**Príloha č. 14 - Psychológ**

**Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Dieťa/Žiak** | * 1. Identifikovať a diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka   2. Identifikovať a diagnostikovať špecifiká psychologického vývinu dieťaťa/žiaka   3. Identifikovať a diagnostikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka |
| 1. **Proces odbornej činnosti** | * 1. Ovládať obsah študijného odboru psychológia   2. Plánovať a projektovať individuálnu a skupinovú psychologickú činnosť   3. Realizovať psychologické poradenstvo   4. Realizovať preventívnu činnosť   5. Realizovať psychoterapiu   6. Hodnotiť priebeh a výsledky odbornej psychologickej činnosti |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením |

1. **Začínajúci** **psychológ**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať a diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývinu dieťaťa/žiaka * poznať psychologické metódy a nástroje na identifikáciu stavu a faktorov ovplyvňujúcich osobnostný, kognitívny, profesionálny (kariérový) a sociálny vývin dieťaťa/žiaka * poznať metodológiu identifikácie a psychologickej diagnostiky psychického vývinu dieťaťa/žiaka * poznať možnosti a limity použitia psychologických metód a nástrojov |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať vedomosti na identifikáciu zákonitostí osobnostného, kognitívneho, profesionálneho (kariérového) a sociálneho vývinu dieťaťa/žiaka * identifikovať faktory ovplyvňujúce vývin dieťaťa/žiaka * disponovať základnými skúsenosťami s aplikáciou psychologických metód a nástrojov na identifikáciu individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať a diagnostikovať špecifiká psychologického vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať kognitívny, emocionálny a kariérový vývin dieťaťa/žiaka * poznať špecifiká psychického vývinu dieťaťa/žiaka * poznať etiológiu a symptomatológiu porúch psychického vývinu |
| *Požadované spôsobilosti* | * disponovať základnými skúsenosťami s aplikáciou psychologických metód a nástrojov na identifikáciu špecifík psychického vývinu dieťaťa/žiaka * identifikovať faktory ovplyvňujúce špecifiká psychického vývinu dieťaťa/žiaka |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať a diagnostikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti sociálneho vývinu dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať sociokultúrny kontext dieťaťa/žiaka * disponovať základnými skúsenosťami s identifikáciou sociokultúrneho kontextu dieťaťa/žiaka |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru psychológia** | |
| *Požadované vedomosti* | * disponovať poznatkami zo základných, špeciálnych a aplikovaných psychologických disciplín |
| *Požadované spôsobilosti* | * orientovať sa v teoretických poznatkoch zo základných, špeciálnych a aplikovaných psychologických disciplín s presahom do odbornej činnosti |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať individuálnu a skupinovú psychologickú činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti o princípoch plánovania individuálnej psychologickej činnosti * mať vedomosti o princípoch plánovania skupinovej psychologickej činnosti * mať vedomosti o plánovaní prieskumnej a výskumnej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * disponovať základnými skúsenosťami s plánovaním  individuálnej a skupinovej psychologickej činnosti |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať psychologické poradenstvo** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská psychologického poradenstva |
| *Požadované spôsobilosti* | * disponovať základnými skúsenosťami s realizáciou psychologického poradenstva |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať preventívnu činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská preventívnej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * disponovať základnými skúsenosťami v oblasti preventívnej činnosti |
| **Kompetencia: 2.5 Realizovať psychoterapiu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská psychoterapie |
| *Požadované spôsobilosti* | * disponovať parciálnymi skúsenosťami z psychoterapie |
| **Kompetencia: 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky odbornej psychologickej činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať pojmy a postupy z oblasti hodnotenia odbornej psychologickej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * disponovať základnými skúsenosťami z hodnotenia odbornej psychologickej činnosti |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém kariérového rozvoja v jednotlivých aplikačných odvetviach psychológie * poznať možnosti plánovania a realizácie svojho profesijného rastu a sebarozvoja * poznať trendy odborného smerovania na domácej a európskej úrovni (EuroPsy) |
