

Komentár 04/2016 ■ September 2016<sup>1</sup> ■ Pripravili: Pavol Galáš, Matej Šiškovič a Ján Toman<sup>2</sup>

## EAG 2016: Vybrané údaje o Slovensku

**OECD zverejnila publikáciu Education at a Glance, v ktorej každoročne prezentuje medzinárodné porovnanie ukazovateľov týkajúcich sa vzdelávania. Najnovšie údaje potvrdzujú, že Slovensko dosahuje dlhodobo veľmi dobré výsledky v dostupnosti vyššieho sekundárneho vzdelávania a vyznačuje sa vysokým podielom odborného vzdelávania, ktoré je však málo prepojené s praxou. Na terciárnom stupni študuje takmer rovnaký podiel mladých ľudí ako je priemer v krajinách OECD, avšak takmer každý siedmy slovenský vysokoškolák študuje v zahraničí. Naďalej pretrváva vysoký vplyv dosiahnutého vzdelania rodičov na vzdelanie detí a zdroje investované do vzdelávania zostávajú nízke, čo sa prejavuje aj na relatívne nízkom ohodnotení pedagógov.**

### Úvod

OECD zverejnila pravidelnú publikáciu Education at a Glance (OECD 2016), v ktorej každoročne prezentuje medzinárodné porovnanie ukazovateľov týkajúcich sa vzdelávania. Ide o široký súbor rozličných indikátorov, ktoré sa zaoberajú výstupmi školského systému, ľudskými a finančnými zdrojmi investovanými do vzdelávania, participáciou a prístupom k vzdelávaniu, ako aj vzdelávacím prostredím a organizáciou škôl. Publikácia porovnáva 35 krajín OECD a 11 partnerských krajín. Údaje za Slovensko dodávajú pracovníci Centra vedecko-technických informácií SR<sup>3</sup>.

Výhodou týchto údajov je možnosť medzinárodného porovnania rozmanitých ukazovateľov na základe spoločnej metodiky OECD, Eurostatu a Unesca. Pri analýze a interpretácii jednotlivých údajov však treba brať do úvahy aj viaceré metodologické obmedzenia, ktoré obsahujú.

Cieľom komentára je stručne a prehľadne prezentovať vybrané údaje z publikácie, pričom sa zameriavame na základné údaje týkajúce sa prístupu k vzdelaniu, uplatnenia absolventov na trhu práce a financovaniu vzdelávania. Vybrali sme informácie, ktoré sú zaujímavé z hľadiska charakteristiky slovenského vzdelávacieho systému, aktuálneho diskurzu o vzdelávaní, či z hľadiska rezerv a nedostatkov nášho systému.

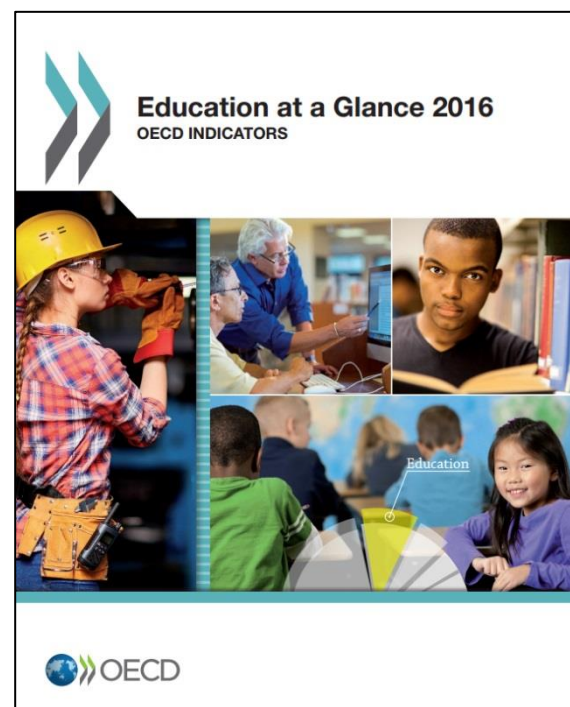
### Prístup k vzdelaniu

Údaje o prístupe k vzdelaniu sa v krátkodobom horizonte väčšinou nemenia a potvrdzujú viaceré dlhodobo známe skutočnosti. Akokoľvek, údaje o dosiahnutom vzdelaní sa často používajú ako

