



**MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY**

Sprostredkovateľský orgán pre operačný program Ľudské zdroje  
prioritná os 1 Vzdelávanie

**Z Á P I S N I C A**

z 23. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje  
pre prioritnú os 1 Vzdelávanie

**26. októbra 2023**

Programové obdobie 2014 – 2020

## Z Á P I S N I C A

### z 23. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os 1 Vzdelávanie

**Dátum konania:** 26. 10. 2023  
**Miesto konania:** Hotel Tatra, Bratislava  
**Čas konania:** 10:00 hod. – 13:15 hod.

**Počet prihlásených účastníkov:** V zmysle prílohy Zoznam prihlásených účastníkov

#### **PROGRAM ZASADNUTIA:**

10:00 – 13:00 Rokovanie Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os č. 1 Vzdelávanie

1. Úvodné body rokovania:

- 1.1 Otvorenie rokovania, kontrola uznášaniaschopnosti
- 1.2 Príhovor predsedu/predsedajúceho Komisie
- 1.3 Príhovor zástupkyne Európskej komisie
- 1.4 Schvaľovanie overovateľa zápisnice
- 1.5 Schvaľovanie programu rokovania

2. Hlavné body rokovania:

Programové obdobie 2014 – 2020

- 2.1 Zhodnotenie implementácie PO 1 Vzdelávanie a časti PO 8 REACT-EU
- 2.2 Prezentovanie úspešne zrealizovaných dopytovo – orientovaných projektov v rámci PO 1 OP ĽZ
- 2.3 Informovanie o hodnoteniach PO 1 Vzdelávanie (bez rokovania)

Programové obdobie 2021 – 2027

- 2.4 Informovanie o pokroku v implementácii Programu Slovensko

2. Rôzne a diskusia

3. Zhrnutie

#### 1. Úvodné body rokovania

##### 1.1 Otvorenie rokovania, kontrola uznášaniaschopnosti

GR SŠFEÚ Dagmar Augustinská, **predsedajúca** 23. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre prioritnú os č. 1 Vzdelávanie (ďalej len „Komisia“), privítala všetkých zúčastnených, osobitne zástupkyňu z Európskej komisie (ďalej len „EK“), pani Ivanu Jankovskú.

Zároveň uviedla, že ide o posledné rokovanie Komisie vzhľadom na ukončovanie programového obdobia 2014 – 2020 a predmetom rokovania bude rekapitulácia a zhodnotenie implementácie za uplynulé obdobie a zároveň budú poskytnuté informácie s nadväznosťou na pokračovanie realizácie aktivity v gescii ministerstva školstva v rámci Programu Slovensko v novom programovom období 2021 – 2027. V úvode sa zmienila aj o výbornom stave čerpania PO 1, ktoré k dátumu konania rokovania presiahlo 93 % z alokácie PO 1. Poďakovala členom a pozorovateľom za aktívnu účasť na celom procese implementácie PO 1 v rámci činností, ktoré vykonávali v Komisii a spoluprácu. Zároveň poďakovala aj doteraz spolupracujúcim zástupcom z Európskej Komisie za ochotu, ústretovosť a odborné vstupy.

#### **Kontrola uznášaniaschopnosti:**

Vzhľadom na to, že rokovania sa zúčastnilo 11 prítomných členov Komisie, **predsedajúca** skonštatovala, že Komisia nie je **uznášaniaschopná** a z tohto dôvodu bude mať celé rokovanie výlučne informatívny charakter. Prítomní členovia vzali na vedomie informáciu, že Komisia nie je uznášaniaschopná.

**Predsedajúca** následne poprosila zástupkyňu EK o krátky úvodný príhovor.

## 1.2 Príhovor predsedajúcej Komisie

Zhrnuté v časti 1.1 v rámci bodu otvorenia rokovania.

