

NÁVRH

implementácie Európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie v podmienkach Slovenskej republiky

1. Základné princípy a štruktúra Európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie

Odporúčanie o vytvorení Európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie (ďalej len „EKR“) prijaté 23. apríla 2008 Európskym parlamentom a Radou¹ je jedným z konkrétnych výsledkov pracovného programu Európskej komisie „Vzdelávanie a odborná príprava 2010“. Vychádza z potreby rozvoja a uznávania vedomostí, zručností a kompetencií občanov jednotlivých členských štátov EÚ, ktoré majú zjednodušiť uznávanie kvalifikácií a tým uľahčiť ich mobilitu v oblasti vzdelávania a pracovného trhu, s osobitnou pozornosťou na tých občanov, u ktorých je najvyššia pravdepodobnosť nezamestnanosti alebo neistých foriem zamestnávania.

Európsky kvalifikačný rámec je definovaný ako nástroj, ktorý umožní porovnávať a uznávať kvalifikácie získané v jednotlivých európskych systémoch vzdelávania a odbornej prípravy, od základných (základné a stredné školstvo) až po najvyššie (vysoké školy).

EKR sleduje dva hlavné ciele: podporiť mobilitu pracovnej sily a sprístupniť celoživotné vzdelávanie širokej verejnosti. Jeho úlohou je napomáhať nielen jednotlivcom v procese zvyšovania ich kvalifikácie v inej európskej krajine, ale aj zamestnávateľom a pracujúcim lepšie sa orientovať a porozumieť získaným kvalifikáciám pri zmene zamestnania a uznaní dosiahnutej kvalifikácie v zahraničí. Systém EKR sa týka všeobecného, odborného a vysokoškolského vzdelávania, vzdelávania dospelých a všetkých ďalších typov vzdelávania.

Princípy, na ktorých je EKR vytvorené prispievajú:

- k modernizácii systémov vzdelávania a odbornej prípravy – uplatňovaním princípov zabezpečovania kvality v procese získavania kvalifikácie,
- k prepojeniu medzi vzdelávaním, odbornou prípravou a zamestnanosťou – lepším uplatnením potrieb a požiadaviek praxe v procese vzdelávania,
- k premosteniu medzi formálnym a neformálnym vzdelávaním a neformálnym učením sa – možnosťou dosiahnutia potrebnej kvalifikácie aj mimo vzdelávacích inštitúcií formálneho systému vzdelávania,
- k uznávaniu výsledkov vzdelávania získaných v praxi – prostredníctvom výsledkov vzdelávania definovaných na danej úrovni kvalifikačného rámca, bez ohľadu na spôsob ich nadobudnutia.

Uvedené princípy podporujú hlavné ciele EKR – väčšie zapojenie jednotlivcov do celoživotného vzdelávania, zvýšenie kvality, mobility a sociálnej integrácie pracovnej sily na európskom trhu práce, ale aj lepšie prispôsobenie systémov vzdelávania a odbornej prípravy požiadavkám spoločnosti a ekonomiky založenej na vedomostiach. Na uvedených princípoch sa zároveň podporuje rovnosť príležitostí v spoločnosti a rešpektuje sa rozmanitosť národných

¹ V prílohe predkladaného materiálu

vzdelávacích systémov. EKR nekladie dôraz na vstupy vzdelávania (dĺžka vzdelávania, typ vzdelávacej inštitúcie), ale na výsledky vzdelávania.

Otvorený a flexibilný EKR je založený na princípoch transparentnosti a vzájomnej dôvery európskych systémov vzdelávania a odbornej prípravy, ktoré podporujú jeho implementáciu a využívanie tým, že uznávanie kvalifikácie získanej v inej krajine a v inom vzdelávacom systéme, bude prebiehať podľa jasných, prehľadných a dohodnutých zásad.²

Nevyhnutným predpokladom budovania transparentnosti a vzájomnej dôvery je posilnenie vzájomnej komunikácie medzi jednotlivými národnými systémami vzdelávania a odbornej prípravy. V tejto súvislosti sú prioritné nasledujúce úlohy :