| *Požadované spôsobilosti* | * určiť si ciele svojho profesijného rastu a sebarozvoja |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať východiská a princípy role psychológa * poznať systém výchovného a psychologického poradenstva a prevencie * poznať etický kódex psychológa * mať základné prierezové vedomosti o všeobecne záväzných právnych predpisoch v oblasti systému výchovného a psychologického poradenstva a prevencie |
| *Požadované spôsobilosti* | * správať sa v súlade s profesijnou etikou |

1. **Samostatný psychológ**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať a diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať osobnostný, kognitívny, profesionálny (kariérový) a sociálny vývin dieťaťa/žiaka * identifikovať faktory ovplyvňujúce vývin dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje stav, štruktúru, úroveň a potenciál: * osobnostného, kognitívneho, sociálneho a profesionálneho vývinu dieťaťa/žiaka, * s využitím štandardných metód a nástrojov psychologickej diagnostickej činnosti * identifikuje a posudzuje faktory ovplyvňujúce aktuálny stav s využitím štandardných metód a nástrojov psychologickej diagnostickej činnosti * interpretuje výsledky a stanovuje prognózu ďalšieho vývinu dieťaťa/žiaka |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať a diagnostikovať špecifiká psychologického vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať osobitosti psychického vývinu dieťaťa/žiaka s nadaním, žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pod. * poznať metodológiu psychologickej diagnostiky špecifík psychického vývinu dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať a diagnostikovať špecifiká psychického vývinu a problémy v učení a správaní dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje špecifiká psychického vývinu dieťaťa/žiaka s využitím odporúčaných metód psychologickej diagnostiky * posudzuje problémy v učení a správaní dieťaťa/žiaka a skupiny s využitím odporúčaných nástrojov psychologickej diagnostiky * interpretuje výsledky a stanovuje prognózu ďalšieho vývinu dieťaťa/žiaka |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať a diagnostikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti vývinu skupiny a jednotlivca v skupine * poznať metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho kontextu vývinu dieťaťa/žiaka a skupiny * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa/žiaka * poznať metodológiu psychologickej diagnostiky sociokultúrneho kontextu vývinu dieťaťa/žiaka a skupiny |
| *Požadované spôsobilosti* | * diagnostikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje sociokultúrne vplyvy na vývin dieťaťa/žiaka v rodine, v triede, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí, s využitím odporúčaných metód a nástrojov psychologickej diagnostik * posudzuje sociokultúrne faktory ovplyvňujúce aktuálny stav: * osobnostného vývinu, * úrovne kognitívneho vývinu, * profesijného vývinu dieťaťa/žiaka * interpretuje výsledky a stanovuje prognózu ďalšieho vývinu dieťaťa/žiaka |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru psychológia** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať metodológiu kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu * poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce psychológa |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať teoretické poznatky v praxi |
| *Preukázanie kompetencií* | * + - * samostatne využíva poznatky z psychologických disciplín, psychologickú metodológiu, štatistiku v odbornej činnosti |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať individuálnu a skupinovú psychologickú činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať princípy plánovania a projektovania psychologickej činnosti * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovať komplexnú psychologickú starostlivosť * plánovať prieskumnú a výskumnú činnosť |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje vlastnú psychologickú činnosť * plánuje komplexnú psychologickú starostlivosť o jednotlivca a skupinu * spolu s klientom, (žiakom, zákonným zástupcom) definuje ciele poradenskej činnosti a psychoterapie * spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami pri tvorbe individuálnych vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * plánuje depistáž a prieskumy vyplývajúce z aktuálnych potrieb škôl, školských zariadení |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať psychologické poradenstvo** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať charakteristiky poradenského procesu, poradenského vzťahu, komunikácie s dieťaťom/žiakom/zákonným zástupcom * mať odborné vedomosti o výbere adekvátnych poradenských intervencií vo vzťahu k východiskovým teóriám a potrebám detí/žiakov * poznať zásady a zákonitosti individuálneho a skupinového poradenstva |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať individuálne a skupinové poradenstvo * spolupracovať pri individuálnom a skupinovom poradenstve s odbornými a pedagogickými zamestnancami a inými odborníkmi |
