2006 sme realizovali ŠIŠ v 20 skupinách pre 522 pedagogických zamestnancov podľa projektov uvedených v tabuľke 1. Štúdium ukončilo 32 zamestnancov, ostatní pokračujú v štúdiu alebo sa rozhodli neukončiť štúdium obhajobou záverečnej práce, keďže im to pri súčasnej legislatíve neprinesie finančné výhody (potrebné vedomosti získali a prvú kvalifikačnú skúšku majú z minulosti).

Tab. 1 Zoznam realizovaných špecializačných inovačných štúdií v roku 2006

| Názov štúdia | Počet skupín | Počet účastníkov | Ročník štúdia | Počet absolventov |
|--|--------------|------------------|---------------|-------------------|
| 1. Výchovný poradca | 3 | 83 | 1., 2. | 0 |
| 2. Spirituálny rozmer učiteľov cirkevných škôl | 1 | 50 | 2. | 0 |
| 3. Škola hrou ŠkD | 2 | 38 | 1. | 10 |
| 4. Informačné a komunikačné technológie (IKT) | 5 | 68 | 1., 2. | 14 |
| 5. Zajtra bude neskoro (prevencia závislostí - drogových, alkoholovej, nikotínovej a hráčskej) | 2 | 43 | 1., 2. | 1 |
| 6. Globálna výchova | 2 | 42 | 1., 2. | 6 |
| 7. IKT vo vyučovaní matematiky | 1 | 30 | 2. | 1 |
| 8. Interkultúrne kompetencie učiteľa cudzích jazykov | 1 | 18 | 1. | 0 |
| 9. ŠIŠ výchovných poradcov v oblasti kariérovej výchovy a kariérového poradenstva | 3 | 150 | 1. | 0 |
| Spolu: 9 projektov | 20 | 522 | | 32 |

4.1.6 Uvádzanie do praxe pre začínajúcich pedagogických zamestnancov, kde získavajú praktické skúsenosti potrebné na výkon práce a na adaptáciu v konkrétnych podmienkach pedagogickej praxe na školách. Metodicko-pedagogické centrum ponúka toto vzdelávanie ako pomoc riaditeľom škôl, ktorí sú za uvádzanie začínajúcich učiteľov zodpovední. Vzdelávacích aktivít sa zúčastnilo 105 začínajúcich pedagogických zamestnancov. Uskutočnilo sa 5 stretnutí zameraných na vzdelávanie v oblasti pedagogicko-didaktických zručností, psychosociálny výcvik, etiku a estetiku spoločenského vystupovania, špecifiká procesu adaptácie začínajúcich učiteľov v celkovom trvaní 77 hodín. MPC ponúka začínajúcim učiteľom predovšetkým praktické poznatky.

4.1.7 Priebežné vzdelávanie ponúka vzdelávacie aktivity determinované požiadavkami materských, základných a stredných škôl a učiteľov všetkých predmetov. V roku 2006 ukončilo štúdium ucelených projektov 1390 učiteľov. Celkový rozsah vzdelávania bol 5757 hodín v týchto ucelených projektoch: Etická výchova pre 1. stupeň ZŠ; Príprava učiteľov na IKT v predmetoch; Humanizácia výchovného štýlu; Vybrané témy ETV pre stredné školy; Príprava učiteľov k novej maturitnej skúške podľa predmetov; Seminár pre učiteľov stredných škôl z ekonómie (v spolupráci s NCEE New York); Výchova detí predškolského veku k prosociálnosti; Výchova k manželstvu a rodičovstvu; Ľudské práva v škole; Aplikované IKT (Autocad, Inventor, EDGE CAM, TURBOCAD); Regionálne dejiny vo vyučovaní dejepisu; Dejiny filozofie; Výchova k občianstvu; Katechetické dni; Výchova k zachovaniu a rozvíjaniu ľudskej dôstojnosti prostredníctvom biblickej katechézy; Mám rád/a seba aj teba (materské školy); Ako vyučovať holocaust; Koordinačné lyžiarske inštruktorské kurzy; Škola hrou v školskom klube;

Environmentálna výchova na 1.st. ZŠ; Základy práce s počítačom; Tanečná výchova v materskej škole; Autizmus; Počítač a internet v práci ZUŠ; Počítač v materskej škole; Letné sympóziu výtvarníkov, Komárňanské pedagogické dni, Školy podporujúce zdravie, Príprava učiteľov k novej maturitnej skúške, Výtvarná výchova netradične, Globálne rozvojové vzdelávanie, Skvalitňovanie riadenia domovov mládeže.

4.1.8 Iné formy vzdelávania (aktuálne jednorazové podujatia) – učiteľ v nich získava v aktuálnom čase a efektívnou formou informácie potrebné pre jeho pôsobenie v škole, teda riešia sa operatívne otázky. Na podujatiach sa v roku 2006 zúčastnilo 14 171 zamestnancov škôl a školských zariadení v celkovom rozsahu 2525 hodín (spolu s účastníkmi výstav to bolo 17 621 účastníkov).

Vzdelávanie pre učiteľov materských a základných škôl sme prednostne realizovali v regiónoch, pre stredné školy sme zorganizovali semináre v jednotlivých mestách regiónu aj v MPC. Podujatia jednorazových projektov boli zamerané najmä na zmeny v legislatíve a na inovácie obsahu a foriem vyučovania, ktoré si legislatívne zmeny vyžiadali. V odbornom vzdelávaní učitelia naďalej uprednostňujú krátkodobé podujatia zamerané na inováciu v odbore, podporené študijnými textami a metodickými materiálmi, často nahradzujúcimi chýbajúce učebnice, na harmonizáciu technickej legislatívy s krajinami EÚ a na využívanie IKT v predmetoch. Pre nepedagogických zamestnancov sme organizovali semináre v jednotlivých regiónoch na tému metodické riadenie škôl, ochrana osobných údajov a počítačové kurzy pre zamestnancov školských jedální.

Súčasťou vzdelávania boli aj **výstavy** podporujúce etickú a estetickú vnímavosť a umožňujúce prezentáciu regiónov v centre. V roku 2006 sa v MPC zrealizovalo 8 výstav: Od Valentína do Vianoc (práce žiakov SPŠ záhradníckej v Malinove); Výstava výtvarných prác žiakov a pedagógov Združenej strednej školy drevárskej v Bratislave; Výtvarný salón učiteľov 2006; Výstava obrazov a keramiky učiteľov; Výstava prác žiakov cirkevnej ZUŠ, celoslovenská výstava prác detí z materských škôl Dúhový kolotoč, Kvety, Pedagógovia ZUŠ a ich žiaci.

V rámci **zahraničných stykov** 310 učiteľov získavalo informácie o zahraničných vzdelávacích systémoch a metodike vyučovania na zahraničných školách. Na túto činnosť sme finančné prostriedky nečerpali z prostriedkov rozpočtu; výmeny pedagógov a žiakov sa uskutočňujú na základe našich recipročných vzťahov s pedagogickými inštitúciami v zahraničí. 132 zahraničných pedagógov sa zúčastnilo seminárov v SR.

V oblasti výchovy mimo vyučovania sme urobili analýzu výchovno-vzdelávacej práce domovov mládeže, ktorá bude východiskom na vypracovanie Koncepcie ďalšieho rozvoja domovov mládeže v SR. Realizovali sme projekt Zavádzanie tvorivo-humanitného modelu do domovov mládeže a pokračovali sme v priebežnom vzdelávaní vedúcich vychovávateľov domovov mládeže. Pri MPC pôsobí celoslovenská sekcia domovov mládeže. Činnosť sekcie bola zameraná na metodicko-odbornú a poradenskú činnosť aj v oblasti legislatívy.