- pri tvorbe a opise kvalifikácií používať prístup založený na výsledkoch vzdelávania a podporovať uznávanie platnosti neformálneho vzdelávania a neformálneho učenia sa, ktoré môžu významne zvýšiť účasť na celoživotnom vzdelávaní a prístup na pracovný trh pre tých občanov, u ktorých je najvyššia pravdepodobnosť nezamestnanosti,
- podporovať a uplatňovať zásady zabezpečenia kvality¹ vo vzdelávaní a odbornej príprave pri porovnávaní kvalifikácií v rámci Národného a Európskeho kvalifikačného rámca,
- určiť národné koordinačné miesta, ktoré budú usmerňovať vzťah Národného a Európskeho kvalifikačného rámca s cieľom podporiť kvalitu a transparentnosť tohto vzťahu, najmä v otázkach poskytovania informácií a porovnávania národných kvalifikácií a kvalifikačných úrovní, ale aj v oblasti podpory vytvorenia platformy spolupráce a dialógu inštitúcií vzdelávania, odbornej prípravy, sociálnych partnerov a jednotlivých sektorov národného hospodárstva.

Jadrom EKR je osem referenčných úrovní, ktoré zodpovedajú všetkým stupňom dosiahnutého vzdelania a popisujú, čo jednotliviec vie, čomu rozumie a čo je schopný urobiť bez ohľadu na to ako získal svoju kvalifikáciu.

Referenčné úrovne rozlišujú tri druhy vzdelávacích výsledkov – vedomosti, zručnosti a kompetencie. Kvalitatívne vyjadrenie vzdelávacích výsledkov na príslušných úrovniach opisuje to, čo jednotliviec vie, ovláda a je schopný vykonávať. Orientácia na výsledky vzdelávania získané vo formálnom a neformálnom vzdelávacom systéme a v neformálnom učení sa zásadne podporuje:

- lepšie prepojenie medzi potrebami trhu práce a inštitúciami na všetkých úrovniach vzdelávania,
- zjednodušenie prenosu a využitia získanej kvalifikácie v rôznych krajinách a rôznych systémoch vzdelávania a odbornej prípravy,
- zapojenie odborného vzdelávania a prípravy, vzdelávania dospelých, ale aj vysokoškolského vzdelávania do celoživotného vzdelávania.

² Vid' časť III Odporúčania Európskeho parlamentu a Rady z 23. apríla 2008 o vytvorení európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie, ktoré je v prílohe predkladaného materiálu

2. Definície základných pojmov pre potreby implementácie EKR v SR

Formálne vzdelávanie

Je uskutočňované v rámci sústavy základných škôl, stredných škôl a vysokých škôl, organizované a štruktúrované vzhľadom na miesto, ciele, čas a prostriedky. Vzťahuje sa k inštitúciám určeným na vzdelávanie a odbornú prípravu. Vedie k nadobudnutiu kvalifikácie a udeleniu oficiálne uznávaných dokladov.

Neformálne vzdelávanie

Prebieha popri formálnom systéme vzdelávania a odbornej prípravy a zvyčajne nie je ukončené vydaním oficiálnych dokladov o získaní kvalifikácie. Cieľom výučbových aktivít neformálneho vzdelávania je doplniť, rozšíriť alebo prehĺbiť vedomosti, zručnosti a kompetencie jednotlivca. Môže sa organizovať na školách mimo ich hlavnej činnosti, v organizáciách, ktoré boli vytvorené na doplnenie programov vzdelávania vo formálnom systéme, na pracoviskách, v záujmových organizáciách a pod.

Neformálne učenie sa

Je prirodzenou súčasťou každodenného života a prináša jednotlivcom nové informácie a skúsenosti, ktoré nie sú vyhodnotené ako súčasť vzdelávania. Preto je potrebné vytvoriť podmienky pre uznávanie/hodnotenie jeho výsledkov (vedomostí, zručností, spôsobilostí), ktoré v ňom jednotlivec získava počas svojho života a popri vzdelávaní sa vo formálnom a neformálnom vzdelávaní.