## 1.3 Príhovor zástupkyne Európskej komisie

I. **Jankovská** (EK) – vo svojom príhovore pozitívne zhodnotila implementáciu PO 1, zakontrahovanie celej jej alokácie, ako aj veľmi vysoké 93% čerpanie. Rovnako vyzdvihla vysoké hodnoty dosiahnutých ukazovateľov, ktoré sú výsledkom veľkého záujmu o intervenciu. Zároveň uviedla, že v PO 2021 – 2027 bude potrebné pokračovať v úspešných intervenciách, posilniť ich a urýchliť ich, a zároveň na tie, ktoré ostali za očakávaniami bude potrebné reflektovať a optimalizovať v nasledujúcom období. Skonštatovala, že PO 1 sa úspešne vyrovnávala s mnohými výzvami počas posledných rokov, ako napr. pandémie Covid-19 a príviv ukrajinských žiakov a učiteľov na územie Slovenska. Vyslovila nádej, že aj vďaka dobrej úzkej spolupráce aj v budúcnosti rezort školstva zvládne všetky ďalšie výzvy, ktoré sa môžu vyskytnúť pri implementácii aj v novom programovom období. Upozornila, že aj napriek mnohým zlepšeniam bude potrebné zohľadniť výsledky hodnotení OP LŽ pri implementácii nového programového obdobia, ako napr. venovať väčšiu pozornosť rozvoju zručností a inkluzívneho vzdelávania, flexibilnejšie reagovať na náhle zmeny, ale rovnako bude potrebné zabezpečiť aj dostatok personálnych administratívnych kapacít a znižovať administratívnu záťaž pre prijemcov. Na druhej strane EÚ veľmi víta pokračujúci dialóg s kľúčovými zainteresovanými stranami pri príprave výziev pre predkladanie projektov a otvorený dialóg pri definovaní zámerov národných projektov. EK očakáva, že táto prax bude pokračovať počas celého nového programového obdobia. Ďalej uviedla, že v súvislosti s Európskym rokom zručností, SR a EK spolupracovali na viac ako 10 podujatiach, v rámci ktorých sa upriamovala pozornosť na výzvy na podporu zručností dospelých a zavádzanie dôležitých stimulov, ako napr. zavádzaním individuálnych vzdelávacích účtov. Vyjadrila potešenia zo zavádzania týchto účtov a EK očakáva výzvy už na začiatku budúceho roka. Vyzvala na sledovanie podujatí, ktoré sa budú ďalej organizovať v nasledujúcich mesiacoch v súvislosti s pokračovaním Európskeho roka zručností, ktoré sa budú realizovať on line a niektoré budú realizované aj priamo na Slovensku. Ďalej v rámci oblasti odborného vzdelávania a prípravy ocenila reflektovanie na nové požiadavky trhu práce, ako aj na zmeny v učebných osnovách základných škôl. Vyjadrila potešenia v pokračovaní budovania centier odborných excelentnosti a zároveň vyzvala k hľadaniu možností na medzinárodnú spoluprácu v tejto oblasti, ak aj na rozšírenie najnovšie schválených zámerov národných projektov v oblasti odborného vzdelávania a prípravy v Prešovskom a Banskobystrickom samosprávnom kraji aj do ďalších slovenských regiónov.

Uviedla, že úloha, ktorá nás všetkých čaká v súvislosti s rastúcou digitalizáciou a automatizáciou, je kľasť väčší dôraz na prispôsobenie školského a vzdelávacieho systému pre digitálny vek. Na Slovensku je stále ťažké nájsť zamestnancov so zručnosťami nevyhnutnými pre potreby malých a stredných podnikov. Vyzvala prítomných zástupcov na upriamenie pozornosti pri napĺňaní cieľov stratégie digitálnych zručností a cieľov digitálneho veku. Pripomenula, že budúci rok sa bude pripravovať aj druhý akčný plán stratégie celoživotného vzdelávania a v tej súvislosti bude potrebné aktívne hľadať spôsoby na čo najrýchlejšie dosiahnutie cieľov z prvého akčného plánu stratégie celoživotného vzdelávania.

**Predsedajúca** poďakovala za úvodné slovo zástupkyne EK.

## 1.4 Schvaľovanie overovateľa zápisnice

Na návrh predsedajúcej sa **overovateľom zápisnice** stal člen Komisie p. **Petra Ondreičku**, ktorý s návrhom súhlasil.

Prítomní členovia vzali na vedomie informáciu o overovateľovi zápisnice.

## 1.5 Schvaľovanie programu Komisie

**Predsedajúca** – predstavila program 23. rokovania Komisie, ktorý bol členom a pozorovateľom zasielaný e-mailom spolu s pozvánkou na rokovanie dňa 12. 10. 2023. K návrhu programu nemal nikto z prítomných pripomienky a návrhy na doplnenie.

Prítomní členovia vzali informáciu o programe rokovania na vedomie.

## 2. Hlavné body rokovania

### 2.1 Zhodnotenie implementácie PO 1 Vzdelávanie a časti PO 8 REACT-EU

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ) – pre účastníkov rokovania v rámci prezentácie zhrnula informácie o implementácii PO 1 a PO 8.

Čisté kontrahovanie na úrovni 107,35 % predstavuje nadkontrahovanie prostriedkov nad alokáciu PO 1 vzhľadom na predpoklad nedočerpania časti prostriedkov v zazmluvnených projektoch.

Čerpanie PO1 Vzdelávanie je na úrovni 93,32 % z celkovej alokácie PO 1. Zároveň uviedla, že v prípade čerpania nad 100 % alokácie by bol využitý mechanizmus 15% flexibility medzi prioritnými osami, v rámci ktorej MPSVaR SR ako RO OP LZ aktuálne presúva do PO 1 3,9 mil. eur na úspešné dofinancovanie všetkých projektov, ktoré ešte sú v realizácii.

Uviedla, že bolo realizovaných 12 národných a 1 072 dopytovo – orientovaných projektov. Aktuálne je v realizácii ešte 378 projektov, vo väčšine prípadov ide už len o finančné ukončovanie, nakoľko ich realizácia aktivít už bola ukončená.