Zorganizovali a pripravili sme komplexné medzinárodné prezentačné podujatie **Fórum pedagogiky 2006**, ktorého cieľom bolo prezentovať pozitívne výsledky nášho školstva a nimi upozorniť všetkých zodpovedných a zainteresovaných, ale aj širokú verejnosť, že vzdelávanie je vecou celej spoločnosti. Nosnou myšlienkou Fóra pedagogiky bola transformácia vzdelávania smerom k potrebám európskeho trhu práce s uznávaním kultúrnych hodnôt v spoločnosti. FP 2006 v sebe obsahlo konferenciu, tvorivé dielne, kultúrny program, výstavu a ocenenie úspešných žiakov a učiteľov. Na základe kvalifikovaného odhadu konštatujeme účasť 33 000 návštevníkov.

4.1.9 Projekty financované Európskym sociálnym fondom

MPC v roku 2006 realizovalo tieto projekty podporené Európskym sociálnym fondom:

1. Implementácia informačnej a komunikačnej technológie do pedagogického procesu na základných a stredných školách
2. Príprava učiteľov SOU na rozvoj komunikačných a sociálnych kompetencií učňovskej mládeže súvisiacej s ich budúcim zamestnaním
3. Rozvoj kľúčových kompetencií školského inšpektora
4. Efektívna prevencia pred nezamestnanosťou sa začína kariérovou výchovou a kariérovým poradenstvom v školách a školských zariadeniach
5. Podpora vzdelávacieho procesu prostredníctvom aplikácie informačných a komunikačných technológií vo vybraných predmetoch
6. Inovácie v didaktike so zameraním na zvyšovanie kvality hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu
7. Korešpondenčný seminár MATMIX
8. Cesta k transformácii odborného vzdelávania
9. Národný projekt ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti komunikačných zručností, manažmentu a marketingu školy

Celkový prehľad vzdelávacej činnosti poskytujú tab. 2 a 3. Vzdelávacia činnosť je dominantnou činnosťou MPC, odborní pedagogickí zamestnanci jej venujú v priemere 90 % pracovného času.

Tab. 2 **Vzdelávacie podujatia MPC v roku 2006**

| Činnosť | Počet hodín vzdelávania | Počet účastníkov | Výkon v človekohod. | Náklady v tis. Sk | Poznámka Sk/člh |
|-------------------------|-------------------------|------------------|---------------------|-------------------|-----------------|
| II. kvalifikačná skúška | 397 | 513 | 7278 | 727 | 99,9 |
| Príprava ved. ped. zam. | 1449 | 3816 | 87886 | 9604 | 109,3 |
| Špec.inovač. štúdium | 860 | 1744 | 24497 | 2090 | 85,3 |
| Špec. kvalif. štúdium | 1594 | 3720 | 38367 | 3796 | 98,9 |
| Priebežné vzdelávanie | 5757 | 14067 | 143483 | 11861 | 82,7 |
| Iné formy vzdelávania | 2525 | 14171 | 130681 | 6987 | 53,5 |
| spolu | 12 582 | 38 031 | 432 192 | 35 065 | 81,13 |

Pozn.: Ukazovateľ človekohodiny sa získa ako súčet súčinov počtu účastníkov a počtu hodín jednotlivých vzdelávacích podujatí, znamená to odovzdávanie jedného človeka za 1 hodinu.

Tab. 3 **Skúšky v MPC v roku 2006**

| Činnosť | Počet účastníkov | Náklady v tis. Sk | Náklady na 1 osobu v Sk |
|--------------------------------|------------------|-------------------|-------------------------|
| I. KS | 190 | 75 | 394,7 |
| II. KS | 193 | 155 | 803,1 |
| Záverečné skúšky PVPZ | 351 | 133 | 378,9 |
| Záverečné skúšky ŠIŠ | 32 | 28 | 875 |
| Záverečné skúšky ŠKŠ | 89 | 65 | 730,3 |
| Záv. skúšky prieb. vzdelávania | 1390 | 114 | 82 |
| spolu | 2245 | 570 | 253,9 |

Pozn.: Ukazovateľ človekohodiny sa získa ako súčin počtu účastníkov a 1 hodiny.

4.2 ODBORNO-METODICKÁ ČINNOSŤ

4.2.1 Individuálne a skupinové poradenstvo a recenzovanie

Ponuka odborného-metodického poradenstva metodikov MPC vychádzala z požiadaviek pedagogických zamestnancov škôl, týkala sa inovácií obsahu, metodiky výučby (aj prostredníctvom internetu), spracovania záverečných prác (ku všetkým druhom štúdia).

V roku 2006 poskytovali metodici odborné konzultácie učiteľom maturitných predmetov k novej koncepcii maturitnej skúšky, učiteľom etickej a náboženskej výchovy na 1. stupni ZŠ, uchádzačom o kvalifikačné skúšky a iné formy ďalšieho vzdelávania a pedagogickej tvorivosti. Poskytovali metodickú pomoc predmetovým komisiám a metodickým združeniam všetkých stupňov a druhov škôl. Poskytovali odbornú-metodickú pomoc učiteľom pri organizovaní žiackych súťaží.

Metodici MPC vykázali 2827 hodín prednáškovej činnosti. Pod recenziami (v tab. č. 4) treba rozumieť posudky na záverečné práce všetkých druhov štúdií (1426 posudkov).

4.2.2 Edičná a publikačná činnosť

V rámci spätnej väzby so školami sa opätovne presviedčame, že pedagogickí zamestnanci majú veľký záujem o publikácie spracované a vydané MPC. Učitelia spolupracujú pri tvorbe metodických príručiek, metodických a pracovných listov, prispievajú do odborných-metodických časopisov, kde prezentujú a zovšeobecňujú svoje pedagogické skúsenosti. MPC vydalo 43 publikácií (zoznam v prílohe), v celkovej počte 2604 strán študijných textov.

Učiteľom je určený aj časopis **MATMIX** (pre prácu s nadanými žiakmi, okrem odborne orientovaných článkov časopis obsahuje korešpondenčnú súťaž v 6 kategóriách), aktívnu spoluúčasť máme pri vydávaní časopisu **Begegnungen**.

V tabuľke č. 4 sa pod *inými didaktickými médiami* nachádza tvorba 10 interaktívnych výučbových programov s videozáznamami činnosti reálnych strojov, ktoré tematicky súvisia s učivom predmetov ZŠ, SŠ, SOU. Výučbové počítačové programy realizujeme od spolupráce na literárnej príprave až po ich komplexné spracovanie. Celkový prehľad je v tab. 4.

Tab. 4 Odborno-metodická činnosť MPC v roku 2006

| Činnosti | Počet | Výkon | Náklady v tis. Sk | Poznámka |
|---|-------|-----------|----------------------|------------------------|
| Individuálne a skup. poradenstvo ¹ | 4504 | 8325 | 488 | 58,6 Sk/1člh |
| Recenzie ² | 1426 | 5704 | 407 | 71,4 Sk/1člh |
| Publikácie schválené ER ³ | 43 | 2 812 220 | 7865 | 2,8 Sk/strana |
| Pracovné listy, študijné materiály ³ | 29 | 8700 | 33 | 3,8 Sk/strana |
| Iné didaktické médiá | 10 | 10 | 19 | 1900 Sk/program |
| spolu | x | x | 8812 | |

Pozn.:¹ Výkon je v človekohodinách (člh) získaných ako súčet súčinov počtu účastníkov poradenstva a počtu hodín jednotlivých poradenských aktivít.

