**Príloha č. 21 – Výchovný poradca**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Žiak** | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka   2. Identifikovať psycho-fyzické a sociálne faktory učenia a správania sa žiaka   3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka |
| 1. **Výchovno-poradenský proces** | * 1. Ovládať obsah špecializácie výchovného poradcu   2. Plánovať a projektovať výchovno-poradenskú činnosť   3. Realizovať výchovné poradenstvo   4. Hodnotiť priebeh a výsledky výchovného poradenstva |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať sebarozvoj   2. Stotožniť sa s rolou výchovného poradcu školou |

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu žiaka príslušného vekového obdobia * poznať špecifiká osobnostného, vzdelávacieho, sociálneho a profesionálneho kariérového vývinu žiaka * poznať individuálne vývinové odchýlky žiakov * poznať metódy na identifikáciu vývinových porúch žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky a vývinové odchýlky žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * na základe odporúčania triedneho učiteľa, zákonného zástupcu, resp. iných pedagogických a odborných zamestnancov identifikuje problémy v: * osobnostnom, * vzdelávacom, * sociálnom, * kariérovom vývine žiaka * identifikuje požiadavky žiaka na základe osobného kontaktu, záujmu, iniciatívy žiaka, * vyhľadáva žiakov s vývinovými špecifikami a odchýlkami s využitím dotazníkov, depistáže, rozhovorov, schránok dôvery a pod. * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovné poradenstvo |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psycho-fyzické a sociálne faktory učenia a správania sa žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať individuálne odchýlky učenia a správania sa žiakov * poznať problematiku zdravotného oslabenia, znevýhodnenia a postihnutia žiakov * poznať štýly učenia sa žiakov * poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu psycho-fyzických a sociálnych faktorov učenia a správania sa žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať kariérový vývin (predpoklady ďalšieho kariérového vývinu, schopnosti, študijno-profesijné záujmy žiakov) * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) |
| *Preukázanie kompetencií* | * s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje individuálne odchýlky učenia a správania a príčiny problémov v učení a správaní sa žiakov * na základe podnetu od triedneho učiteľa, zákonného zástupcu, resp. iných pedagogických a odborných zamestnancov, * na základe osobného kontaktu, záujmu , iniciatívy žiaka, * na základe vlastných zistení, * spolupracuje s pedagogickými zamestnancami pri identifikácií individuálnych charakteristík žiaka. * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovné poradenstvo. Pravidelne konzultuje zistenia so zákonnými zástupcami žiaka. |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať špecifiká sociokultúrneho prostredia, ktoré ovplyvňuje vývin žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |
| *Preukázanie kompetencií* | * s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje špecifiká širšieho a užšieho sociálneho a kultúrneho prostredia (komunita, etnická skupina, rovesnícka skupina, rodina a pod.), sociálno-psychologické vzťahy jednotlivca v skupine, vplyvy moderných informačných digitálnych technológií a masmédií na žiaka * na základe podnetu od triedneho učiteľa, spolužiak resp. iných pedagogických a odborných zamestnancov, zákonného zástupu, * na základe osobného kontaktu, záujmu , iniciatívy žiaka, * na základe vlastných zistení * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovné poradenstvo. |

**Oblasť 2. Výchovno-poradenský proces**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah špecializácie výchovného poradcu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská výchovného poradenstva * poznať interdisciplinárne väzby aplikovaných vedných odborov využívaných vo výchovnom poradenstve * poznať trendy výchovného poradenstva v  európskom kontexte * poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce výchovného poradcu * poznať základnú dokumentáciu súvisiacu s prácou výchovného poradcu * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu * poznať základné charakteristiky systému dvojitých kariér v športe pre prípady žiakov – vrcholových športovcov |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať teoretické poznatky v praxi * uplatňovať poznatky o dvojitých kariérach v športe v prípadoch žiakov – vrcholových športovcov * uplatňovať právne normy * využívať počítačové aplikácie a interaktívne poradenské programy |
| *Preukázanie kompetencií* | * aplikuje teoretické poznatky v závislosti od typu problému a potrieb žiaka * dodržiava právne normy a využíva ich v poradenskom procese * poskytuje špecializované poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom v oblasti optimalizácie osobnostného, vzdelávacieho, kariérového a sociálneho vývinu žiaka * vedie dokumentáciu súvisiacu s prácou výchovného poradcu * pracuje s počítačovými aplikáciami a interaktívnymi poradenskými programami |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-poradenskú činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-poradenského procesu |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovať výchovno-poradenský proces v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov * vymedziť ciele riešenia problémov v učení a správaní žiaka * zvoliť vhodnú stratégiu výchovno-poradenského pôsobenia vychádzajúc z poznania žiaka a skupiny žiakov * stanoviť prognózu účinnosti výchovno-poradenského pôsobenia |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje vlastnú výchovno-poradenskú činnosť (ročný plán činnosti výchovného poradcu) * plánuje a projektuje špecifickú individuálnu a skupinovú výchovno-poradenskú činnosť * spolu so žiakom, zákonným zástupcom, pedagogickými a odbornými zamestnancami definuje ciele poradenskej činnosti * spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami pri návrhu individuálnych podmienok pri výchove a vzdelávaní žiakov, ktorých špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú z ich vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí * plánuje depistáž a prieskumy vyplývajúce z aktuálnych potrieb školy * spolupracuje pri tvorbe projektov prevencie sociálno-patologických a iných negatívnych javov v škole * spolupracuje pri plánovaní aktivít poradných orgánov školy (predmetové komisie, metodické združenia, pedagogická rada, rodičovská rada a pod.) * flexibilne reaguje na podnety a ponuky z vonkajšieho prostredia (napr. projektové výzvy, dobrovoľnícke aktivity a pod.) a implementuje, resp. iniciuje ich implementáciu do plánov |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovné poradenstvo** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať možnosti spolupráce so zákonnými zástupcami a zložkami poradenského systému výchovného poradenstva a prevencie * poznať sieť spolupracujúcich organizácií, inštitúcií a iných odborníkov |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie * koordinovať spoluprácu pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, zákonných zástupcov a iných odborníkov v rámci školy i mimo nej |
| *Preukázanie kompetencií* | * monitoruje, eviduje a vyhodnocuje informácie o žiakoch pre potreby výchovného poradenstva (napr. poruchy učenia a správania, individuálna integrácia, sociálne prostredie a pod.) * realizuje základné poradenské prístupy: * vstupný, diagnostický, poradenský rozhovor, * pozorovanie, * volí a aplikuje vhodné poradenské metódy vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny * využíva sieť inštitúcií a odborníkov pri poradenskej a konzultačnej činnosti * informuje žiakov, triedy, pedagogických a odborných zamestnancov, zákonných zástupcov o aktuálnych výchovno-poradenských aktivitách, možnostiach, programoch a pod. * vedie databázu a spracováva údaje pre potreby prijímacieho konania na vyšší typ školy a pre trh práce * vedie požadovanú dokumentáciu |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovného poradenstva** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia výchovno-poradenskej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov výchovno-poradenskej činnosti * vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie |
| *Preukázanie kompetencií* | * hodnotí plnenie ročného plánu výchovno-poradenskej činnosti * hodnotí splnenie cieľov individuálnych projektov práce s jednotlivcom a skupinou podľa stanovených kritérií úspešnosti výchovno-poradenskej činnosti * hodnotí účinnosť poradenstva, konzultácií a prevencie * hodnotí spoluprácu s triednym učiteľom, pedagogickými a odbornými zamestnancami, zákonnými zástupcami, odborníkmi a inými inštitúciami * interpretuje výsledky hodnotenia a koriguje výchovno-poradenskú činnosť na základe zistení * poskytuje podklady (informácie) pre hodnotiacu správu školy za príslušný školský rok |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť vo výchovnom poradenstve * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií výchovného poradcu a napĺňať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a  priebežne vyhodnocuje úroveň svojich špecializovaných kompetencií v kontexte profesijného štandardu * reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť výchovného poradcu * využíva spätnú väzbu od pedagogických a odborných zamestnancov, žiakov, zákonných zástupcov a pod. pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja * využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant výchovného poradenstva a školy * stotožniť sa s rolou výchovného poradcu * správať sa v súlade s etikou práce výchovného poradcu |
| *Preukázanie kompetencií* | * vystupuje ako reprezentant výchovného poradenstva: * vo vzťahu k pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy, * vo vzťahu k verejnosti * iniciuje a poskytuje podklady pre zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy * koordinuje spoluprácu s triednymi učiteľmi, koordinátorom prevencie, pedagogickými a odbornými zamestnancami, sociálnymi partnermi školy a odbornými inštitúciami * účinne komunikuje s partnermi školy * spolupracuje pri tvorbe školského vzdelávacieho programu, interných metodických materiálov, pokynov pre pedagogických a odborných zamestnancov a pod. * podieľa sa na tvorbe a realizácii autoevalvačného plánu školy * spolupracuje: * s poradnými orgánmi školy, * s výchovnými poradcami škôl vyššieho, resp. nižšieho stupňa, * so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie a ďalšími zložkami poradenského systému, * s vedením školy pri tvorbe a realizácii hodnotiaceho systému zamestnancov * prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách * pozitívne ovplyvňuje kultúru školy |