Informovala aj o stave implementácie PO 8 REACT-EU OP LZ v gescii MŠVVaŠ SR, ktorá bola do OP LZ pridaná až neskôr za účelom sanácie dopadov pandémie COVID-19. V rámci vyčlenených prostriedkov z PO 8 v gescii MŠVVaŠ SR sa realizujú 2 NP, jeden na podporu odborného vzdelávania v BB kraji v rámci iniciatívy Catching-up regions, v ktorom bude BB pokračovať aj v novom Programe Slovensko a druhý NP zo série Edit projektov na zmiernenie dopadu COVID-19 na vzdelávanie na ZŠ.

Informovala o pripravovanej revízii OP LZ, ktorá nebude mať priamy dopad na prioritné osi a ich častí, ktoré sú v gescii MŠVVaŠ SR, a ktorej predmetom bude presun zdrojov do prioritnej osi vytvorenej na podporu v súvislosti s konfliktom na Ukrajine, v rámci ktorej sa realizuje aj projekt na začlenenie ukrajinských detí a žiakov do vzdelávania.

V súvislosti s ukončovaním OP LZ uviedla ešte niekoľko nevyhnutných úloh zo strany MŠVVaŠ SR, ako napr. v spolupráci s prijímateľmi ukončiť vecnú a finančnú časť implementovaných projektov a zabezpečiť vyčerpanie celej pridelenej alokácie (do marca 2024 ukončiť administratívnu finančnú kontrolu všetkých prijatých ŽoP), audit, zaevidovanie, vysporiadanie prípadných nezrovnalostí zistených auditmi (t. j. nezrovnalosti s finančným dopadom na štátny rozpočet SR, nezrovnalosti s finančným dopadom na rozpočet EÚ), ako aj spolupracovať na príprave záverečnej správy o vykonávaní OPLZ (do 15/2/2025 sa predkladá EK).

V rámci ďalšieho zhodnotenia implementácie OP LZ spomenula aj participáciu MŠVVaŠ SR s MPSVaR SR pri príprave národných projektov, ktorých gestorom bolo MPSVR SR v rámci PO 3 Zamestnanosť OP LZ a to NP *Podpora udržania zamestnanosti v materských školách* a NP *Podpora udržania zamestnanosti v základných umeleckých školách*. V rámci oboch NP boli školám poskytnuté finančné prostriedky vo výške 33,7 mil. eur. Cieľom NP bola podpora materských škôl/základných umeleckých škôl na udržanie pracovných miest, a tak prispieť k stabilizácii ľudských zdrojov a zamestnanosti v sieti materských škôl/základných umeleckých škôl ako kľúčového nástroja pre zamedzenie negatívneho dopadu následkov ochorenia COVID-19.

Obdobne MŠVVaŠ SR participovalo s MPSVaR SR na príprave NP na podporu začlenenia detí a žiakov v súvislosti s vojnovým konfliktom na Ukrajine v rámci PO 10 CARE-ESF OP LZ, ktorá je v gescii MPSVaR SR. Na NP bola vyčlenená alokácia vo výške 22 028 615 € a cieľom NP je začleniť deti a žiakov z Ukrajiny do vzdelávacieho procesu v SR, a to formou poskytovania príspevku materským, základným a stredným školám za obdobie január 2023 - december 2023 („EÚ normatív“).

**Predsedajúca** poďakovala za informácie a otvorila diskusiu.

#### DISKUSIA

F. **Dömény** (ASOŠ SR) – informoval o pozitívnych reakciách riaditeľ a zriaďovateľov škôl v súvislosti s realizáciou projektov a dosiahnutí výsledkov vďaka zapojeniu sa do projektov v rámci PO 1 a rovnako poďakoval za možnosť byť súčasťou tejto Komisie.

R. **Korec** (MV SR) – zablahoželal k úspešnej implementácii prioritnej osi v gescii rezortu školstva a opýtal sa aké opatrenia boli zavedené na zvýšenie čerpania.

**Predsedajúca/R. Motýl/V. Paľková** (MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ) – vzájomne skonštatovali, že šlo o náročné obdobie, ktoré bolo potrebné preklenúť, aj na základe množstva diskusií sa v rámci sekcie pristúpilo k organizačným zmenám v zmysle zmeny

efektívnejšieho prerozdelenia organizácie práce, kedy sa v rámci odboru implementácie vytvorilo niekoľko oddelení, čím sa isté kompetencie a predovšetkým kontrolné mechanizmy preniesli na vedúcich zamestnancov, zároveň sa v rámci týchto oddelení rozdelili projekty podľa náročnosti alebo typov výziev, ďalej bolo snahou zjednodušiť niektoré interné komplikované procesy, ale veľkú rolu zohrala aj pozitívna motivácia, psychologický aspekt a istá zmena v prístupe k práci a celkové zmýšľanie ľudí pre dosiahnutie úspešného spoločného cieľa. Ďalej sa zintenzívnili školenia a konzultácie s prijímateľmi, čím sa v značnej miere znížila chybovosť predkladaných žiadostí o platbu, ktorá vo výraznej miere zrýchľovala procesy ich administrácie a spracovávaní. Vďaka takémuto prenasťaveniu celého systému práce v rámci sekcie, bol viditeľný rapidný skok vpred v administrácii projektov pri spracovávaní žiadostí o platbu čoho pozitívnym dôsledkom je zrýchlenie čerpania.