² Výkon je v človekohodinách, získaných ako počet posudkov x 4 h.

³ Výkon je v počte strán, získaných ako súčet súčinov počtu strán jednotlivých diel a ich nákladov v kusoch.

4.2.3 Odborno-metodická pomoc

V súlade so smernicou MŠ SR č. 18/2005 – R z 18. októbra 2005 o pedagogickom čítaní sme aktivizovali rozvoj tradičnej pedagogickej **tvorivosti vo forme Pedagogického čítania**, usmerňovali sme učiteľov pri tvorbe prác a systematicky ich viedli

k zovšeobecneniu a prezentácii ich najlepších skúseností dosiahnutých vo výchovno-vzdelávacom procese.

Do regionálneho kola Pedagogického čítania sa aktívne zapojilo 10 učiteľov stredných škôl, z toho 6 prác postúpilo do ústredného kola. Napriek propagácii zo strany MPC táto forma tvorivosti učiteľov sústavne zaznamenáva stagnáciu v celoslovenskom meradle, pravdepodobne pre nedostatočné morálne a finančné oceňovanie.

4.2.4 Expertízna činnosť

Vyplývala predovšetkým z požiadaviek implementácie úloh Národného programu výchovy a vzdelávania v SR do činnosti MPC v oblasti celoživotného vzdelávania pedagogických zamestnancov, s cieľom prepojiť ich ďalšie vzdelávanie s rozvojom školy a zlepšením ich profesijnej perspektívy. Metodici sa zúčastňovali expertíznych činností (zisťovanie úrovne vzdelávania) vo svojich aprobačných predmetoch alebo vo svojej odbornosti; venovali tomu 1859 hodín.

4.2.5 Metodicko-koncepčná činnosť

Metodici vypracovávali aktuálne projekty v rámci rôznych foriem vzdelávania. Pozornosť sa venovala najmä projektom IKT, projektom pre učiteľky materskej školy a vychovávateľky klubov mládeže. Pri realizácii sa uprednostňovali prvky projektového manažmentu a tímového prístupu v jednotlivých formách ďalšieho vzdelávania. Overujeme projekt pre zamestnancov školských úradov, s cieľom poskytnúť im základné metodicko-odborné informácie k ich činnosti na školských úradoch. Metodicko-koncepčnej činnosti venovali metodici 3480 hodín. Odborno-metodickej činnosti venujú odborní zamestnanci MPC v priemere 9 % pracovného času.

4.3 PRIESKUMNÁ A VÝSKUMNÁ ČINNOSŤ

Tabuľka 5 uvádza prehľad prieskumnej a výskumnej činnosti pedagogických zamestnancov MPC.

Tab. 5 Prieskumná a výskumná činnosť v MPC v roku 2006

| Činnosti | Počet projektov | Výkon v človekohod. | Náklady v tis. Sk* | Poznámka |
|---|-----------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| Zisťovanie vzd. a psychosoc. potr. | 6 | 2060 | 75 | 36,4 |
| Overovanie novej formy matur. skúšky a štandardov ZPD | 8 | 3150 | 290 | 92,1 |
| Zisťovanie efektívnosti vzdelávania | 2 | 1440 | 155 | 107,6 |
| spolu | 16 | 6650 | 520 | 78,2 Sk/člh |

Pozn.: Výkon je v človekohodinách podľa rozsahu realizovaného výskumu a prieskumu.

MPC realizovalo prieskumné úlohy v oblasti ďalšieho vzdelávania, obsahovej prípravy maturitnej skúšky, odborno-metodických spôsobilostí pedagogických zamestnancov, kvality procesov výučby a pedagogického riadenia s cieľom skvalitňovania práce škôl a školských zariadení.

Podľa požiadaviek škôl sme spolupracovali na realizácii prieskumných úloh v oblasti štandardov učiva, zúčastnili sme sa vyhodnocovania experimentálneho overovania vyučovania a posudzovaní projektov, zisťovania vzdelávacích a psychosociálnych potrieb a efektívnosti vzdelávania.

V oblasti progresívnych didaktík sme pokračovali v prezentácii počítačom podporovaného vzdelávania, vo využívaní informačných a komunikačných technológií,

projektového vyučovania. Výskum zameraný na prínos týchto foriem vyučovania zhrnuli študujúci (II. KS, ŠIŠ, ŠKŠ) v svojich záverečných prácach.

Prieskumnej a výskumnej činnosti venujú zamestnanci MPC v priemere 3 % pracovného času.

4.4 INÉ ČINNOSTI A OSOBITNÉ KOMPETENCIE

Na základe potrieb pedagogickej praxe a požiadaviek zriaďovateľa realizujeme:

4.4.1 Žiacke súťaže, na ktorých sa zamestnanci MPC zúčastňujú prácou v ústredných a krajských komisiách predmetových olympiád, súťaží ZENIT a SOČ ako poradcovia, spracovatelia výsledkov a recenzenti, prípadne ako členovia komisií.

4.4.2 Protidrogové aktivity v rámci:

- **ŠKŠ** - v etickej výchove a v štúdiu pre vychovávateľov školských zariadení je zaradený blok **Rodina, jej postavenie, výchova v rodine a drogy** s témami:
 - Modifikácia správania: prevencia proti drogám a kriminalite.
 - Modifikácia správania: problémové deti, drogy, alkohol.
 - Vychovanosť a povaha výchovných problémov (drogy, alkohol).
 - Mravnostná trestná činnosť páchaná mládežou a na mládeži v SR.
 - Zásady prevencie, delikvencie a kriminality v rezorte školstva.
- **ŠIŠ** (dvestohodinové štúdium) pre koordinátorov drogovej prevencie podľa projektu **Kým nie je neskoro** – v roku 2006 sa realizovalo v dvoch skupinách.
- **Školského manažmentu** - príprava vedúcich pedagogických zamestnancov, ktorého súčasťou je blok prednášok zameraný na problematiku protidrogových závislostí a ich prevencie. Významným prínosom štúdia sú záverečné práce vedúcich pedagogických zamestnancov s protidrogovou problematikou. V roku 2006 ich bolo 21.
- **ŠIŠ výchovných poradcov**, v ktorom oboznamujeme účastníkov s problematikou v bloku Výchovný poradca a problematika drogových závislostí.
- **Priebežné vzdelávanie:**
 - Pre materské školy, kde sa využíva projekt **Mám rád/a seba aj teba**.
 - Pre učiteľov náboženskej výchovy v časti **Výchova k hodnotám**.
 - Pre riadiacich zamestnancov domovov mládeže **Nové prvky tvorivo-humanitnej výchovy v domovoch mládeže** aj ako prevencia proti nežiaducim spoločenským javom: drogám a kriminalite.
 - Pre pedagogických zamestnancov škôl, ktoré sa zapojili do projektu Školy podporujúce zdravie.

4.4.3 Vzdelávacie aktivity pre zamestnancov škôl s **maďarským vyučovacím jazykom** boli zamerané predovšetkým na:

- modernizáciu vyučovacieho procesu,
- novú koncepciu maturitnej skúšky z maďarského jazyka, exemplifikačné úlohy, rozbor monitora,
- vyučovanie regionálnej kultúry a národopisu ako prostriedku upevňovania vzťahu k rodnému kraju a národnej identite,
- oboznámenie učiteľov základných škôl so vzdelávacími štandardmi zo slovenského jazyka a literatúry a z maďarského jazyka a literatúry, rozbor monitora,

- pre učiteľov prírodovedných predmetov sa uskutočnili **Matematické a fyzikálne dni Gidróa Bonifáca a Matematické dni Károlya Nagya**. V rámci podujatí sa stretli učители a talentovaní žiaci, aby sa oboznámili s najnovšími poznatkami vo vednom odbore a s ich aplikáciou na vyučovací proces.