| *Preukázanie kompetencií* | * nadväzuje a udržiava vzťahy s klientmi, monitoruje potreby klientov * realizuje základné poradenské prístupy, volí a aplikuje vhodnú poradenskú metódu vo vzťahu k charakteru problému klientov * spolupracuje pri realizácii programov skupinového poradenstva. |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať preventívnu činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať charakteristiky preventívnej činnosti v škole, školskom zariadení * mať odborné vedomosti o výbere odborných postupov v preventívnej činnosti vzhľadom k potrebám skupín detí/žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať prevenciu výskytu sociálno-patologických a iných negatívnych javov u jednotlivca a skupiny * realizovať preventívne aktivity a programy v škole, školskom zariadení |
| *Preukázanie kompetencií* | * nadväzuje a udržiava vzťahy s klientmi, monitoruje potreby klientov * realizuje základné poradenské prístupy, volí a aplikuje vhodnú poradenskú metódu vo vzťahu k charakteru problému klientov * spolupracuje pri realizácii programov skupinového poradenstva. |
| **Kompetencia: 2.5 Realizovať psychoterapiu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská psychoterapie |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať psychoterapeutické ovplyvňovanie jednotlivca a skupiny * realizovať intervenčné stratégie pri eliminácii porúch psychického vývinu, problémov v učení a správaní |
| *Preukázanie kompetencií* | * realizuje preventívnu psychologickú činnosť so skupinou, školskou triedou. * monitoruje výskyt sociálno-patologických a iných negatívnych javov v škole, školskom zariadení * používa odporúčané preventívne programy * spolupracuje pri tvorbe základných preventívnych programov |
| **Kompetencia: 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky odbornej psychologickej činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia priebehu a výsledkov psychologickej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov psychologickej činnosti, * vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie psychologickej činnosti. |
| *Preukázanie kompetencií* | * aplikuje parciálne prvky psychoterapie: terapeutický vzťah, terapeutický rozhovor, empatia, facilitácia zmeny, vyhodnotenie terapeutického procesu * uskutočňuje intervenciu na základe posúdenia reálneho stavu a špecifík jednotlivca a skupiny |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobnostné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v odbornej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu * poznať trendy odborného smerovania na domácej a európskej úrovni (EuroPsy) * poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a realizovať ich * udržiavať a zvyšovať kvalitu svojej odbornej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a  priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií * reflektuje a hodnotí vlastnú odbornú činnosť v kontexte profesijného štandardu * využíva sebareflexiu a reflexiu, pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj formou * samoštúdia, * v rámci kontinuálneho vzdelávania, * tréningovou a výcvikovou formou na udržanie a zvyšovanie kvality svojej odbornej činnosti * na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie, hodnoty a ciele školského zariadenia * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, hodnotami a víziou školského zariadenia * vystupovať ako reprezentant profesie a školského zariadenia * stotožniť sa s rolou psychológa * správať sa v súlade s profesijnou etikou |
| *Preukázanie kompetencií* | * vystupuje ako reprezentant profesie psychológa a školského poradenského zariadenia * správa sa v súlade s etickým kódexom psychológa * poskytuje podklady na zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školského zariadenia |

1. **Psychológ s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať a diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať osobnostný, kognitívny, profesionálny (kariérový) a sociálny vývin dieťaťa/žiaka * identifikovať faktory ovplyvňujúce vývin dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (vyhľadáva, overuje a zavádza, rozširuje, vhodne kombinuje) vlastný „inventár“ (repertoár) psychodiagnostických metód a nástrojov na: * na posúdenie stavu, štruktúry, úrovne a potenciálu osobnostného, kognitívneho, sociálneho a profesionálneho vývinu dieťaťa/žiaka, * identifikáciu psychologických faktorov podmieňujúcich osobnostný, kognitívny, sociálny a profesionálny (kariérový) vývin dieťaťa/žiaka * spolupracuje pri tvorbe