M. **Celnarová** (MPSVaR SR – gestor HP) – poďakovala za výbornú spoluprácu so SŠFEÚ pri nastavovaní výziev z pohľadom horizontálnych princípov, vyzdvihla bezchybovosť kontrolovaných výziev a vyslovila želanie, že takáto dobrá spolupráca bude pokračovať aj v novom programovom období.

**Predsedajúca** poďakovala všetky pozitívne reakcie a ohlasy aj z terénu, poďakovala za diskusiu a otvorila ďalší bod rokovania.

## 2.2 Prezentovanie úspešne zrealizovaných dopytovo – orientovaných projektov v rámci PO 1 OP L'Z

**Informovanie o dopytovo – orientovanom projekte o. z. Monte Plus „Program zvyšovania odborných a komunikačných zručností pedagogických a odborných zamestnancov ZŠ prostredníctvom prvkov Montessori pedagogiky“**

H. **Horáková** / I. **Baborová** (o. z. Monte Plus) – uviedli a predstavili informácie o projekte, ktorý realizovali vďaka získaným prostriedkom zapojením sa do výzvy na Podporu zlepšovania študijných výsledkov a kompetencií žiakov. Stručne vysvetlili princípy Montessori pedagogiky, upozornili na slabú dostupnosť Montessori pedagogiky na školách. Projekt bol koncipovaný tak, aby čo najširšiemu počtu slovenských učiteľov predstavili základné princípy a prínosy tejto pedagogiky a ukázali im možnosti využitia prvkov tejto pedagogiky v praxi. Hlavná aktivita programu bola vystavaná z úvodných modulov, odborných modulov a workshopov. Cieľom bolo poskytnúť a ukázať učiteľom a odborným zamestnancom ZŠ možnosti využívať prvky Montessori pedagogiky vo svojej každodennej praxi a rozšíriť ich vedomosti o nové pedagogické vedomosti, zručnosti a postoje, vďaka čomu dokážu podporovať u detí prirodzenú chuť do učenia. Úvodné moduly boli realizované v 7 krajoch, Trnavský kraj (Trnava), Trenčiansky kraj (Trenčín), Nitriansky kraj (Nitra), Žilinský kraj (Liptovský Mikuláš), Banskobystrický kraj (Banská Bystrica), Prešovský kraj (Levoča), Košický kraj (Košice). Doručených bolo 275 prihlášok, najviac z Prešovského, Žilinského a Košického kraja, najmenej z Nitrianskeho kraja. Úvodný modul absolvovalo 151 pedagogických a odborných zamestnancov. Následne boli realizované odborné moduly realizované už priamo v Montessori vzdelávacom centre v Bernolákove, prihlášok spolu s motivačným listom prišlo 67 a odborné moduly absolvovalo 50 pedagogických a odborných zamestnancov. Moduly prebiehali v nasledovných vzdelávacích oblastiach: Geografia – 11 dní (64 hodín) - počet odborných modulov 3, Biológia – 8 dní (48 hodín)- počet odborných modulov 2, Dejepis – 8 dní (40 hodín) - počet odborných modulov 2, Slovenský jazyk a literatúra – 8 dní (48 hodín) - počet odborných modulov 2, Matematika (aritmetika a geometria) – 20 dní (112 hodín) - počet odborných modulov 5, Hudba, umenie a telesná výchova – 5 pracovných dní (32 hodín) - počet odborných modulov 1. V rámci modulu workshopov ich bolo zrealizovaných 5 a cieľom bolo umožniť pedagógom zažiť model skutočného vyučovania v Montessori škole, ktoré prebieha v podobe “voľnej práce” po dobu trvania 3 hodín, v plne vybavenej a pripravenej Montessori triede, za účasti a podpory sprevádzajúcich lektorov.

Prezentácia bola podporená aj fotografiami z priamej interakcie pedagógov v rámci ich účasti na jednotlivých moduloch celého programu projektu.

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ) – poďakovala za odprezentovanie projektu a uviedla, že aj v rámci nového Programu Slovensko MŠVVaŠ SR plánuje pokračovať v podpore takýchto aktivít čomu bude určite predbiehať aj diskusia pri tvorbe samotnej výzvy.

### DISKUSIA

D. **Drobná** (ÚMS) – podporila myšlienku naďalej zapájať pedagógov do takýchto aktivít a zároveň vzniesla podnet, aby do ďalších diskusií boli zapojené aj pedagogické fakulty, ktoré by mali takéto inovačné prvky vzdelávania zaviesť aj pri príprave budúcich pedagógov.

