**Príloha č. 28 – Špecialista na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Dieťa/Žiak** | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia   2. Identifikovať sociálne faktory učenia a správania sa dieťaťa/žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia   3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces** | * 1. Ovládať obsah špecializácie   2. Plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť   3. Realizovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť   4. Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa/žiaka so sociálne znevýhodneného prostredia |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s rolou špecialistu, školou a školským zariadením |

Použitá skratka: SZP = sociálne znevýhodnené prostredie

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať špecifiká psychosomatického vývinu dieťaťa/žiaka zo SZP * poznať jazykový kód detí/žiakov zo SZP * poznať problematiku zdravotného oslabenia, znevýhodnenia a postihnutia detí/žiakov zo SZP * poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu  vývinových a individuálnych charakteristík detí/žiakov zo SZP |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka zo SZP príslušného vekového obdobia |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje špecifiká v osobnostnom, vzdelávacom, sociálnom vývine dieťaťa a žiaka zo SZP s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociálne faktory učenia a správania sa dieťaťa/žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať špecifiká učenia a správania sa detí/žiakov zo SZP * poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu  sociálnych faktorov učenia a správania sa detí/žiakov zo SZP |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov zo SZP |
| *Preukázanie kompetencií* | * na základe podnetu od triedneho učiteľa, zákonného zástupcu, resp. iných pedagogických a odborných zamestnancov a vlastných zistení s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje: * individuálne odchýlky učenia a správania sa detí a žiakov zo SZP, * príčiny problémov v učení a správaní sa detí a žiakov zo SZP * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať a identifikovať špecifiká sociálne znevýhodneného prostredia |
| *Požadované spôsobilosti* | * zistiť individuálne špecifiká sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré vplýva na vývin dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * na základe podnetu od triedneho učiteľa a iných pedagogických a odborných zamestnancov, zákonného zástupcu, na základe osobného kontaktu, záujmu dieťaťa a žiaka zo SZP, na základe vlastných zistení a s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje špecifiká širšieho a užšieho sociálneho a kultúrneho prostredia (komunita, etnická skupina, rovesnícka skupina, rodina a pod.), sociálno-psychologické vzťahy jednotlivca v skupine: * interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah špecializácie** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská edukácie detí/žiakov zo SZP * poznať trendy edukácie detí/žiakov zo SZP v  európskom kontexte * poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce špecialistu na výchovu a vzdelávanie detí/žiakov zo SZP * poznať základnú dokumentáciu súvisiacu s prácou špecialistu na výchovu a vzdelávanie detí/žiakov zo SZP * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami, ktoré sa priamo alebo nepriamo podieľajú na výchove a vzdelávaní detí/žiakov zo SZP |
| *Požadované spôsobilosti* | * spolupracovať s rodinou, zákonnými zástupcami dieťaťa a žiaka zo SZP * aplikovať teoretické poznatky v praxi * uplatňovať právne normy |
| *Preukázanie kompetencií* | * aplikuje teoretické poznatky v závislosti od typu problému a potrieb dieťaťa/žiaka zo SZP * dodržiava právne normy a využíva ich vo výchovno-vzdelávacom procese * vedie dokumentáciu súvisiacu s prácou špecialistu na výchovu a vzdelávanie detí/žiakov zo SZP |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať špecifiká plánovania a projektovania výchovy a vzdelávania detí/žiakov zo SZP |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami detí/žiakov zo SZP * vymedziť ciele riešenia problémov v učení a správaní sa dieťaťa/žiaka zo SZP * zvoliť vhodnú stratégiu edukačného pôsobenia vychádzajúcu z poznania dieťaťa/žiaka, resp.  skupiny detí a žiakov zo SZP |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje a projektuje špecifickú individuálnu a skupinovú edukačnú činnosť vyplývajúcu z pedagogickej diagnostiky * spolupracuje s pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre deti/žiakov zo SZP * poskytuje poradenstvo pedagogickým zamestnancom pri tvorbe edukačných projektov na rozvoj detí/žiakov zo SZP * spolupracuje pri plánovaní aktivít poradných orgánov školy (predmetové komisie, metodické združenia, rodičovská rada a pod.) * flexibilne reaguje na podnety a ponuky z vonkajšieho prostredia (napr. projektové výzvy, dobrovoľnícke aktivity, a pod.) a implementuje, resp. iniciuje ich zapracovanie do plánov |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja dieťaťa/žiaka zo SZP * poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja dieťaťa/žiaka zo SZP |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov zo SZP * riadiť učenie sa skupín detí/žiakov zo SZP * efektívne komunikovať s deťmi/žiakmi zo SZP * ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti dieťaťa/žiaka zo SZP * oceňovať personálne a sociálne zručnosti dieťaťa/žiaka zo SZP |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára a využíva diferencované úlohy vyplývajúce zo špecifických edukačných potrieb detí/žiakov zo SZP s dôrazom na: * individuálnu náročnosť, * individuálne pracovné tempo, * výber partnera, skupiny, * vhodne strieda činnosti detí/žiakov s cieľom motivovať a aktivizovať ich * citlivo rieši individuálne problémy detí/žiakov s dôrazom na budovanie vzájomnej dôvery |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa dieťaťa/žiaka so sociálne znevýhodneného prostredia** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať špecifiká hodnotenia detí/žiakov zo SZP |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa detí/žiakov zo SZP * rozvíjať sebahodnotenie a  hodnotenie skupiny detí/žiakov zo SZP * reflektovať skutočný proces edukácie a porovnať ho s naprojektovaným, uskutočniť korekcie |
| *Preukázanie kompetencií* | * zapája deti/žiakov do tvorby kritérií hodnotenia * vytvára situácie na rozvoj sebahodnotenia detí/žiakov a na hodnotenie práce skupiny * podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí/žiakov za výsledky ich učenia sa * oceňuje pozitívne prejavy učenia a správania sa detí/žiakov * pri hodnotení detí/žiakov zo SZP preferuje individuálnu vzťahovú normu (hodnotí individuálny pokrok dieťaťa/žiaka) * využíva výsledky hodnotenia detí/žiakov a hodnotenie vyučovania na ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania detí/žiakov zo SZP |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií špecialistu na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov zo SZP |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a  priebežne vyhodnocuje úroveň svojich špecializovaných kompetencií v kontexte profesijného štandardu * reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť špecialistu * využíva spätnú väzbu od pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, žiakov, zákonných zástupcov a pod. pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s rolou špecialistu, školou a školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním a víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia * poskytovať poradenstvo pedagogickým zamestnancom v oblasti pedagogickej diagnostiky a edukácie detí a žiakov zo SZP * stotožniť sa s rolou špecialistu * podporovať spoluprácu a budovať partnerstvo školy a rodiny * spolupracovať s aktérmi zmeny (sociálnymi, terénnymi, komunitnými pracovníkmi, dobrovoľníkmi a pod * správať sa v súlade s etikou práce špecialistu |
| *Preukázanie kompetencií* | * vystupuje ako reprezentant školy, školského zariadenia vo vzťahu k pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy, školského zariadenia a verejnosti * iniciuje a poskytuje podklady pre zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy, školského zariadenia * spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami, rodinou, komunitou a odbornými inštitúciami * spolupracuje pri tvorbe školského vzdelávacieho programu a výchovného programu školského zariadenia * spolupracuje pri tvorbe interných metodických materiálov, pokynov pre pedagogických a odborných zamestnancov a pod. * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v oblasti pedagogickej diagnostiky, plánovania, realizácie a hodnotenia edukácie detí a žiakov zo SZP * prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách * pozitívne ovplyvňuje kultúru školy, školského zariadenia |