4.4.4 Ďalšie činnosti:

- vzdelávanie inšpektorov Štátnej školskej inšpekcie (pre celú SR),
- príprava učiteľov na vyučovanie predmetu ETV a náboženská výchova na 1.st. ZŠ,
- vzdelávanie učiteľov cirkevných škôl,
- riadenie celoslovenskej sekcie domovov mládeže,
- príprava lektorov na vyučovanie predmetu aplikovaná ekonómia a predmetu podnikanie v cestovnom ruchu,
- prevádzka Školiaceho strediska v Budmericiach.

Kvantitatívne (vo finančnom vyjadrení) sú uvedené činnosti už zachytené v predchádzajúcich tabuľkách. Celoslovenské aktivity realizujeme na základe poverenia Ministerstva školstva SR.

5 ROZPOČET MPC V ROKU 2006 A JEHO PLNENIE

Rozpočet bežných i kapitálových výdavkov MPC na rok 2006 bol pôvodne stanovený vo výške 30 144 tis. Sk, po úpravách o účelové prostriedky a prostriedky z Európskych sociálnych fondov sa zvýšil na 45 863 tis. Sk pri plánovanom počte zamestnancov 66. Podrobnejšie údaje sú v tabuľke (uvádzané v tis. Sk).

Prekročenie rozpočtovaných výdavkov bolo vo všetkých prípadoch kryté z mimorozpočtových zdrojov. Účastníci vzdelávania – pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci rezortu školstva – za samotné vzdelávanie neplatia, príjmy sa získavajú len za stravovanie zamestnancov (15 tis. Sk), z predaja prebytočného huteľného majetku (1 tis. Sk) a z prenájmu majetku (28 tis. Sk), príjmy z dobropisov (49 tis. Sk) a tuzemský kapitálový grant (165 tis. Sk).

Tab. 7. Rozpočet a jeho čerpanie v roku 2006

| | Upravený rozpočet | Čerpanie UR | Čerpanie s MRP | Plnenie v % | Index 06/05 |
|---|----------------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|
| 600 Bežné výdavky spolu | 44 863 | 44 788 | 44 788 | 99,8 | 1,54 |
| v tom 610 Mzdy, platy, služ. príjmy... | 13 840 | 13 840 | 13 840 | 100,0 | 1,05 |
| 620 Poistné a príspevk. zam. do poisť. | 4 624 | 4 626 | 4 626 | 100,0 | 1,06 |
| 630 Tovary a ďalšie služby | 26 382 | 26 305 | 26 305 | 99,7 | 2,32 |
| 640 Bežné transfery | 17 | 17 | 17 | 100,0 | 0,25 |
| 700 Kapitálové výdavky spolu | 1 000 | 1 000 | 1 165 | 116,5 | 0,3 |
| v tom 710 Obstaranie kapitálových aktív | 1 000 | 1 000 | 1 165 | 116,5 | 0,3 |
| Všetky výdavky spolu | 45 863 | 45 788 | 45 953 | 100,19 | 1,43 |
| Príjmy | 50 | 94 | 259 | 188,1 | 0,7 |

Položka reprezentačné výdavky nebola rozpočtovaná, ani čerpaná.

V rámci obstarania kapitálových výdavkov boli finančné prostriedky použité na nákup didaktickej a výpočtovej techniky a snehovú frézu pre školiace stredisko v Budmericiach.

V rámci položky 630 Tovary a služby čerpalo MPC na:

- cestovné náhrady 1567 tis. Sk (metodici a lektori často cestujú za účastníkmi vzdelávania do regiónov), z toho z prostriedkov ESF bolo uhradených 1223 tis. Sk,
- energia, voda a komunikácie 1 846 tis. Sk (vrátane nákladov na prevádzku Školiaceho strediska v Budmericiach), z toho z prostriedkov ESF uhradených 29 tis. Sk,
- materiál 4 261 tis. Sk (najmä náklady na publikačnú činnosť, z celkovej čiastky z prostriedkov ESF bolo uhradené 1 532 tis. Sk.),
- dopravné 952 tis. Sk (najmä odborné exkurzie učiteľov vzdelávaných v zahraničí),
- rutinná a štandardná údržba 1 459 tis. Sk,
- za nájom 1 915 tis. Sk, z toho z prostriedkov ESF bolo uhradených 512 tis. Sk,
- služby celkom 8 272 tis. Sk (vlastné náklady na semináre, konferencie, kurzy), v tom odmeny pre 1008 prednášateľov, posudzovateľov záverečných prác a členov skúšobných komisií v čiastke 3304 tis. Sk (z ESF náklady na semináre v čiastke 853 tis. Sk a odmeny v čiastke 3086 tis. Sk).

V oblasti čerpania mzdových prostriedkov bolo vyplatených 13 840 tis. Sk, teda 100 % pridelených prostriedkov. Priemerná mesačná mzda zamestnancov MPC stúpla oproti rovnakému obdobiu o 6 % a dosiahla výšku 17 854,- Sk, priemerná mesačná mzda pedagogických zamestnancov dosiahla výšku 23 314,- Sk, priemerná mesačná mzda prevádzkových zamestnancov dosiahla výšku 13 089- Sk.,

Metodicko-pedagogickému centru patrí aj **Školiace stredisko v Budmericiach**, kde majú účastníci vzdelávacích podujatí zabezpečené okrem vzdelávania aj ubytovanie a stravovanie (max. 56 osôb) a rôzne relaxačné aktivity. V roku 2006 prevádzka Školiaceho strediska stála 3 548 tis. Sk (bez kapitálových výdavkov).

Podnikateľskú činnosť organizácia nevykonáva, nakoľko to nedovoľuje legislatíva.

6 PERSONÁLNE OTÁZKY

Zamestnanci MPC pracovali v zaradení podľa organizačnej schémy, ktorá je v prílohe č. 1 tejto výročnej správy. Podľa charakteru výkonu činností boli zamestnanci MPC rozdelení do dvoch úsekov (pedagogický a nepedagogický) a do 8 oddelení.

Tab. 8. **Stav zamestnancov v roku 2006**

| | Priem. evidenčný počet zamestnancov | |
|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| | prepočítaný | vo fyzick. osobách |
| Metodici | 29 | 56 |
| Ekon. a prevádzkoví zamestnanci | 23 | 28 |
| Zamestnanci školiaceho strediska | 12 | 12 |
| Spolu | 65 | 96 |

V prvom úseku pracovali pedagogickí zamestnanci (metodici), ktorí zabezpečovali hlavnú činnosť MPC v oddeleniach humanitných predmetov, odborných predmetov, prírodovedných predmetov, stykov so zahraničím, národnostného školstva a cudzích jazykov, etickej výchovy, náboženskej výchovy a cirkevných škôl.

V druhom úseku boli ekonomickí a obslužní zamestnanci, ktorí zabezpečovali prevádzku organizácie v oblasti finančného a mzdového účtovníctva, služieb (vydavateľská

činnosť, informačná služba, rozmnožovanie, písanie, drobný nákup, skladové hospodárstvo, archív, ochrana objektu, autodoprava a pod.) a v celom rozsahu prevádzku Školiaceho strediska v Budmericiach (kuchári, chyžné, prevádzkári, vodič, strážnici).