J. **Sitarčík** (MŠVVaŠ SR, SSŠ ČZV) – uviedol, že v rámci Plánu obnovy a odolnosti je aktivita na podporu tvorby nových učiteľských študijných programov, ktoré by mali reflektovať na implementáciu nového kurikula do základných škôl. Implementácia nového kurikula sa nebude týkať len nových absolventov učiteľských programov, ale aj tých pedagógov,

ktorí už sú v praxi, a preto bude nevyhnutná potreba projektov aj z EÚ zdrojov so zameraním na projekty, budú zamerané aj na inovačné vzdelávanie, na rozširujúce štúdiá kde sú vysoké školy oprávnenými poskytovateľmi najmä v oblastiach, v ktorých majú akreditované študijné programy. A preto bude potrebné podporiť tvorbu takýchto nových učiteľských študijných programov a následne podporiť aj organizáciu inovačných vzdelávaní a rozširujúcich štúdií.

V. Paľková (MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ) – vyjadrila sa ešte k otázke administratívnej záťaže súvisiacej s podávaním žiadosti o NFP a realizáciou projektu zo zdrojov EÚ, pričom konštatovala, že určitej miere administratívneho zaťaženia sa pravdepodobne vyhnúť nedá. Pri implementácii projektov sú nastavené určité rámce a postupy podliehajú kontrole auditov. Priestor na zefektívnenie procesov a ich administrovanie však existuje.

Podakovala za príspevky do diskusie a vyzvala zástupcov Nadácie Pontis o prezentovanie projektu.

### **Informovanie o dopytovo – orientovanom projekte Nadácie Pontis „Mimoškolský vzdelávací program Budúcnosť INAK“**

M. Šelepová (Nadácia Pontis) – predstavila víziu nadácie, vytvárať silné spojenia pre pozitívne zmeny, či už v rámci Slovenska, v rámci regiónov, samospráv, kde sa snažia ako nadácia pôsobiť. Tri kľúčové témy, do ktorých Pontis dlhodobu investuje sú: zodpovedné podnikanie, filantropia a sociálne inovácie. Vyhľadávajú organizácie, ktoré sa venujú inovatívnym prístupom napr. vo vzdelávaní, v podpore demokracie alebo v inklúzii. V r.2018 Nadácia Pontis po inšpirácii zo zahraničia prišla s vlastnou sociálnou inováciou s projektom Budúcnosť INAK. V roku 2020 sa zapojili do výzvy vyhlásenej MŠVVaŠ SR s názvom „Podpora zlepšovania študijných výsledkov a kompetencií žiakov“. Projekt bol implementovaný do mája 2023. Na realizáciu získali 199 436,16 Eur. Vo svojej prezentácii vysvetlila schému vývoja (6.štádií) sociálnej inovácie, ktorú uplatňovali aj pri tvorbe projektu. V rámci projektu vybudovali sieť mimoškolských centier – mimoškolský rozvojový program, kde sa prepájajú prvky neformálneho vzdelávania, inklúzie a inovácií vo vzdelávaní. Kurikulum je postavené na rozvoji podnikavosti, mäkkých zručností a digitálnych zručností. Program sa zameriava na deti vo veku od 11 do 15 rokov, keďže práve na II. stupni ZŠ dochádza k vysokému odlivu detí z málo podnetného prostredia. Spoločnosť trpí nedostatkom zručností pre 21. storočie, trh práce opakovane reflektuje nedostatok uchádzačov o zamestnanie začlenených do pracovného procesu. Poukázala na silný vplyv socio-ekonomického zázemia na úspešnosť žiakov v škole. V nadácii sa rozhodli podchytiť nevyužitý potenciál detí ako aktérov/riešiteľov problémov v rámci premeny regiónu.

Inovácia kvie vo vytvorenom ekosystéme. Rozvinula sa spolupráca so ZŠ v regiónoch, hlavne v častiach s koncentráciou MRK, či vyšším podielom detí zo sociálne znevýhodneného prostredia. Vytvorili sa spolupráce v rámci regiónu, sieťovali sa neziskové organizácie v regiónoch (ktoré pokrývajú duševné zdravie, sociálnu prácu, príp. iné kľúčové témy) aj súkromný sektor. V celom ekosystéme je kľúčová samospráva, ktorá čiastkovo preberá zodpovednosť za realizáciu programu. Súčasťou tohto ekosystému sú aj univerzity zamerané na pedagogické smery a sociálnu prácu, ich študenti priamo pracujú v coworkingových centrách. Centrá/klubovne vznikajú pri škole, deti (žiaci 6. až 9. ročníka) tam trávia voľný čas, majú priestor realizovať sa dlhodobu – program je vystavaný na tri roky. K dispozícii majú napr. občerstvenie, IT vybavenie, oddychovú zónu, či dôležitého dospelého – diskutujú na rôzne témy. Pre účely individuálneho mentoringu program sieťuje odborníkov z praxe, firmy, neziskové organizácie, verejnú správu v regiónoch. V každom centre je koordinátor (dôležitý dospelý) zabezpečujúci individuálny mentoring, prítomní sú aj vysokoškolskí študenti, ktorí figurujú v centrách ako asistenti. Účastníci sa pripravujú na vzdelávacích stretnutiach 2x týždenne, v programe účinkujú 3 roky. Aj pre VŠ študentov je pripravené on-line vzdelávanie, aby mohli v centrách pôsobiť. Alumni program – intenzívna podpora žiakov 8. a 9. ročníka pri prechode na strednú školu. Niektoré deti následne prichádzajú do centier ako dobrovoľníci a späťne pomáhajú s chodom centra a odovzďávaním know-how. V rámci kurikula v druhom roku spolupráce deti pracujú na svojich tímových projektoch. V centre ich sprevádzajú projektovým cyklom, aby mu rozumeli a v budúcnosti vedeli prichádzať s vlastnými nápadmi.

