

## **Alexander Jakubčo: niekoľko tipov, ktoré sa mi osvedčili pri vyučovaní**

### **Metóda starej mamy: Potenciál**

Často som stál v kúte a bol som tichým pozorovateľom mojej triedy. Ak som deťom zadal kreatívnu úlohu na slovenskom jazyku, resp. na výtvarnej a dieťa za mnou prišlo s hotovou prácou. Vždy som ich pochválil v duchu, že to bolo to najlepšie, čo so od neho videl. V takomto prostredí je veľmi dôležité dieťa chváliť. Metóda starej mamy spočíva v tom, že dieťaťu dáme pocit úspechu, istoty a bezpečia. Je veľmi dôležité, aby žiaci nadobudli pocit, že im veríte. Pretože človek, ktorý si začína veriť, sa stáva postupne úspešným. A pod dojemom úspechu si kladie oveľa vyššie ciele ako ten, čo sa cíti neúspešným. Ak sa nám podarí v životoch žiakov vytvoriť pocit úspešnej osobnosti, tak sa začnú správať podľa tohto obrazu. Tým im dáme šancu na lepšiu budúcnosť.

### **Klobúčik hop: Matematická gramotnosť**

Táto hra je vynikajúca v tom, že spája ľudí a učí ich lepšie rozumieť matematike. Túto hru som dával deťom domov cez víkend, aby sa spoločne s rodičmi zahráli. Klobúčik hop som s deťmi často hrával cez prestávky alebo len tak pre radosť po vyučovaní u nich doma. Používal som rôzne variácie. Niekedy sme pri tejto hre čísla násobili, inokedy sme počítali tak, že sme si odmysleli desiatky a podobne.

### **Čítanie rozprávok: Čitateľská gramotnosť**

Často som deťom pred začiatkom vyučovania čítal rozprávky. Skúšal som rôzne finty. Pri rozuzlení rozprávky som prestal čítať a deti mali napr. hádať, ako sa skončí príbeh alebo som im povedal, že im ho dočítam na záver dňa, keď sa budú dobre správať. Počas čítania rozprávky som sa pýtal detí na hlavné postavy, o čom je dej a podobne.

### **Inštrukcie na tabuli**

Využíval som interaktívnu tabuľu spôsobom, že som písal do wordu inštrukcie, čo majú deti robiť v triede. Deti museli byť veľmi pozorné, pretože som mal hodiny, kde som za celú hodinu nepovedal ani slovo - len som písal na tabuľu, čo majú robiť. Tým si zlepšovali čitateľskú gramotnosť a čítanie s porozumením.

**Na základe týchto spomínaných aktivít sa podarilo mojej triede zlepšiť v textoch Exam v čitateľskej gramotnosti o 32,4 % a matematickej o 26,4 % v priemere na triedu. Deti dostali na začiatku 3. ročníka tieto testy a potom na konci štvrtého ročníka.**