náhradný ukazovateľ ľudského kapitálu a úrovni schopností jednotlivca. Inými slovami, vyjadrujú úroveň zručností spojených s daným stupňom vzdelania, ktoré sú k dispozícii v populácii, ako aj na trhu práce.

**Slovensko dosahuje dlhodobo veľmi dobré výsledky v dostupnosti vyššieho sekundárneho vzdelávania (t. j. u nás úplné stredné vzdelanie).**

Na Slovensku má až 70 % populácie vo veku 25 – 64 rokov dosiahnuté minimálne vyššie sekundárne vzdelanie, čo je druhý najvyšší podiel v krajinách OECD.



Podiel mladých ľudí, ktorí v súčasnosti ukončia strednú školu s maturitou, je však vyšší. V roku 2014 ukončilo vyššie sekundárne vzdelávanie na Slovensku 83 % mladých ľudí z príslušného populačného ročníka, čo je len mierne menej ako je priemer v krajinách OECD, kde to bolo 85 % mladých ľudí z populačného ročníka.

**Slovensko sa vyznačuje vysokým podielom odborného vzdelávania, ktoré je však málo prepojené s praxou.** V roku 2014 dosahoval podiel zapísaných študentov vo veku 15 – 19 rokov vo všeobecných vzdelávacích programoch 21 %, v odborných programoch 44 %. V OECD to bolo v priemere 35 % vo všeobecných vzdelávacích programoch a 25 % v odborných vzdelávacích programoch.

Z pohľadu trhu práce je dôležité vzdelávanie v pracovnom prostredí, kde žiaci získajú relevantné zručnosti pre trh práce a znižujú tak nesúlad v zručnostiach. V 20 krajinách OECD, ktoré poskytujú kombinované programy (t. j. sú realizované v školách a na pracovisku) a sú o nich k dispozícii údaje, v priemere tretina žiakov v odborných programoch na úrovni vyššieho sekundárneho vzdelávania študuje v takýchto kombinovaných programoch. Na Slovensku v takýchto programoch študuje len 6 % zo žiakov v odbornom vyššom sekundárnom vzdelávaní. Pre porovnanie, v Rakúsku a Veľkej Británii tento podiel presahuje 47 % a v Dánsku, Nemecku, Lotyšsku a vo Švajčiarsku presahuje 85 %.

**Podiel populácie s terciárnym vzdelaním je na Slovensku stále nízky, ale momentálne u nás študuje na terciárnom stupni takmer rovnaký podiel mladých ľudí ako je priemer v krajinách OECD.** Dostupnosť terciárneho vzdelávania ilustruje schopnosť danej krajiny poskytnúť budúcim pracovníkom pokročilé a špecifické odborné znalosti a zručnosti. Na Slovensku malo v roku 2015 terciárne vzdelanie 21 % populácie vo veku 25 – 64 rokov, zatiaľ čo v OECD to bolo až 35 % populácie. V posledných desaťročiach sa prístup k terciárnemu vzdelaniu v krajinách OECD výrazne rozšíril, vrátane nových typov inštitúcií, ktoré ponúkajú väčší výber a nové typy štúdií. Na Slovensku v súčasnosti ukončí terciárne vzdelávanie až 41 % mladých ľudí z príslušného populačného ročníka, čo je len mierne menej ako priemer krajín OECD, kde končí s terciárnym vzdelaním 45 % mladých ľudí<sup>4</sup>.