Účastníci získavajú potrebné zručnosti pre budúcnosť, či už na trh práce alebo pre pokračovanie na strednej škole vhodnej pre rozvoj ich potenciálu.

Vďaka zapojeniu sa do výzvy sa Nadácii Pontis podarilo zrealizovať pilotné tréningové centrum v Trnave (v r. 2023 začína už 5. rok svojho fungovania), spracovať kvalitný obsah, metodiku, manuály – pre deti, VŠ študentov aj pre zapájajúcich sa odborníkov. S podporou Inštitútu vzdelávacej politiky spracovala nadácia výsledky merania dopadu, ktoré sa realizovalo od r. 2020. Spracovali metodiku pre udržateľnosť a pre škálovanie programu do budúcnosti.

V súčasnosti pôsobí Pontis na troch miestach – Trnava, Zvolen, testujú v Bratislave. V pláne má rozšíriť svoje aktivity na východné Slovensko.

Na záver zhodnotila skúsenosti z realizácie projektu. Konštatovala, že kľúčové pri implementácii bolo zabezpečenie interných kapacít – administratívnych aj obsahových, zvládnutie krízového manažmentu – v čase pandémie COVID-19 bolo potrebné presunúť spoluprácu s deťmi do online priestoru, ostať s deťmi v kontakte. Podarilo sa im efektívne využiť zdroje a vytvoriť

kvalitné výstupy, odpilotovať celý program. Víziou do budúcnosti je možnosť presadiť projekt v rámci systémovej zmeny a zmeny kurikula, nastavenie financovania na model 30:30:30.

Na záver prezentácie mali zúčastnení možnosť pozrieť si video z „Budúcnosť INAK EXPO“.

### **DISKUSIA**

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ) – poďakovala zástupkyňi Nadácie Pontis za inšpiratívnu prezentáciu. Informovala, že sociálne inovácie sú aj samostatnou prioritou Programu Slovensko (4P7). Gestorovať ju bude MPSVR SR. Do plnenia opatrení tejto priority bude zapojený aj ÚV SR, ÚSVRK aj MŠVVaŠ SR. Otvorila diskusiu.

E. **Klikáčová** (KOZ SR) – ocenila, že Nadácia Pontis sústredila podporu práve na skupinu žiakov – tínedžerov. Existujú školské kluby detí, ale tie sa sústreďujú na žiakov 1. až 5. ročníka. Vyslovila požiadavku v budúcnosti zapojiť aj centrá voľného času a základné umelecké školy do možnosti čerpať granty.

**Predsedajúca** – poďakovala, rozlúčila sa a vzhľadom na ďalšie pracovné povinnosti sa z rokovania ospravedlnila. Predsedať poverila pani riaditeľku V. Paľkovú.

### **2.3 Informovanie o hodnoteniach PO 1 Vzdelávanie OP LŽ (bez rokovania)**

**Predsedajúca** – informovala, že členom a pozorovateľom bol vo forme prezentácie pripravený informatívny prehľad o hodnoteniach OP LŽ. Prezentácia bola zaslaná vopred spolu s pozvánkou na dnešné rokovanie dňa 12. 10. 2023. Prezentácia obsahuje zhrnutie informácií k hodnoteniam vrátane prehľadu všetkých hodnotení intervencií v gescii SO MŠVVaŠ SR. Poďakovala členom a pozorovateľom za spoluprácu pri nastavovaní hodnotení v procese ich prípravy ako aj vo fáze vyjadrovania sa k návrhom Priebežných a Záverečných správ od externých hodnotiteľov. Za dôležité považuje poučiť sa z jednotlivých hodnotení a odporúčaní hodnotiteľov a reflektovať ich v ďalšej práci..

### **2.4 Informovanie o pokroku v implementácii Programu Slovensko**

**Predsedajúca** – otvorila ďalší bod rokovania s informáciami o Programe Slovensko pre programové obdobie 2021 – 2027, ktorý bol schválený EK dňa 22. 11. 2022. Riadiacim orgánom je MIRRI SR. Po úvodnom nastavení riadiacej dokumentácie, procesov, spustení činnosti jednotlivých Komisií sa prvé výzvy v rámci programu začali vyhlasovať v júni 2023.