V MPC bol v roku 2006 priemerný evidenčný počet zamestnancov vo fyzických osobách 95,83 z toho ženy 50,0 a muži 45,83. Priemerný prepočítaný počet 64,5 osôb.

V priebehu roku 2006 boli prijatí do pracovného pomeru 6 zamestnanci na plný pracovný úväzok a 4 zamestnanci na kratší pracovný čas. Na vlastnú žiadosť skončili hlavný pracovný pomer 3 zamestnanci, 7 zamestnancov skončilo pracovný pomer v úväzku na kratší pracovný čas, 1 zamestnanec zomrel. Zamestnávali sme 1 zamestnanca so zmenenou pracovnou schopnosťou. V organizácii bol zavedený 37,5 hodinový pracovný týždeň s denným pružným pracovným časom.

Tab. 9 Kvalifikačná štruktúra zamestnancov v roku 2006

| <i>Dosiahnuté vzdelanie</i> | <i>počet zamestnancov v osobách</i> | <i>% z počtu</i> |
|-----------------------------|-------------------------------------|------------------|
| Vysokoškolské | 69 | 71,9 |
| úplné stredné odborné | 14 | 14,6 |
| stredné odborné | 13 | 13,5 |
| Spolu | 96 | 100 |

Tab. 10 Veková štruktúra zamestnancov v roku 2006

| <i>Veková štruktúra zamestnancov</i> | <i>počet zamestnancov v osobách</i> | <i>% z počtu</i> |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| Do 20 rokov | 1 | 1,1 |
| 21 - 30 rokov | 8 | 8,3 |
| 31 – 40 rokov | 12 | 12,5 |
| 41 – 50 rokov | 15 | 15,6 |
| 51 – 60 rokov | 36 | 37,5 |
| 61 a viac | 24 | 25 |
| Spolu | 96 | 100 |

Vzdelávaniu zamestnancov MPC bola venovaná zodpovedajúca pozornosť zo strany vedenia organizácie. Všetky pracovné porady riešili aktuálne vzdelávacie problémy (Národný program výchovy a vzdelávania, riadenie kvality v školstve, zážitkové formy vzdelávania), uskutočnili sa povinné školenia všetkých zamestnancov (školenie CO, BOZ a PO) a individuálne školenia pre manuálnych zamestnancov na obsluhu jednotlivých zariadení. Ekonomickí zamestnanci sa zúčastňovali odborných špecializovaných školení o problematike, ktorá je buď nová, alebo novelizovaná. Významnou vzdelávacou aktivitou metodikov je ich vlastná príprava na jednotlivé vzdelávacie podujatia, ktorá mala odraz v ich rôznych odborných činnostiach a aktivitách uvedených v 4. časti. Metodici sa sústavne zdokonaľovali

v ovládaní cudzích jazykov a v zavádzaní informačných a komunikačných technológií do výučby (individuálne aj organizovane). Na vzdelávacích podujatiach iných organizácií sa zúčastňovali všetci metodici v celkovom rozsahu 972 hodín.

Všetci odborní zamestnanci MPC (metodici) majú absolvovanú prvú aj druhú kvalifikačnú skúšku a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov (tzv. funkčné štúdium). Vzdelávanie zamestnancov bude pokračovať ďalšími kurzami výpočtovej techniky, zdokonaľovaním jazykových zručností, seminármi na aktuálne témy, najmä z oblasti novej legislatívy.

7 CIELE A PREHĽAD ICH PLNENIA

Hlavným cieľom MPC v roku 2006 bolo **sprostredkovať a umožniť pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení zvýšenie ich pedagogickej a odbornej spôsobilosti** prostredníctvom široko koncipovanej ponuky vzdelávacích aktivít MPC v súlade s potrebami a záujmami pedagogických zamestnancov a v súlade s už citovanými vyhláškami MŠ SR č. 41/1996 Z. z. v znení neskorších predpisov a vyhláškou MŠ SR č. 42/1996 Z. z.

Parametre výkonu ďalšieho vzdelávania boli zamerané na:

1. kvantitatívne ukazovatele – počet druhov štúdií, počet účastníkov vzdelávania, počet absolventov štúdií, pokrytosť predmetov a študijných odborov, pokrytosť druhov škôl,

2. kvalitatívny ukazovateľ – dosiahnutú úroveň (veľmi dobrá, dobrá, vyhovujúca a nevyhovujúca) všetkých záverečných prác jednotlivých druhov štúdií.

Pri vzdelávaní, ktoré je nosnou činnosťou MPC, sledujeme ukazovatele a hlavný cieľ, ktorým je **umožniť zvýšenie pedagogickej a odbornej spôsobilosti:**

1. Jednoročným štúdiom **uvádzania do praxe** umožniť začínajúcim učiteľom škôl a školských zariadení získať praktické skúsenosti potrebné na výkon práce a na adaptáciu v konkrétnych podmienkach školy. Zúčastnilo sa ho a štúdium ukončilo 105 učiteľov.
2. Dvojročným **štúdiom vedúcich pedagogických zamestnancov** (riaditeľov a zástupcov riaditeľov materských, základných a stredných škôl a školských zariadení, vedúcich odborov školstva okresných a krajských úradov a inšpektorov) umožniť vedúcim pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení získať najnovšie poznatky z oblasti riadenia, legislatívy, pedagogiky a psychológie. Zúčastnilo sa ho 1196 vedúcich zamestnancov. Štúdium ukončilo úspešnou obhajobou písomných záverečných prác 351 účastníkov, ostatní pokračujú v štúdiu alebo pracujú na záverečnej práci. Z 358 predložených záverečných prác bolo 12 % na veľmi dobrej úrovni, 36 % na dobrej, 50 % na vyhovujúcej a 2 % na nevyhovujúcej úrovni – prácu bolo potrebné prepracovať alebo doplniť podľa požiadaviek recenzentov.
3. Dvojročným **špecializačným kvalifikačným štúdiom** umožniť pedagogickým zamestnancom, ktorí splňajú požiadavky odbornej a pedagogickej spôsobilosti, získať spôsobilosť vyučovať etickú výchovu, informatiku, cudzie jazyky (anglický a nemecký), aplikovanú ekonómiu a spôsobilosť na prácu vychovávateľa a majstra. V roku 2006 MPC realizovalo ŠKŠ v 22 skupinách pre 502 účastníkov. Štúdium ukončilo úspešnou obhajobou písomných záverečných prác 89 účastníkov, ostatní pokračujú v štúdiu alebo pracujú na záverečnej práci. Z 97 predložených záverečných

prác bolo 9 % na veľmi dobrej, 58 % na dobrej, 32 % na vyhovujúcej a 1 % na nevyhovujúcej úrovni.