Pozrieť sa dá aj na jednotlivé typy terciárneho štúdií, kde už môžeme pozorovať medzi krajinami väčšie rozdiely. Napríklad na Slovensku v porovnaní s priemerom OECD dominujú najmä magisterské programy, naopak menej sú u nás rozšírené, resp. vôbec neexistujú krátke terciárne programy. Konkrétne, v krajinách OECD v priemere 38 %

mladých ľudí v daný rok ukončí terciárne štúdium s bakalárskym titulom, 18 % získa magisterský titul, 11 % vyštuduje krátke terciárne programy a zhruba 2 % ukončí doktorandský študijný program. Na Slovensku 40 % mladých ľudí v daný rok ukončí terciárne štúdium s bakalárskym titulom, 38 % získa magisterský titul, takmer 3 % ukončí doktorandský študijný program a len 1 % vyštuduje krátke terciárne programy (u nás ide o vyššie odborné vzdelanie).

**Takmer každý siedmy slovenský vysokoškólak študuje v zahraničí.** Štúdium v zahraničí vo všeobecnosti umožňuje študentom získať novú kultúrnu a osobnú skúsenosť, ako aj zlepšiť ich uplatniteľnosť na trhu práce. Zvýšenie globálneho dopytu po terciárnom vzdelávaní, zníženie dopravných a komunikačných nákladov a internacionalizácia pracovných trhov pre vysoko kvalifikovaných ľudí posilnili motiváciu študentov študovať v zahraničí ako súčasť ich terciárneho vzdelávania. V prípade Slovenska je výzvou tzv. únik mozgov, keďže krajiny, ktoré exportujú veľa svojich študentov, podstupujú riziko trvalej straty svojich talentovaných občanov.

V roku 2014 zo slovenských študentov na terciárnom stupni študovalo v zahraničí 14,2 % študentov. Vyšší podiel z krajín OECD má len Luxembursko (68 %), mierne menej má Island (13,7 %), vo všetkých ostatných krajinách OECD je tento podiel nižší ako 9 %. V rámci krajín OECD slovenskí študenti študujú najviac v Českej republike (77 %), ďalej v Maďarsku (5,4 %), v Nemecku (4,4 %), v Rakúsku (3,1 %) a vo Veľkej Británii (2,5 %).

Pre doplnenie, na Slovensku je napríklad na doktorandských študijných programoch najviac zahraničných študentov z Nemecka (33 % zo všetkých zahraničných doktorandov), nasleduje Česká republika (21 %), Poľsko (15 %), Rakúsko (4 %), Maďarsko a Rusko (obe približne 2 %).

## Vzdelanie a trh práce

Vzdelávacie systémy čelia výzve ako reagovať na rýchlo meniace sa požiadavky trhu práce a potrebe zabezpečiť dostatok potrebných zručností. Jednotlivci s vysokou kvalifikáciou majú väčšiu šancu zamestnať sa, ale stále je dost' práce aj pre ľudí s nižším vzdelaním, aj keď ich vyhliadky na trhu práce sú už náročnejšie. Osoby s najnižším vzdelaním sú vystavené väčšiemu riziku nezamestnanosti a ich zárobky sú v priemere nižšie.

**Vyššie sekundárne vzdelanie na Slovensku zvyšuje šancu pre nájdenie práce.** Vo všeobecnosti platí, že s vyšším stupňom vzdelania klesá miera nezamestnanosti osôb s danou úrovňou vzdelania. Kým v priemere krajín OECD získanie vyššieho sekundárneho vzdelania znižuje mieru

nezamestnanosti o necelú polovicu, v prípade Slovenska je to až viac ako trojnásobne. V krajinách OECD bola priemerná miera nezamestnanosti osôb bez vyššieho sekundárneho vzdelania 12,4 % a osôb s vyšším sekundárnym vzdelaním 7,3 %. Na Slovensku bola miera nezamestnanosti osôb bez vyššieho sekundárneho vzdelania až 34,2 % a u osôb s vyšším sekundárnym vzdelaním bola 9,9 %. V prípade osôb s terciárnym vzdelaním je miera nezamestnanosti na Slovensku (5,6 %) takmer na úrovni OECD (4,9 %). Rozdiely v miere nezamestnanosti medzi terciárne vzdelanými ľuďmi a obyvateľmi bez vyššieho sekundárneho vzdelania sú na Slovensku najväčšie spomedzi krajín OECD.