Celoživotné vzdelávanie

Definované je ako cielený a nepretržitý proces vzdelávania, ktorý prebieha počas celého života človeka. Jeho účelom je získavať, zvyšovať a zlepšovať objem a rozsah vedomostí, zručností a kompetencií jednotlivca. Zameraný je na poskytovanie rovnakého a otvoreného prístupu ku kvalitným vzdelávacím príležitostiam každému, kto o ne prejaví záujem, bez ohľadu na vek, dosiahnuté vzdelanie alebo sociálnu situáciu. Zahŕňa všetky fázy vzdelávania – od predškolského, cez základné, stredoškolské, vysokoškolské až po ďalšie vzdelávanie a všetky formy od formálneho, neformálneho vzdelávania až po neformálne učenie sa.

Vedomosť

Je výsledok osvojenia si informácií prostredníctvom učenia. Vedomosti sú súborom faktov, zásad, teórií a postupov, ktoré sa vzťahujú na oblasť práce a štúdia. V kontexte Európskeho kvalifikačného rámca sa vedomosti opisujú ako teoretické a/alebo faktické.

Zručnosť

Je spôsobilosť uplatňovať a využívať vedomosti na splnenie úloh a riešenie problémov. V kontexte Európskeho kvalifikačného rámca sú zručnosti opísané ako kognitívne (vrátane využívania logického, intuitívneho a kreatívneho myslenia) alebo praktické (vyžadujúce manuálnu zručnosť a používanie metód, materiálov, prostriedkov a nástrojov).

Kompetencia

Preukázaná schopnosť využívať vedomosti, zručnosti, postoje, hodnotovú orientáciu a iné spôsobilosti na predvedenie a vykonávanie funkcií podľa daných štandardov. Tieto sa zvyčajne uskutočňujú v práci, počas štúdia, v osobnom a odbornom rozvoji jedinca a pri jeho aktívnom zapojení sa do spoločnosti. Tiež napomáhajú v jeho budúcom uplatnení v pracovnom a mimopracovnom živote, ale aj v procese ďalšieho vzdelávania.

Výsledky vzdelávania

Vyjadrujú to, čo učitelia sa vie, chápe a je schopný urobiť pri ukončení procesu vzdelávania. Sú definované z hľadiska vedomostí, zručností a kompetencií.

Kvalifikácia

Je formálny výsledok procesu hodnotenia a validácie, ktorý sa získa, keď príslušný orgán určí, že jednotlivec dosiahol výsledky vzdelávania zodpovedajúce daným štandardom.

Národný kvalifikačný rámec

Je nástroj na rozdelenie všetkých kvalifikácií v rámci národného systému vzdelávania, ktorých nadobúdanie sa uskutočňuje podľa súboru definovaných kritérií určených pre jednotlivé úrovne. Určuje vzťah nadobudnutých výsledkov vzdelávania k jednotlivým úrovňam kvalifikačného rámca. Jeho cieľom je zlepšiť prístup ku kvalifikáciám pre trh práce.

Národná sústava kvalifikácií

Verejne prístupný register všetkých úplných a čiastkových kvalifikácií potvrdzovaných, rozlišovaných a uznávaných na území Slovenskej republiky.

Národná sústava povolání

Je ucelený informačný systém opisu štandardných nárokov trhu práce na jednotlivé pracovné miesta. Určuje požiadavky na odborné vedomosti, zručnosti a praktické skúsenosti potrebné na vykonávanie pracovných činností na pracovných miestach na trhu práce.

3. Politické a odborné východiská návrhu

- Odporúčanie Európskeho parlamentu a Rady z 23. apríla 2008 o vytvorení Európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie (2008/C 111/01).
- Lisabonská stratégia
V Lisabone v marci 2000 bol pre Európsku úniu stanovený nový strategický cieľ pre ďalšie desaťročie – vybudovať najkonkurencieschopnejšiu a najdynamickejšiu sa rozvíjajúcu ekonomiku založenú na vedomostiach, s väčšou sociálnou súdržnosťou a s vyššou mierou zamestnanosti. Hlavné ciele v oblasti vzdelávania smerujú k zvýšeniu kvality ľudského potenciálu a sú úzko prepojené s cieľmi v oblasti zamestnanosti a sociálnej kohézie.
- Maastrichtské komuniké
Na stretnutí ministrov školstva v decembri 2004 v Maastrichte bol prijatý dokument „Budúce priority spoločnej európskej spolupráce v oblasti odborného vzdelávania a prípravy“. Toto komuniké vymedzuje priority na európskej a národnej úrovni, ktorých naplnenie má prispieť k rozvoju odborného vzdelávania a zdôrazniť úlohu kvalifikačných sústav:
 - národná priorita - vytvorenie flexibilného a otvoreného rámca pre odborné vzdelávanie a prípravu, ktorý znamená redukciu bariér medzi odborným a všeobecným vzdelávaním, zvýšenie prepojenia medzi počiatočným, ďalším odborným a vysokoškolským vzdelávaním,
 - európska priorita – rozvoj otvoreného a flexibilného európskeho rámca pre kvalifikácie, ktoré sú založené na vzájomnej dôvere medzi inštitúciami