4. Dvojročným **špecializačným inovačným štúdiom** umožniť pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení získať najnovšie poznatky, ktoré vyplývajú z inovácií obsahu, metodiky výchovy a vzdelávania vo vyučovacích predmetoch, nových študijných a učebných odboroch, pedagogiky a psychológie. MPC realizovalo 9 projektov špecializačného inovačného štúdia v 20 skupinách pre 522 účastníkov. Štúdium ukončilo úspešnou obhajobou písomných záverečných prác 32 účastníkov, ostatní pokračujú v štúdiu alebo pracujú na záverečnej práci. Špecializačno-inovačné štúdium ukončujú predovšetkým tí pedagógovia, ktorí získajú jeho absolvovaním náhradu 1. kvalifikačnej skúšky. Z predložených záverečných prác bolo 33 % na veľmi dobrej úrovni a zvyšné na dobrej úrovni.
5. Umožniť **získať prvú a druhú kvalifikačnú skúšku** (ďalej KS) pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení. Na I. KS sa zúčastnilo 193 pedagógov a úspešne ju ukončilo 190. Na II. KS sa zúčastnilo 208 pedagogických zamestnancov, ukončilo ju 193. Z 208 predložených záverečných prác II. KS splnilo náročné kritériá na veľmi dobrej úrovni 12 %, na dobrej 30 %, na vyhovujúcej 50 % a na nevyhovujúcej 8 %. Na skúšky sme zaradili všetkých záujemcov, ktorí predložili záverečnú prácu.
6. **Priebežným vzdelávaním pedagogických zamestnancov** sme umožnili transfer inovácií, prehĺbovanie, rozširovanie aktuálnych pedagogicko-psychologických a odborných metodických informácií a výmenu pedagogických skúseností. V roku 2006 ukončilo štúdium 1390 učiteľov, zrealizovalo sa celkom 5757 hodín v ucelených projektoch. Vzdelávania v rámci jednorazových vzdelávacích projektov sa zúčastnilo 14 171 zamestnancov v celkovom rozsahu 2525 hodín, s účastníkmi výstav to bolo 17 621 zamestnancov. Pokrytosť predmetov – odborov bola približne 68 % (nepokryté zostali niektoré predmety z málopočetných odborov, poľnohospodárske predmety). **Z ďalších významnejších úloh** uvádzame: vzdelávanie učiteľov cirkevných škôl a učiteľov náboženstva v celej SR, organizovanie stáží pedagogických zamestnancov v zahraničí (310 účastníkov), spolupráca s neziskovou organizáciou Junior Achievement Slovensko – mládež pre budúcnosť (príprava učiteľov na vyučovanie predmetu aplikovaná ekonómia – týždňový seminár, 25 účastníkov), vzdelávanie učiteľov konzervatórií a základných umeleckých škôl (18 seminárov, 1244 účastníkov).
7. **Konzultačnou a poradenskou činnosťou** (4504 konzultácií) a **posudzovaním** záverečných prác učiteľov rôznych druhov štúdia (1426 posudkov) – poskytovali metodici na požiadanie.
8. **Publikačnou činnosťou** – ktorá je podľa spätnej väzby hodnotená pedagogickými zamestnancami v školách a školských zariadeniach jednoznačne pozitívne. Publikácie sme záujemcom poskytli aj v prípade, keď sa vzdelávania nezúčastnili. MPC vydávalo jeden časopis a podieľalo sa na vydávaní ďalšieho časopisu. Vydalo 43 študijných a metodických materiálov, niektoré vo viacerých vydaniach, s počtom strán 2604, priemerný rozsah 62 strán, celkový počet vytlačených strán bol 2 812 220.

Zlepšenie výsledkov práce, ktoré je vždy možné, vidíme v **skvalitnení činnosti MPC v oblastiach:**

- **hodnotenia** – priebehu a podmienok vzdelávania, výsledkov vzdelávania a schopnosti účastníkov preniesť ich do práce škôl,

- **profesionalizácie** – používanie takých foriem a metód pri vzdelávaní dospelých, ktoré zabezpečujú ich optimálny transfer do vyučovacieho procesu žiakov, s cieľom využívať vedomosti a zručnosti žiakov pri riešení reálnych životných situácií.

8 HODNOTENIE A ANALÝZA VÝVOJA ORGANIZÁCIE V ROKU 2006

Hlavným zdrojom na pokrývanie nákladov MPC bol štátny rozpočet v štruktúre, ktorá je uvedená v bode 5 tejto správy. Organizácia si nevytvára vlastné príjmy.

V oblasti vzdelávania je na trhu veľká konkurencia. Pre každú oblasť, kde existuje vyšší dopyt v našej cieľovej skupine zákazníkov, sme sa snažili vytvoriť pre nich vzdelávaciu ponuku. Meradlom úspešnosti práce MPC je záujem učiteľov o vzdelávacie podujatia. S ohľadom na zvýšenú účasť presúvame realizáciu vzdelávacích podujatí bližšie k učiteľom, teda do okresov a aj priamo do škôl (MPC má zriadených 10 dislokovaných vzdelávacích stredísk). V roku 2006 MPC ponúkalo vzdelávacie podujatia, ktoré boli pre pedagogických zamestnancov užitočné a umožnili im prehĺbiť si pedagogicko-psychologické a odbornometodické spôsobilosti. Spoločným menovateľom pre jednotlivé aktivity bol dôraz na proces humanizácie vyučovania, rozvíjanie kognitívnych schopností žiakov, motiváciu, formovanie ich emocionálnej a hodnotovej orientácie, pozitívne hodnotenie celej osobnosti žiaka, popri sprostredkovaní najnovších informácií v rámci jednotlivých úzko špecializovaných tém. Úlohy vyplývajúce z poslania vzdelávacej inštitúcie plní MPC aj vďaka priebežnému sledovaniu dopytu zo strany svojich klientov, a tak náplň práce jednotlivých oddelení, resp. kabinetov, bola v súlade s informáciami získanými spätnou väzbou.

Na vzdelávacích podujatiach sme pokračovali v uplatňovaní foriem a metód práce podporujúcich zážitkové učenie – tvorivé dielne s účasťou odborníkov i samotných učiteľov, odborné exkurzie, výstavy, stretnutia s významnými osobnosťami vedy a umenia, autormi základných pedagogických dokumentov a učebníc. Učitelia ich prijímali pozitívne a žiadajú pokračovať v týchto trendoch.

V rámci rozvíjania profesionálnych zručností pedagógov bude treba v budúcnosti venovať viac pozornosti ich sociálno-psychologickej príprave. V postgraduálnom štúdiu sa treba postupne odkláňať od „klasických“ akademických psychologických tém k prakticko-pragmatickým problémom a z tohto pohľadu pripraviť príručku praktickej psychológie pre potreby škôl a školských zariadení všetkých typov.

Maastrichtská štúdia o odbornom vzdelávaní a odbornej príprave uvádza značné rozdiely medzi úrovňami vzdelania, ktoré požadujú zamestnávateľia, a úrovňami dosiahnutého vzdelávania. Na skvalitnenie výstupov zo vzdelávacieho systému sme použili prostriedky získané z Európskych fondov. Forma a obsah vzdelávacích podujatí učiteľov **odborných predmetov** bola ovplyvnená vo veľkej miere tým, že viac ako 70 % učiteľov odborných predmetov ukončilo vysokoškolské štúdium pred rokom 1990 (noví absolventi univerzitných, ekonomických a technických odborov preferujú iné zamestnanie ako v školstve), odkedy sa obsah odborných predmetov výrazne zmenil. V koncepcii obsahu vzdelávania dochádza často k zmenám, mení sa štruktúra vyžadovanej odbornej kvalifikácie. V školách sa často mení miera využitia odborného kvalifikačného potenciálu na vyučovanie jednotlivých predmetov a vzniká nedostatok učiteľov niektorých odborných predmetov. Trvalým javom je tiež veľká fluktuácia v tejto skupine učiteľov (najmä učitelia informatiky a elektrotechnických predmetov).

Z analýzy činnosti MPC vyplýva pretrvávajúci záujem pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení o vzdelávacie podujatia MPC, pružnosť a ochota metodikov reagovať na aktuálne potreby pedagogických zamestnancov, vysoká odbornosť prednášateľov.