### **Terciárne vzdelanie nielen zvyšuje šancu zamestnať sa, ale najmä vplýva na vyššiu mzdu.**

Vo všetkých krajinách OECD, vrátane Slovenska je rozdiel medzi príjmami terciárne vzdelaných ľudí oproti osobám s vyšším sekundárnym vzdelaním vyšší ako rozdiel medzi príjmami osôb s vyšším sekundárnym vzdelaním a osôb bez vyššieho sekundárneho vzdelania. Akokoľvek, Slovensko patrí v rámci OECD medzi krajiny s nadpriemerným rozdielom (70 %) medzi príjmami osôb s terciárnym a vyšším sekundárnym vzdelaním (priemer OECD je 55 %). Výnimku tvoria osoby s bakalárskym vzdelaním, kde je tento rozdiel na Slovensku podstatne nižší (na Slovensku 27 %, OECD 48 %). Benefit osôb s vyšším sekundárnym vzdelaním vo vyššej mzde v porovnaní s nižšie vzdelanými osobami je na Slovensku 26 %, priemer OECD je 19 %.

### **Financovanie a platy pedagógov**

Krajiny investujú do vzdelávania s cieľom prispieť k osobnému a sociálnemu rozvoju a zníženiu sociálnych nerovností, ako aj s cieľom podpory hospodárskeho rastu a zvýšenia produktivity. Výška výdavkov je podmienená najmä veľkosťou školskej populácie danej krajiny, mierami participácie, úrovňou plátov učiteľov a systémom organizácie a poskytovania výučby.

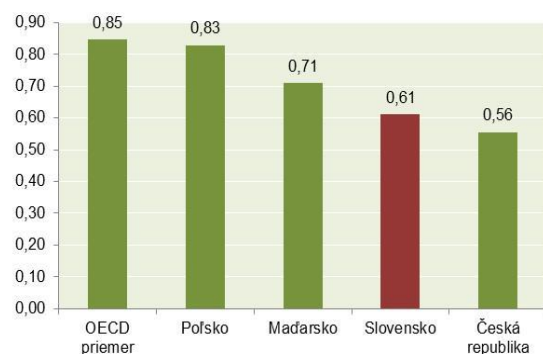
**Výdavky na vzdelávanie sú financované najmä z verejných zdrojov.** Prínosy zo vzdelania sú pre celú spoločnosť vysoké, preto je na Slovensku ako aj v krajinách OECD až 85 % výdavkov na vzdelávanie financovaných z verejných zdrojov. Tento podiel je ešte výraznejší v prípade primárneho a sekundárneho vzdelávania, ktoré je vo väčšine krajín povinné. Naopak, verejné výdavky na terciárne vzdelávanie tvoria na Slovensku 76 % celkových zdrojov a v krajinách OECD 70 % zdrojov. Zvyšok tvoria súkromné zdroje. Nižší podiel verejných zdrojov sa dá pripísať najmä prudkému nárastu dopytu po vysokoškolskom vzdelaní, ktorý jednotlivé krajiny nedokážu plne financovať.

**V roku 2013 vynakladali krajiny OECD na primárne až terciárne vzdelávanie v priemere 5,2 % HDP, zatiaľ čo na Slovensku to bolo 3,8 % HDP<sup>5</sup>.** Tento údaj zahŕňa verejné aj súkromné výdavky. Rozdiel medzi krajinami OECD a Slovenskom sa pritom za posledných 20 rokov nijako výrazne nezmenil. Keď sa pozrieme len na verejné výdavky na vzdelávanie, v roku 2013 boli v OECD v priemere vo výške 4,5 % HDP, na Slovensku 3,4 % HDP.