vzdelávania, zamestnávateľskými subjektmi a spoločnosťami a je založený na kompetenciách a výsledkoch vzdelávania.

- OECD
Materiál rozvíja aktivitu OECD s názvom Úloha národných systémov kvalifikácií v presadzovaní celoživotného učenia (2000–2005), prebiehajúcu za účasti 23 členských krajín OECD a medzinárodných organizácií ako Cedefop (Európske stredisko pre rozvoj odbornej prípravy); ETF (Európska nadácia odborného vzdelávania) a ILO (Medzinárodná organizácia práce).
- Modernizačný program Slovensko 21
Cieľom programu je poskytnúť úvodný impulz pre modernizačné úsilie a rámcovo načrtnúť konkrétne opatrenia vo vymenovaných oblastiach, o. i. v akreditácii vzdelávacích programov neformálneho vzdelávania a uznávaní výsledkov neformálneho vzdelávania a neformálneho učenia sa. Opatreniami v tejto oblasti sa zlepši mobilita na trhu práce, zvýši zamestnateľnosť občanov počas aktívneho života a zvýši kvalita poskytovaného neformálneho vzdelávania. Opatrenia sú formulované na základe odporúčaní domácich i zahraničných expertných analýz.
- Programové vyhlásenie vlády Slovenskej republiky na roky 2006 – 2010
Programové vyhlásenie vlády SR na roky 2006 – 2010 si kladie za úlohu zefektívniť a skvalitniť plnenie Národnej lisabonskej stratégie (MINERVA), osobitne v oblastiach – investície do ľudí, vzdelávanie a zamestnanosť, inovácie, veda a výskum, informačná spoločnosť a podnikateľské prostredie.

4. Postup implementácie EKR v SR

4.1 Vytvorenie Národného kvalifikačného rámca

Základom implementačného procesu Európskeho kvalifikačného rámca pre celoživotné vzdelávanie v podmienkach SR bude vytvorenie Národného kvalifikačného rámca (ďalej len „NKR“).

NKR je nástroj na premostenie referenčných úrovní EKR s úrovňami národného vzdelávacieho systému. Umožní v jednotlivých úrovniach vzdelávacieho systému identifikovať typy kvalifikácií (napr. inžinier elektrotechniky) a zároveň ich odbornosť (napr. slaboprúdová elektrotechnika). Ambíciou EKR nie je nahradzovať ani harmonizovať kvalifikačné úrovne v jednotlivých štátoch, ale bez existencie NKR nie je možné prepojiť EKR s národnými vzdelávacími systémami.

NKR sa bude vytvárať postupným zaraďovaním štátnych vzdelávacích programov³ (vzdelávanie na základných a stredných školách) a študijných programov⁴ (vzdelávanie na vysokých školách), do jednotlivých referenčných úrovní v zmysle deskriptorov EKR.

³ v zmysle Zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

⁴ v zmysle Zákona 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

EKR vo svojich princípoch podporuje integráciu formálneho a neformálneho vzdelávania a neformálneho učenia sa, preto aj vzdelávacie programy neformálneho vzdelávania, resp. vzdelávacie aktivity⁵, musia byť zaradené do jednotlivých referenčných úrovní v zmysle deskriptorov EKR.

Deskriptor EKR je popisný prvok, ktorý vyjadruje výsledok vzdelávania (vedomosť, zručnosť, kompetencia) zodpovedajúci kvalifikácii na danej úrovni EKR.