MŠVVaŠ SR ako SO má v oblasti vzdelávania a zručností v gescii priority 4P2 Kvalitné a inkluzívne vzdelávanie, 4P3 Zručnosti pre lepšiu adaptabilitu a inklúziu, 4P4 Záruka pre mladých v cieľi politiky 4 (Sociálnejšia Európa). V cieľi politiky 1 (Inteligentnejšia Európa) má v gescii opatrenie 1.4.1 Zručnosti pre posilnenie konkurencieschopnosti a hospodárskeho rastu a budovanie kapacít pre RIS3.

MŠVVaŠ SR ako SO pokračuje v činnosti a nadväzuje na aktivity inkluzívneho vzdelávania (školské podporné tímy), podporí aktivity na desegregáciu vo vzdelávaní, rozvoj/transformáciu poradenského systému, vzdelávanie pedagógov v oblasti inklúzie, aktivity na podporu duševného zdravia a wellbeingu. Pokračuje aj v podpore kvality vzdelávania, zvyšovania profesijných kompetencií PZ/OZ, zručností, odborného vzdelávania a prípravy, podpore iniciatívy Catching-up Regions. MŠVVaŠ SR v programovom období 2021 – 2027 bude podporovať neinvestičné opatrenia (ESF+) aj investičné opatrenia (EFRR) – centrá excelentnosti OVP, nadpodnikové vzdelávacie centrá, individuálne vzdelávacie účty, vybudovanie terapeutických miestností v poradenských zariadeniach.

V cieľi politiky 1 budú podporené vysoké školy v opatrení 1.4.1. Zdôraznila význam doplnkovosti a previazanosti opatrení z fondov EÚ s Plánom obnovy a odolnosti SR. Vysvetlila, že každý cieľ politiky má svoju Komisiu a v rámci nej sa schvaľujú zábery NP. NP v gescii MŠVVaŠ SR sa prediskutujú vždy aj na okrúhlym stole, na ktorý sú partneri prizývaní a v tejto dobrej praxi sa bude pokračovať.

Informovala o prvom zazmluvnenom projekte MŠVVaŠ SR – Podpora pomáhajúcich profesií 3 (NIVaM), o schválených zámeroch NP, NP v štádiu prípravy/schvaľovania výziev, aj o NP v úvodnom štádiu nastavovania. Doplnila aj informácie o indikatívnom harmonograme výziev na rok 2024.

## DISKUSIA

R. **Korec** (MV SR) – vzhľadom na to, že v rámci štatútov jednotlivých Komisií PSK je možné zriadiť platformy pracovných skupín pod Komisiou, sa informoval, či sa uvažuje o vytvorení pracovnej skupiny so zapojením členov Komisie pre PO 1, aby sa know-how získané v priebehu predchádzajúcich rokov nestratilo.

**Predsedajúca, V. Paľková** – uviedla, že Komisia pre cieľ 4 už jednu platformu zriadila - PS pre oblasť pomoci pre deti a rodiny v núdzi so zámerom medzirezortne zastrešiť túto tému a nastaviť projekty, ktoré celiť na pomoc deťom a rodinám v núdzi. SŠF EÚ neplánuje zriaďovať špecifickú platformu – pracovnú skupinu so zapojením súčasných členov a pozorovateľov Komisie pre PO 1. Témy, ktoré budú podporované, sú rôzne a v rámci takej platformy by sa nedalo obsiahnuť všetko. SŠF EÚ vníma ako flexibilnejší nástroj organizovať okrúhle stoly, pozývaní sú podľa témy a zamerania NP partneri pôsobiaci v tej ktorej konkrétnej oblasti – zástupcovia regiónov, zamestnávateľov, ÚSVROS, asociácií, ministerstiev, členov a pozorovateľov Komisie pre Cieľ 4. SŠF EÚ záleží na tom, aby rokovania k jednotlivým témam boli efektívne. Spolupráca so súčasnými členmi a pozorovateľmi Komisie pre PO 1 bude pokračovať aj naďalej pri rokovaníach pri okrúhlych stole.

F. **Dömény** (ASOŠS) – potvrdil účasť na okrúhlych stole k zámeru NP Centrá excelentnosti OVP (CEOVP) a uviedol, že Asociácia stredných odborných škôl Slovenska zastupuje tri skupiny škôl – stredné odborné školy, obchodné akadémie a priemyslovky. Uviedol fakty z histórie ASOŠS, ktorú ešte v 1993 založili práve stredné priemyselné školy, ktorých bolo 84, no v súčasnosti ich je niečo vyše 10 – aby bol zachovaný tento typ škôl, vzniklo pred pár rokmi Quo vadis priemyslovka? Spomenul, že kladú dôraz na kvalitu a v tomto duchu sa stredné priemyselné školy zapojili do projektu Digitálny žiak.

M. **Martinkovič** (RÚZ) – s ohľadom na prijatie Stratégie celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2021 – 2023 (schválená vládou SR 24.11. 2021) sa mu z indikatívneho harmonogramu výziev javí, že je tam minimum opatrení viazucich sa k tomuto strategickému dokumentu, preto sa informoval, ako je/bude táto stratégia zohľadnená v novom programovom období 2021-2027.