Kapacitne a finančne obmedzené možnosti MPC nedovoľujú v dostatočnej miere uspokojovať požiadavky vzdelávania učiteľov v málopočetných študijných a učebných odboroch, vydávať v dostatočnom množstve metodické a študijné materiály, uspokojovať všetky požiadavky na získavanie zručností v informačných a komunikačných technológiách (záujem je približne trojnásobný voči reálnym kapacitám MPC).

Záujem o vzdelávacie podujatia MPC pretrváva. Odzrkadlilo sa to na počte 38 144 účastníkov na vzdelávacích podujatiach, čo je viac ako 80 % všetkých učiteľov nášho regiónu. Rozsah 432 192 človekohodín znamená, že 38 144 pedagógov sa vzdelávalo priemerne 11 hodín v roku. Vzdelávacia ponuka pružne reaguje na nové aktuálne požiadavky pedagógov a je objektívnym potvrdením správnosti smerovania MPC.

Činnosť MPC je naďalej ovplyvňovaná nedostatkom finančných prostriedkov v školách a školských zariadeniach, prejavujúcich sa pri uvoľňovaní pedagogických zamestnancov na vzdelávacie podujatia (nedostatok financií na cestovné náhrady a na zastupovanie chýbajúceho učiteľa).

Nad'alej treba podporovať tie činnosti, ktoré sa javia ako klady doterajšej práce, a sú to najmä profesionalita a flexibilita zamestnancov MPC, pružnosť a ochota metodikov vypracúvať nové vzdelávacie projekty a realizovať ich, vysoká úroveň a dobrá organizácia jednotlivých vzdelávacích podujatí, kvalifikovaná konzultačná činnosť pri tvorbe záverečných prác a projektov, publikačná činnosť, tvorba videonahrávok, pružnosť uvádzania noviniek a inovácií do praxe, časopis MATMIX (náhrada nedostatku matematickej literatúry), popularizačná a propagačná činnosť výsledkov práce MPC (výstavy, tlač, rozhlas...).

V budúcnosti je potrebné zmeniť najmä:

- prácu (formy a metódy) s učiteľmi základných škôl aj s ohľadom na výsledky komparačných výskumov, napr. PISA (súčasné personálne a finančné kapacity MPC nepostačujú pre existujúci počet základných škôl),
- prácu so začínajúcimi učiteľmi, vyžadujúcu si zmenu legislatívy, aby riaditelia škôl mali povinnosť zabezpečiť účasť začínajúcich učiteľov na celom vzdelávacom cykle,
- obmedzenú vzdelávaciu ponuku pre málopočetné odbory a predmety, čo vyžaduje zvýšiť stav zamestnancov MPC, ktorý je však záväzným ukazovateľom rozpočtu,
- pokračovať v aktivitách smerujúcich k osobnému rozvoju metodikov, najmä v oblasti jazykových a počítačových kurzov, získavaní najnovších poznatkov z pedagogiky, psychológie a odboru každého metodika (vyčleniť finančné prostriedky a čas na vzdelávanie metodikov aj v roku 2006),
- zaviesť do praxe legislatívne normy, ktoré budú podporovať záujem zamestnancov školstva o ďalšie sebazvdelávanie (napr. kariérový rast a pod.).

NÁVRHY NA BUDÚCE OBDOBIE

Hlavnou úlohou budúceho obdobia je zotrvať na doterajšej kvalitatívnej úrovni pri organizovaní vzdelávacej činnosti. V súlade s novelizovanými predpismi, výsledkami výskumov OECD, napr. PISA, ako aj závermi Lisabonskej stratégie, pokračovať vo vzdelávaní pedagogických i nepedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení a stále hľadať a nachádzať možnosti jej zlepšovania. Priebežným cieľom musí byť také pôsobenie na učiteľov, aby boli schopní rozvíjať a obnovovať si kľúčové zručnosti počas celého života.

Je potrebné pokračovať v premyslenej príprave podujatí, vynakladať maximálne úsilie na zabezpečenie požadovanej publikačnej produkcie, doriešiť vzdelávanie učiteľov v málopočetných odboroch SOU.

MPC bude naďalej na požiadanie riaditeľov alebo učiteľov škôl poskytovať metodický servis pri spracovávaní prác k všetkým druhom štúdií, metodickú pomoc pri zhromažďovaní a rozširovaní progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej práce, metodickú pomoc predmetovým komisiám a učiteľom škôl, pedagógom škôl s vyučovacím jazykom národností, metodické poradenstvo pri zavádzaní alternatívneho obsahu, metód a foriem výchovno-vzdelávacej práce, konzultácie k otázkam vyučovania, tvorby učebníc a publikácií, tvorby a hodnotenia testov, rôznych foriem pedagogickej tvorivosti (pedagogické čítanie).

Na nadštandardné vzdelávacie aktivity je potrebné v maximálnej množnej miere využívať zdroje, ktoré poskytujú Európske fondy. Aj tieto prostriedky pomôžu uvedeniu dokumentu Európskej únie „Kľúčové zručnosti pre celoživotné vzdelávanie – európsky rámec“ do praxe.

9 Hlavné skupiny používateľov výstupov organizácie

Výsledky práce MPC podporujú ciele celého výchovno-vzdelávacieho systému. Činnosť MPC využívajú najmä pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci materských, základných, špeciálnych a stredných škôl a školských zariadení predovšetkým v krajoch Nitra a Trnava. Vo vybraných vzdelávacích aktivitách (vzdelávanie učiteľov cirkevných škôl, učiteľov náboženskej výchovy vo všetkých školách, učiteľov predmetov aplikovaná ekonómia, hospodársky týždeň, učiteľov konzervatórií) sú používateľmi činností MPC pedagógovia z celej SR. Sú nimi tiež zamestnanci štátnej školskej inšpekcie, školských úradov a odborov školstva samosprávnych krajov.

10 Zverejnenie výročnej správy

Výročná správa je k dispozícii v Metodicko-pedagogickom centre v Bratislave na Tomášikovej ul. č. 4, na internetovej stránke organizácie (www.mctba.sk) a na internetovej stránke Ministerstva školstva SR (www.minedu.sk).