Posudzovanie a následné zaraďovanie vzdelávacích programov, študijných programov a vzdelávacích aktivít sa bude uskutočňovať na základe odborných výstupov z pracovnej skupiny a deskriptorov EKR. Príslušnosť k zodpovedajúcim úrovniam NKR bude určovať Ministerstvo školstva SR.

Vzdelávacie inštitúcie musia preto podľa harmonogramu do roku 2011 prispôbiť profily absolventov existujúcich vzdelávacích a študijných programov a vzdelávacích aktivít, ktoré budú obsahovať výsledky vzdelávania v zmysle všeobecných deskriptorov NKR.

Za stanovenie konečného počtu úrovní NKR a správne zaradenie jednotlivých vzdelávacích a študijných programov a vzdelávacích aktivít do nich bude zodpovedné Ministerstvo školstva SR.

4.2 Určenie Národného koordinačného miesta

Odporúčanie o Európskom kvalifikačnom rámci¹ odporúča členským štátom, aby na podporu kvality a transparentnosti tvorby NKR určilo inštitúciu, ktorá bude vykonávať úlohy národného koordinačného miesta.

K úlohám Národného koordinačného miesta bude patriť:

- a) porovnávanie kvalifikačných úrovní v rámci národných kvalifikačných systémov s úrovňami Európskeho kvalifikačného rámca uvedenými v prílohe¹;
- b) zabezpečovanie toho, aby bola metodika používaná na porovnávanie národných kvalifikačných úrovní s Európskym kvalifikačným rámcom transparentná s cieľom na jednej strane uľahčiť porovnávanie medzi nimi a na strane druhej zaručiť uverejnenie vyplývajúcich rozhodnutí;
- c) poskytovanie prístupu k informáciám a usmernenia zúčastneným stranám o tom, do akej miery sú národné kvalifikácie porovnateľné s Európskym kvalifikačným rámcom prostredníctvom národných kvalifikačných systémov;
- d) podporovanie účasti všetkých príslušných zúčastnených strán vrátane, podľa platných vnútroštátnych právnych predpisov a postupov, inštitúcií vysokoškolského vzdelávania, inštitúcií odborného vzdelávania a prípravy, sociálnych partnerov, sektorov a odborníkov v oblasti porovnávanie a používania kvalifikácií na európskej úrovni.

Národným koordinačným miestom bude Ministerstvo školstva SR. Úlohy s tým súvisiace bude vykonávať sekcia pre celoživotné vzdelávanie.

⁵ v zmysle Zákona 386/1997 Z. z. o ďalšom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov

4.3 Vytvorenie Národnej sústavy kvalifikácií

Príprava NKR sa bude uskutočňovať paralelne s tvorbou Národnej sústavy kvalifikácií (ďalej len „NSK“) a Národnej sústavy povolanií (ďalej len „NSP“).

NSK je verejne prístupný register všetkých úplných a čiastkových kvalifikácií potvrdzovaných, rozlišovaných a uznávaných na území Slovenskej republiky. Cieľom NSK je podporiť prepojenie formálneho a neformálneho vzdelávania, umožniť porovnávanie výsledkov vzdelávania dosiahnutými rôznymi formami vzdelávania a učenia sa, ale aj porovnanie kvalifikačných úrovní v Slovenskej republike a v ostatných štátoch Európskej únie. Zároveň informuje širokú verejnosť o všetkých celoštátne uznávaných kvalifikáciách.

Tvorbu Národnej sústavy kvalifikácií zabezpečí Ministerstvo školstva SR prostredníctvom národného projektu zo štrukturálnych fondov Európskej únie. Podstatou paralelného vytvárania NSK a NKR je správne prepojenie výsledkov vzdelávania a jednotlivých kvalifikácií. NSK vytvorí systémové riešenie, ktoré bude podporovať porovnávanie výsledkov vzdelávania dosiahnutých rôznymi formami vzdelávania.

Vytvorenie NSK umožní uznávanie skutočných vedomostí, schopností a zručností nezávisle na formách vzdelávania, prenos požiadaviek trhu práce do vzdelávania, informovanie verejnosti o všetkých celoštátne uznávaných kvalifikáciách, porovnateľnosť kvalifikačných úrovní v SR a ostatných členských krajinách EÚ. Podrobný ideový zámer národného projektu na vytváranie NSK je v prílohe⁶.