a overovaní nových metód a nástrojov psychologickej diagnostiky |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať a diagnostikovať špecifiká psychologického vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať osobitosti psychického vývinu dieťaťa/žiaka s nadaním, žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pod. * poznať metodológiu psychologickej diagnostiky špecifík psychického vývinu dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať a diagnostikovať špecifiká psychického vývinu a problémy v učení a správaní dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (rozširuje) vlastný inventár (súbor) metód a nástrojov psychologickej diagnostiky na identifikáciu špecifík psychického vývinu dieťaťa/žiaka * spolupracuje pri tvorbe a overovaní nových metód a nástrojov psychologickej diagnostiky zameranej na identifikáciu špecifík psychického vývinu dieťaťa/žiaka (napr. špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, nadanie) |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať a diagnostikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti vývinu skupiny a jednotlivca v skupine * poznať metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho kontextu vývinu dieťaťa/žiaka a skupiny * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa/žiaka * poznať metodológiu psychologickej diagnostiky sociokultúrneho kontextu vývinu dieťaťa/žiaka a skupiny |
| *Požadované spôsobilosti* | * diagnostikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (rozširuje) vlastný repertoár metód a nástrojov na identifikáciu vplyvov na vývin dieťaťa/žiaka v rodine, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí * spolupracuje pri overovaní nových postupov pri identifikácii vplyvov na vývin dieťaťa/žiaka v rodine, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru psychológia** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať metodológiu kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu * poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce psychológa |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať teoretické poznatky v praxi |
| *Preukázanie kompetencií* | * využíva nové informácie (vyhľadáva, overuje a  aplikuje) v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami * nové poznatky a informácie sprostredkováva odbornej a laickej verejnosti formou prednášok, seminárov, workshopov a pod. * spolupracuje na prieskumoch, pri overovaní nových produktov, metód a nástrojov |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať individuálnu a skupinovú psychologickú činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať princípy plánovania a projektovania psychologickej činnosti * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovať komplexnú psychologickú starostlivosť * plánovať prieskumnú a výskumnú činnosť |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje špecifickú individuálnu a skupinovú psychologickú činnosť * vytvára vlastné programy (preventívne, intervenčné, stimulačné, rozvojové, korekčné ) pre jednotlivca a skupinu * projektuje prieskumy vyplývajúce zo špecifických potrieb školy, školského zariadenia * spolupracuje pri tvorbe projektov prevencie sociálno-patologických a iných negatívnych javov v škole a školskom zariadení |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať psychologické poradenstvo** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať charakteristiky poradenského procesu, poradenského vzťahu, komunikácie s dieťaťom/žiakom/zákonným zástupcom * mať odborné vedomosti o výbere adekvátnych poradenských intervencií vo vzťahu k východiskovým teóriám a potrebám detí/žiakov * poznať zásady a zákonitosti individuálneho a skupinového poradenstva |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať individuálne a skupinové poradenstvo * spolupracovať pri individuálnom a skupinovom poradenstve s odbornými a pedagogickými zamestnancami a inými odborníkmi |
| *Preukázanie kompetencií* | * rozširuje vlastný inventár ( súbor) poradenských metód o inovatívne poradenské prístupy * realizuje špecifické poradenské prístupy, t.j. volí a aplikuje špecifické poradenské metódy vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať preventívnu činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať charakteristiky preventívnej činnosti v škole, školskom zariadení * mať odborné vedomosti o výbere odborných postupov v preventívnej činnosti vzhľadom k potrebám skupín detí/žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať prevenciu výskytu sociálno-patologických a iných negatívnych javov u jednotlivca a skupiny * realizovať preventívne aktivity a programy v škole, školskom zariadení |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (vyhľadáva, overuje a  zavádza, rozširuje), modifikuje vlastný inventár (súbor) preventívnych metód * využíva najnovšie poznatky, metódy, preventívne programy na optimalizáciu osobnostného, vzdelávacieho, profesionálneho (kariérového) a sociálneho vývinu dieťaťa/žiaka * spolupracuje pri inovácii psychologických preventívnych programov |