Druhou možnosťou ako porovnať verejné výdavky je vyjadriť ich z hľadiska objemu celkových verejných výdavkov. V roku 2013 vynaložilo Slovensko na vzdelávanie 8,7 % verejných zdrojov, zatiaľ čo v krajinách OECD to bolo 11,2 %. Rozdiel medzi Slovenskom a OECD je opäť dlhodobý.

**Nižšie zdroje sa premietajú aj do nižšieho ohodnotenia pedagógov.** Pedagogickí zamestnanci v slovenských školách na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania zarábali v roku 2014 iba 61 % priemerného platu zamestnancov s podobnou kvalifikáciou, t. j. s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa. To predstavuje zvýšenie o 4 percentuálne body oproti roku 2013. Z krajín OECD s dostupnými údajmi je na tom horšie len Česká republika (56 %). Naopak, zaostávame za Maďarskom (71 %) a výrazne za Poľskom (83 %). Priemer krajín OECD s dostupnými dátami je na úrovni 85 %. Údaje o platoch učiteľov za roky 2010 – 2014 však zároveň ukazujú, že tabuľkové platy (základné platy bez príplatkov) pedagogických zamestnancov na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania s 15-ročnou praxou rástli v tomto období na Slovensku najvýraznejšie hneď po Maďarsku.

**Graf č. 1: Podiel priemerných plátov pedagogických zamestnancov nižšieho sekundárneho vzdelávania na platoch zamestnancov s VŠ vzdelaním (v %, 2014)**



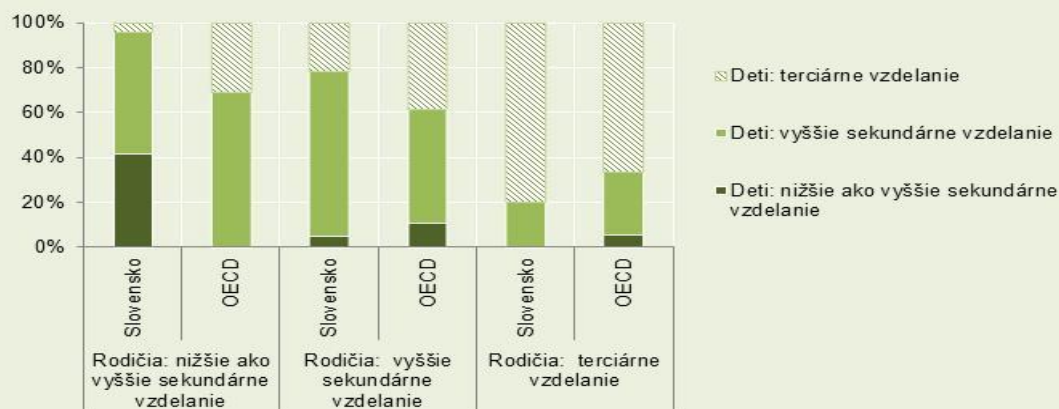
Zdroj: OECD 2016

### Box č. 1: Medzigeneračná vzdelanostná mobilita

Na Slovensku naďalej pretrváva vysoký vplyv dosiahnutého vzdelania rodičov na vzdelanie detí. To má negatívny efekt najmä na deti, ktorých rodičia nedosiahli vyššie sekundárne vzdelanie. Až 42 % z týchto detí ukončilo svoje vzdelávanie na rovnakej úrovni ako ich rodičia. Pre porovnanie, v OECD reprodukuje najnižšie vzdelanie rodičov len 27 % detí<sup>6</sup>. To znamená, že vzostupná vzdelanostná mobilita je u tejto skupiny relatívne nízka. Kým na Slovensku 54 % detí z tejto skupiny ukončilo vyššie sekundárne vzdelávanie a len 4 % terciárne vzdelávanie, v OECD ukončilo vyššie sekundárne vzdelávanie v priemere 51 % a terciárne vzdelávanie až 23 % týchto detí.