4.4 Vytvorenie Národnej sústavy povolanií

Národná sústava povolanií⁷ je ucelený informačný systém opisu štandardných nárokov trhu práce na jednotlivé pracovné miesta. Tvorbu a aktualizáciu Národnej sústavy povolanií v súlade s vývojom na trhu práce zabezpečí Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny SR prostredníctvom národného projektu zo štrukturálnych fondov Európskej únie.

Hlavným cieľom národného projektu bude navrhnuť a do praxe uviesť systém, ktorý umožní prístup k detailným informáciám o trhu práce (aktuálne potreby zamestnávateľov, popis povolanií a požiadaviek na ich vykonávanie) a prispeje k zlepšeniu prepojenia medzi požiadavkami zamestnávateľov a vzdelávaním a prípravou pre trh práce.

Takto vytvorená Národná sústava povolanií bude základným systémovým rámcom pre tvorbu národnej sústavy kvalifikácií. Vzhľadom k tomu, že Národná sústava povolanií určuje požiadavky na odborné zručnosti a praktické skúsenosti potrebné na vykonávanie pracovných činností na pracovných miestach na trhu práce, je potrebné vytvárať Národnú sústavu povolanií v úzkej súčinnosti s tvorbou Národnej sústavy kvalifikácií a Národného kvalifikačného rámca. Národná sústava povolanií a Národná sústava kvalifikácií vytvoria predpoklady na to, aby Slovenská republika mohla prepojiť svoje národné kvalifikácie so spoločným referenčným rámcom, s cieľom výrazne uľahčiť pohyb občanov na európskom trhu práce. Ideový zámer národného projektu Národnej sústavy povolanií je v prílohe⁸ tohto materiálu.

⁶ Ideový zámer národného projektu Národná sústava kvalifikácií

⁷ V súlade so zákonom č. 139/2008 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 5/2004 Z. z. o službách zamestnanosti a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 599/2003 Z. z. o pomoci v hmotnej núdzi a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

⁸ Ideový zámer národného projektu Národnej sústavy povolanií

4.5 Zapojenie ďalších subjektov do procesu implementácie EKR v SR

Primárnou potrebou v procese implementácie EKR v SR je zosúladenie Národného kvalifikačného rámca s Národnou sústavou kvalifikácií a Národnou sústavou povolání. Podporovať ju bude zmluvná spolupráca rezortov školstva a práce, sociálnych vecí a rodiny prostredníctvom Memoranda o spolupráci pri vytváraní Národnej sústavy kvalifikácií a Národnej sústavy povolání.

Základným predpokladom reálneho uplatnenia Európskeho kvalifikačného rámca v podmienkach slovenského systému vzdelávania, odbornej prípravy a pracovného trhu je budovanie spolupráce, vzájomnej dôvery a celospoločenskej zhody zainteresovaných aktérov, založenej na princípe transparentnosti. Aktérmi sú v tomto prípade jednotlivé ministerstvá, zamestnávateľia a im príbuzné zväzy a profesijné organizácie, zamestnanci a im príbuzné záujmové združenia, sociálni partneri a v neposlednom rade aj celé spektrum vzdelávacích inštitúcií.

Účasťou zainteresovaných aktérov v tomto procese, založenom na vzájomnom zdieľaní poznatkov a skúseností, sa uľahčí jednotlivcom a pracujúcim proces zvyšovania a uznania dosiahnutej kvalifikácie, ale aj zmena zamestnania alebo pracovnej pozície. **Zlepší sa tiež uplatnenie potrieb a požiadaviek praxe v procese vzdelávania, reálne sa uplatní možnosť dosiahnutia potrebnej kvalifikácie aj mimo vzdelávacích inštitúcií formálneho systému vzdelávania a dôjde k uznávaniu výsledkov vzdelávania získaných praktickou činnosťou definovaných na danej úrovni kvalifikačného rámca, bez ohľadu na spôsob ich nadobudnutia.**

4.6 Záverečná fáza implementácie EKR v SR

Záveru Odporúčania o Európskom kvalifikačnom rámci¹ predpokladajú, že členské štáty prispôbia svoje národné kvalifikačné systémy do súladu s EKR do roku 2010 a do roku 2012 prijímajú také opatrenia, aby všetky nové osvedčenia o kvalifikácii, diplomy a dokumenty Europass⁹ vydané príslušnými inštitúciami obsahovali jasné a zrozumiteľné prepojenie na príslušnú úroveň EKR.