| **Kompetencia: 2.5 Realizovať psychoterapiu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská psychoterapie |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať psychoterapeutické ovplyvňovanie jednotlivca a skupiny * realizovať intervenčné stratégie pri eliminácii porúch psychického vývinu, problémov v učení a správaní |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (rozširuje) vlastný inventár (súbor) psychoterapeutických postupov a stratégií aplikáciou psychoterapeutických smerov, prístupov (napr. PCA, Adler, Gestalt, KIP, KBT a pod.) pri individuálnej resp. skupinovej psychoterapii |
| **Kompetencia: 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky odbornej psychologickej činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia priebehu a výsledkov psychologickej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov psychologickej činnosti, * vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie psychologickej činnosti. |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia priebehu a výsledkov odbornej psychologickej činnosti * overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia psychologickej činnosti * vyhodnocuje úspešnosť diagnostického procesu, účinnosť poradenstva a konzultácie, intervencie a psychoterapie, prevencie. * spolupracuje pri inovácii a tvorbe metód a nástrojov hodnotenia psychologickej činnosti |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobnostné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v odbornej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu * poznať trendy odborného smerovania na domácej a európskej úrovni (EuroPsy) * poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a realizovať ich * udržiavať a zvyšovať kvalitu svojej odbornej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * obnovuje a rozvíja vedomosti a schopnosti v súlade so zmenami v konkrétnej oblasti odborných činností * posudzuje úroveň svojich profesijných kompetencií vo vzťahu k požiadavkám kariérového rastu * prehlbuje poskytovanie spätnej väzby pre odborných a pedagogických zamestnancov v záujme optimálneho rozvoja jednotlivca a skupiny * spolupracuje s odbornými zamestnancami a pedagogickými zamestnancami na zlepšovaní kvality výchovno-vzdelávacej činnosti * nadväzuje a udržiava vzťahy s ostatnými odborníkmi a relevantnými organizáciami * prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách a pod. |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie, hodnoty a ciele školského zariadenia * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, hodnotami a víziou školského zariadenia * vystupovať ako reprezentant profesie a školského zariadenia * stotožniť sa s rolou psychológa * správať sa v súlade s profesijnou etikou |
| *Preukázanie kompetencií* | * pozná a rešpektuje východiská, princípy, prax profesijnej etiky, aktívne sa podieľa na tvorbe pozitívneho obrazu školského poradenského zariadenia * prezentuje školské zariadenie v odbornej tlači, publikáciách a na odborných fórach * poordinuje spoluprácu s partnermi školského zariadenia |

1. **Psychológ s druhou atestáciou**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať a diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať osobnostný, kognitívny, profesionálny (kariérový) a sociálny vývin dieťaťa/žiaka * identifikovať faktory ovplyvňujúce vývin dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedie) odborným zamestnancom v oblasti psychodiagnostiky stavu a identifikácie faktorov ovplyvňujúcich osobnostný, kognitívny, sociálny a profesionálny vývin dieťaťa/žiaka * podieľa sa na vývoji nových účinných psychodiagnostických a metodologických nástrojov * navrhuje systémové riešenia v oblasti pedagogickej a psychologickej diagnostiky na úrovni školského zariadenia, regiónu a pod. |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať a diagnostikovať špecifiká psychologického vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať osobitosti psychického vývinu dieťaťa/žiaka s nadaním, žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pod. * poznať metodológiu psychologickej diagnostiky špecifík psychického vývinu dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať a diagnostikovať špecifiká psychického vývinu a problémy v učení a správaní dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na vývoji nových psychodiagnostických a metodologických nástrojov na identifikáciu a psychologickú diagnostiku špecifík psychického vývinu dieťaťa/ žiaka * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) odborným