Na druhej strane tiež platí, že pomerne nízke percento detí ukončí vzdelávanie na nižšom stupni ako ich rodičia. Napríklad len 5 % detí rodičov s dosiahnutým vzdelaním na úrovni vyššieho sekundárneho vzdelávania ukončilo vzdelávanie na nižšom stupni, resp. bez ukončenia rovnakého stupňa vzdelávania. Priemer OECD je v tomto prípade na úrovni 10 %. Pre vzorku zo Slovenska dokonca platí, že všetky deti rodičov s ukončeným terciárnym vzdelávaním ukončili minimálne vyššie sekundárne vzdelávanie. Na Slovensku sa teda neobjavilo pozorovanie, kedy by dieťa rodičov s terciárnym vzdelaním získalo len nižšie ako vyššie sekundárne vzdelanie, pričom priemer OECD pre tento parameter je 5 %. Stále však platí, že väčšina detí v oboch spomínaných kategóriách dosiahla vzdelanie na rovnakom stupni ako ich rodičia. V prípade rodičov s ukončeným vyšším sekundárnym vzdelaním je percento detí s rovnakým dosiahnutým stupňom vzdelania 74 % (priemer OECD 51 %) a v prípade rodičov s terciárnym vzdelaním 65 % (priemer OECD 67%).

**Graf č. 2: Medzigeneračná mobilita z pohľadu dosiahnutého vzdelania - vzťah stupňa dosiahnutého vzdelania rodičov a ich detí**



Zdroj: OECD 2016

## Literatúra

OECD (2016), *Education at a Glance 2016: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2016-en>

## Poznámky

<sup>1</sup> Odsek o zahraničných študentoch v doktorandských študijných programoch na strane 2 bol upravený dňa 15.12.2016. Pôvodný text nesprávne uvádzal, že sa jedná o podiel zastúpenia medzi všetkými zahraničnými vysokoškolskými študentmi na Slovensku.

<sup>2</sup> Materiál prezentuje názory autora, ktoré nemusia nevyhnutne odzrkadľovať oficiálne názory a politiky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. Cieľom komentárov IVP je podnecovať a zlepšovať odbornú a verejnú diskusiu na aktuálne témy v oblasti vzdelávania, vedy a výskumu. Práca neprešla jazykovou úpravou. Za mnohé cenné pripomienky a podklady ďakujeme Dávidovi Martinákovi, Michalovi Rehúšovi a Daniele Zápražnej.

<sup>3</sup> OECD získava údaje primárne prostredníctvom nasledujúcich pracovných skupín. OECD Indicators of Education Systems (INES): Peter Brodniansky, Alžbeta Ferenčíková, Gabriela Slodičková, František Zajíček. Network on Labour Market, Economic and Social Outcomes of Learning (LSO): František Blanár, Gabriela Jakubová. Network for the Collection and Adjudication of System-level descriptive Information on Educational Structures, Policies and Practices (NESLI): Alžbeta Ferenčíková, Gabriela Slodičková.

<sup>4</sup> Údaje sú očistené o medzinárodných študentov.

<sup>5</sup> Ide o výdavky na vzdelávacie inštitúcie, t.j. školy a školské zariadenia vykazované podľa medzinárodnej metodiky UOE. Medzi výdavky na vzdelávacie inštitúcie sa rátajú aj výdavky na aparát a štátne inštitúcie zaoberajúce sa regionálnym školstvom (napr.

---

ministerstvo a jeho organizácie). Skratka UOE reprezentuje Unesco/OECD/Eurostat. Na Slovensku zodpovedá za vykazovanie údajov Centrum vedecko-technických informácií, ktorý patrí pod MŠVVŠ SR.

<sup>6</sup> Vzhľadom na to, že národné dáta za Slovensko boli dostupné len pre skupinu domácich obyvateľov a neboli prítomné pozorovania pre zahraničných prisťahovalcov, porovnávali sme ich s priemerom OECD v rovnakej kategórii.