Bratislava, 30. apríla 2007, PhDr. Milan Zeman

Príloha č.1

ZOZNAM PUBLIKÁCIÍ VYDANÝCH V ROKU 2006

- ALBERT, A.: Metódy a techniky sebahodnotenia
- ALBERT, A.: Orientácia na spokojnosť partnera
- ALBERT, A.: Systémy manažérstva kvality
- ANTALA, B.: Hodnotenie telesného rozvoja a motorickej výkonnosti žiakov
- BEŇKOVÁ, J.: Aj my to dokážeme – 1. časť Rómovia na Slovensku
- BOROŠOVÁ, J.: Ako (sa) učiť tolerancii. 2. vyd.
- CALTÍKOVÁ, M.: – KODLOVÁ, A.: Maturitné zadania zo SJ a literatúry
- GUBRICOVÁ, J. – KOVÁČOVÁ, B.: Kde bolo, tam bolo
- IVANOVÁ, E. – KOPINOVÁ, Ľ.: Etická výchova v 3. ročníku základnej školy.
Metodická príručka pre učiteľov
- KALAŠ, I. – HRUŠECKÁ, A.: Programovanie v prostredí Imagine
- KOLBASKÁ, V.: Hra ako integračný prostriedok
- KOPECKÁ, H. – MRÁZKOVÁ, V.: Trestné právo
- KRIŽOVÁ, O.: Komunikácia
- KRIŽOVÁ, O.: Príprava učiteľov SOU na rozvoj komunikačných a sociálnych
kompetencií učňovskej mládeže
- KRIŽOVÁ, O.: Prosociálna výchova – východisko pre spolužitie
- MAJERSKÝ, O.: Plánovanie učebného procesu v školskej telesnej výchove
- MAJERSKÝ, O. – HELLEBRANDTOVÁ, D.: Školská telesná výchova ako súčasť
školskej výchovy rozvíjania osobnosti žiakov a študentov
- PEREJDOVÁ, G.: Návrhový systém EAGLE
- SUROVÁ – ČULÍKOVÁ, A. – MATULA, Š.: Cesta k tolerancii
- ŠKOVIERA, A.: Kapitoly so špeciálnej výchovy hudbou
- TUREK, I.: Písanie záverečných prác na kvalifikačné skúšky pedagogických
zamestnancov
- VARGOVÁ, D.: Fenomén utečenectva
- VARGOVÁ, D.: Ľudské práva a utečenci
- VARGOVÁ, D., ĎURAJKOVÁ, D.: Praktická príručka k zostavovaniu
maturitných zadaní pre roviny A a B

ZBORNÍK FP 2006 Transformácia vzdelávania smerom k potrebám európskeho
trhu práce. Zostavila H. Hanuljaková

ZBORNÍK Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Zostavila T. Lenczová

ZBORNÍK Význam, kvalita a perspektívy vyššieho odborného umeleckého
vzdelávania v SR. Zostavila D. Sliacka

ZELEŇÁKOVÁ, S.: Multikultúrna výchova v škole. 2. vyd.

ŽILKOVÁ, K.: Heuristika v informatizácii výučby matematiky

ĎURAJKOVÁ, D.: Multimedialna učebňa – Dejepis

HANULJAKOVÁ, H.: Multimedialna učebňa – Nemecký jazyk

HORYLOVÁ, R.: Multimedialna učebňa – Fyzika

KATUNSKÁ, A.: Multimedialna učebňa – Francúzsky jazyk

KOLBASKÁ, V.: Multimedialna učebňa – Matematika 1 a 2

KOREŇOVÁ, L.: Multimedialna učebňa – Matematika S1

LETKOVÁ, A.: Multimedialna učebňa – Biológia

MACHÁČOVÁ, A.: Multimedialna učebňa – Chémia

ZAJAČEKOVÁ, N.: Multimedialna učebňa – Anglický jazyk

SUROVÁ – ČULÍKOVÁ, A.: Multimedialne vzdelávanie

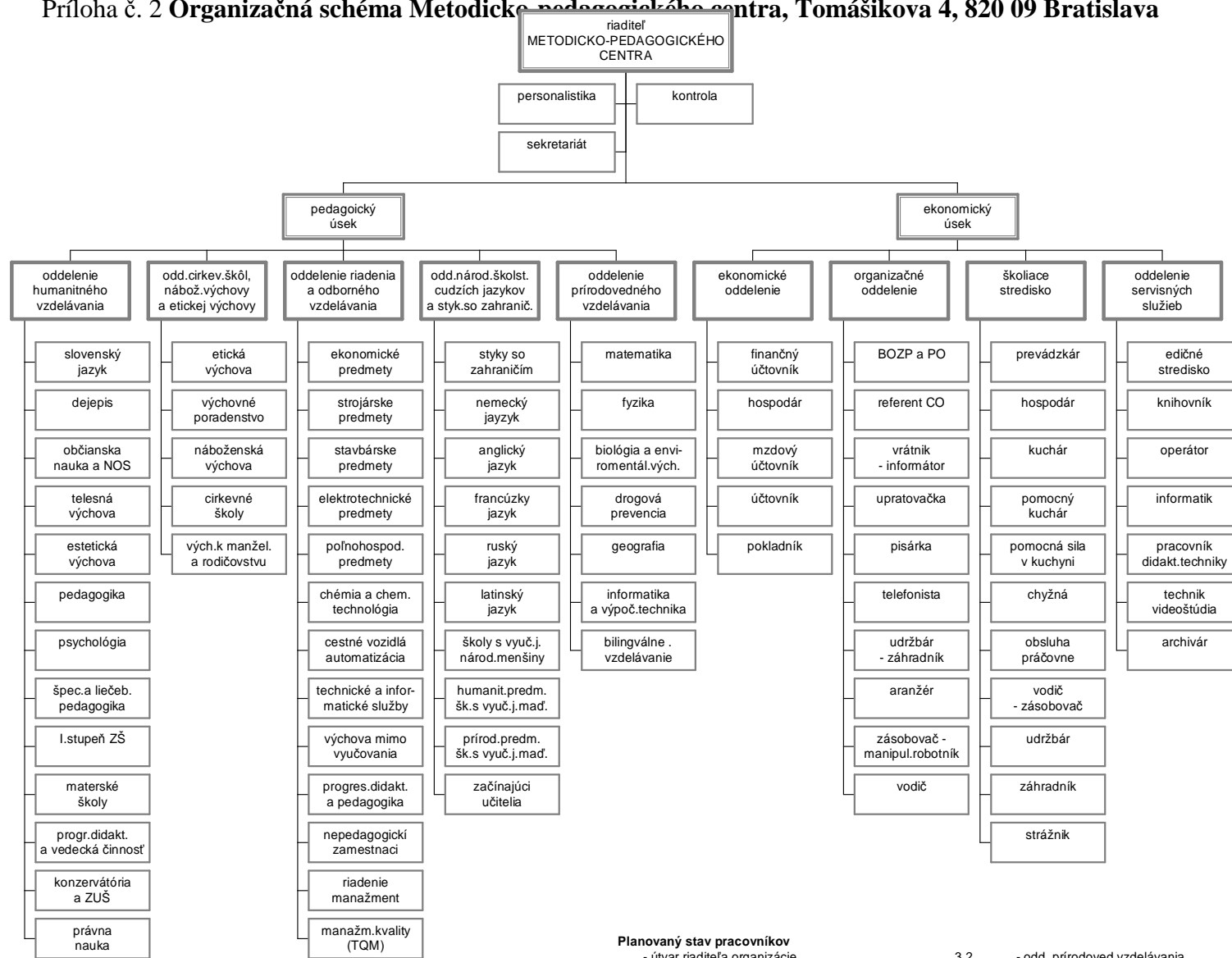
ROSA, V.: Zber, spracovanie a hodnotenie informácií. 1. časť

ROSA, V.: Zber, spracovanie a hodnotenie informácií. 2. časť

VÉGHOVÁ, M.: Multimedialna učebňa – Geografia

Vzdelávací program na školský rok 2005/2006

Príloha č. 2 Organizačná schéma Metodicko-pedagogického centra, Tomášikova 4, 820 09 Bratislava



Planovaný stav pracovníkov

| | | | |
|--|------|-------------------------------|------|
| - útvar riaditeľa organizácie | 3,2 | - odd. prírodoved.vzdelávania | 5,0 |
| - odd. humanitného vzdelávania | 6,0 | - ekonomické oddelenie | 4,0 |
| - odd. cirkev.škôl, nábož.výchovy a etickej výchovy | 5,0 | - organizačné oddelenie | 9,0 |
| - odd. riadenia a odborného vzdelávania | 10,0 | - odd.servisných služieb | 5,0 |
| - odd. národnos.škôl.cudz. jaz. a stykov so zahraničím | 5,8 | - školiace stredisko | 13,0 |

MC spolu 66,00