Prepojenie jednotlivých úrovní Národného a Európskeho kvalifikačného rámca bude zabezpečovať Ministerstvo školstva SR priebežne počas tvorby NKR. Rovnako tak zabezpečí, aby všetky novovydané doklady o dosiahnutom vzdelaní a kvalifikácii obsahovali odkaz na príslušnú úroveň EKR.

Po úspešnom vytvorení Národného kvalifikačného rámca a prepojení s Európskym budú môcť zamestnávateľia a jednotlivci používať EKR ako referenčný nástroj na porovnanie kvalifikačných úrovní v rôznych krajinách a v rôznych systémoch vzdelávania a odbornej prípravy, napr. systémy ďalšieho a vysokoškolského vzdelávania.

⁹ Rozhodnutie Európskeho parlamentu a Rady č. 2241/2004/ES z 15. decembra 2004 o jednotnom rámci Spoločenstva pre transparentnosť kvalifikácií a schopností (Europass)

4.7. Merateľné ukazovatele procesu implementácie EKR v SR

Vypracované všeobecné deskriptory Národného kvalifikačného rámca

Zodpovednosť: Ministerstvo školstva SR
Termín: 31. máj 2009

Stanovený konečný počet úrovní Národného kvalifikačného rámca a vytvorené prepojenie týchto úrovní Národného kvalifikačného rámca s úrovňami Európskeho kvalifikačného rámca

Zodpovednosť: Ministerstvo školstva SR
Termín: 31. marec 2011

Jednotlivé vzdelávacie a študijné programy a vzdelávacie aktivity zaradené do jednotlivých úrovní Národného kvalifikačného rámca.

Zodpovednosť: Ministerstvo školstva SR
Termín: 31. december 2011

5. Časový harmonogram implementácie EKR v SR

1. Vytvorenie pracovnej skupiny pre zapojenie zainteresovaných aktérov do procesu implementácie Európskeho kvalifikačného rámca v podmienkach Slovenskej republiky.

Zodpovednosť: Ministerstvo školstva SR,

Spolupracujúce subjekty:

Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny SR,
Ministerstvo vnútra SR,
Ministerstvo zdravotníctva SR,
Ministerstvo hospodárstva SR,
Ministerstvo výstavby a regionálneho rozvoja SR,
Ministerstvo dopravy, pôšt a telekomunikácií SR,
Ministerstvo pôdohospodárstva SR,
Ministerstvo kultúry SR.

Termín: 28. február 2009

2. Začiatok prác na národnom projekte vytvárania Národnej sústavy kvalifikácií a Národnej sústavy povolání a prijatie Memoranda o spolupráci pri vytváraní Národnej sústavy kvalifikácií a Národnej sústavy povolání.

Zodpovednosť: Ministerstvo školstva SR;
Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny SR

Termín: 30. apríl 2009

3. Vypracovanie všeobecných deskriptorov Národného kvalifikačného rámca.

Zodpovednosť: Ministerstvo školstva SR

Termín: 31. máj 2009

4. Stanovenie konečného počtu úrovní Národného kvalifikačného rámca a prepojenie jednotlivých úrovní s úrovňami Európskeho kvalifikačného rámca.

Zodpovednosť: Ministerstvo školstva SR

Termín: 31. marec 2011

5. Zosúladienie opisov profilov absolventov existujúcich vzdelávacích a študijných programov a vzdelávacích aktivít, ktoré budú obsahovať výsledky vzdelávania všeobecným deskriptorom Národného kvalifikačného rámca a zaradenie jednotlivých vzdelávacích a študijných programov a vzdelávacích aktivít do jednotlivých úrovní Národného kvalifikačného rámca.

Zodpovednosť: Ministerstvo školstva SR
Termín: 31. december 2011

6. Prijatie opatrení, aby všetky nové doklady o dosiahnutom vzdelaní obsahovali odkaz na príslušnú úroveň Európskeho kvalifikačného rámca.

Zodpovednosť: Ministerstvo školstva SR
Termín: 31. december 2012