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ) – všetko, čo je obsiahnuté v Programe Slovensko v špecifickom ciele ESO4.7 (g), ktorý gesturuje MŠVVaŠ SR je preklopené zo Stratégie. Na príprave schémy Individuálnych vzdelávacích účtov sa stále pracuje, táto výzva bude zaradená do harmonogramu. Zatiaľ nie je jasné, v ktorom Q r.2024. Bude potrebná aj legislatívna úprava, pričom zákon je pripravený na schvaľovanie. V súlade so Stratégiou celoživotného vzdelávania a poradenstva bol schválený zámer NP Centrá excelentnosti OVP, bude vyhlásená DOV na konkrétne centrá. Podporená bude téma nadpodnikových vzdelávacích centier, ktorá súvisí so Stratégiou, téma občianskeho vzdelávania, či základných zručností, téma majstrovské skúšky a odborná maturita bude realizovaná v r. 2025 z Programu Slovensko. Téma mikrocertifikátov a profesijných kvalifikácií si vyžaduje úpravu legislatívy, následne vieme tieto témy zaradiť do Harmonogramu výziev aj v r. 2024.

M. **Martinkovič** (RÚZ) – doplnil, že mu chýba téma celoživotného a kariérového poradenstva.

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ) – upresnila, že návrh vecného útvaru, ktorý sa zaoberá na MŠVVaŠ SR témou celoživotného poradenstva, bolo zaradiť ju do harmonogramu v r. 2025.

D. **Drobná** (ÚMS) – vyslovila obavu, aby sa finančné prostriedky určené pre účely individuálnych vzdelávacích účtov nedostali najmä Aliancii sektorových rád. Poprosila informácie o pripravovanom zákone – zaujímalo ju, či ide o zákon o celoživotnom vzdelávaní alebo vzdelávaní dospelých. Zaujímalo ju, kto bude gestorom za občianske vzdelávanie a kto bude gestorom za základné zručnosti v kontexte tejto témy.

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ) – o informácie o pripravovanom zákone požiadame vecný útvar a odpoveď vám bude zaslaná e-mailom. Doplnila, že Aliancia sektorových rád bude len jedným zo subjektov, ktorý bude pôsobiť v rámci nastavovania projektu.

I. **Jankovska** (EK) – vyjadrila sa k pokroku v Programe Slovensko. Vyzdvihla dôležitosť prvého zazmluvneného projektu a podporila myšlienku organizovania okrúhlych stolov k jednotlivým témam, diskusie považuje za veľmi užitočné. Zdôraznila význam pripravovaných opatrení v prospech podpory gramotností aj vzhľadom na výsledky OECD, a podpory druhošancového vzdelávania. Za dôležitú považuje aj prípravu desegregačnej metodológie a usmernenia a prepojenie opatrení financovaných z Plánu obnovy a odolnosti SR a fondov EÚ.

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ) – k desegregácii doplnila, že existuje priame doplnenie a nadväznosť k tomuto opatreniu medzi POO SR a fondami EÚ. Na metodologickej časti, ktorú pokrýva POO SR má stavať pripravovaný NP z fondov EÚ.



### 3 Rôzne a diskusia

V rámci bodu rôzne sa do diskusie nikto neprihlásil.

### 4. Zhrnutie

V. **Paľková** (MŠVVaŠ SR, SŠFEÚ) – poďakovala všetkým účastníkom za účasť a konštruktívnu diskusiu, celkovú doterajšiu spoluprácu, pripomenula, že stretnutie bolo posledné k programovému obdobiu 2014 – 2020. Informovala, že komunikácia s členmi a pozorovateľmi bude pokračovať naďalej formou e-mailov a rokovanie ukončila.

Vypracoval:  
V Bratislave, dňa 10. 11. 2023

Overil:  
V Bratislave, dňa 12. 12. 2023

Schválil:  
V Bratislave, dňa 12. 12. 2023

Podpis: v. r.  
**Ladislav Sabolčák**  
tajomník  
Komisie pri MV OP LZ  
pre PO 1 Vzdelávanie

Podpis : v. r.  
**Peter Ondreička**  
overovateľ zápisnice  
členka Komisie pri MV OP LZ  
pre PO 1 Vzdelávanie

Podpis: v. r.  
**Dagmar Augustinská**  
predsedajúca rokovania  
podpredsedníčka Komisie pri MV OP LZ  
pre PO 1 Vzdelávanie

Prílohy zápisnice:

- Príloha č. 1 Návrh Uznesenia z 23. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre PO 1 zo dňa 26. 10. 2023 (vzaté na vedomie, nebolo schvaľované nakoľko Komisia nebola uznášaniaschopná)
- Príloha č. 2 Prezenčná listina z 23. rokovania Komisie pri Monitorovacom výbore pre operačný program Ľudské zdroje pre PO 1 zo dňa 26. 10. 2023