a pedagogickým zamestnancom v oblasti identifikácie a psychologickej diagnostiky špecifík psychického vývinu dieťaťa/žiaka * navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie špecifík psychického vývinu dieťaťa/žiaka na úrovni školského zariadenia, regiónu a pod. |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať a diagnostikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti vývinu skupiny a jednotlivca v skupine * poznať metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho kontextu vývinu dieťaťa/žiaka a skupiny * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa/žiaka * poznať metodológiu psychologickej diagnostiky sociokultúrneho kontextu vývinu dieťaťa/žiaka a skupiny |
| *Požadované spôsobilosti* | * diagnostikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo. odborné vedenie ) odborným a pedagogickým zamestnancom v oblasti identifikácie sociokultúrnych vplyvov na vývin dieťaťa/žiaka v rodine, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí * navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie sociokultúrnych vplyvov na vývin dieťaťa/žiaka v rodine, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí na úrovni školského zariadenia, regiónu, a pod. * podieľa sa na vývoji a overovaní nových psychodiagnostických a metodologických nástrojov na identifikáciu sociokultúrnych vplyvov rodiny, triedy, školy, rovesníkov, širšieho sociálneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru psychológia** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať metodológiu kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu * poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce psychológa |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať teoretické poznatky v praxi |
| *Preukázanie kompetencií* | * integruje a zovšeobecňuje interdisciplinárne poznatky, podieľa sa na tvorbe a pripomienkovaní návrhov všobecne záväzných právnych predpisov, koncepčných a metodických materiálov * spolupracuje pri realizácii, resp. realizuje kvantitatívny a kvalitatívny výskum * výsledky a závery sprostredkováva pre odbornú verejnosť * venuje sa publikačnej činnosti |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať individuálnu a skupinovú psychologickú činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať princípy plánovania a projektovania psychologickej činnosti * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovať komplexnú psychologickú starostlivosť * plánovať prieskumnú a výskumnú činnosť |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje pri tvorbe metodických usmernení na úrovni školského zariadenia, regiónu a pod. * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) odborným zamestnancom pri  plánovaní individuálnej a skupinovej psychologickej činnosti * navrhuje systémové riešenia v rámci plánovania individuálnej a skupinovej psychologickej činnosti na úrovni školského zariadenia, regiónu a pod. * spolupracuje pri plánovaní vedeckého výskumu zameraného na overenie účinnosti programov, projektov pre jednotlivca a skupinu |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať psychologické poradenstvo** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať charakteristiky poradenského procesu, poradenského vzťahu, komunikácie s dieťaťom/žiakom/zákonným zástupcom * mať odborné vedomosti o výbere adekvátnych poradenských intervencií vo vzťahu k východiskovým teóriám a potrebám detí/žiakov * poznať zásady a zákonitosti individuálneho a skupinového poradenstva |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať individuálne a skupinové poradenstvo * spolupracovať pri individuálnom a skupinovom poradenstve s odbornými a pedagogickými zamestnancami a inými odborníkmi |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje pri inovácii a tvorbe poradenských prístupov a programov * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie ) odborným zamestnancom v oblasti psychologického poradenstva * navrhuje systémové riešenia v rámci psychologického poradenstva na úrovni školského zariadenia, regiónu a pod. |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať preventívnu činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať charakteristiky preventívnej činnosti v škole, školskom zariadení * mať odborné vedomosti o výbere odborných postupov v preventívnej činnosti vzhľadom k potrebám skupín detí/žiakov |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať prevenciu výskytu sociálno-patologických a iných negatívnych javov u jednotlivca a skupiny * realizovať preventívne aktivity a programy v škole, školskom zariadení |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje pri inovácii a tvorbe preventívnych a odborno-preventívnych prístupov a programov * tvorí a overuje odborno-preventívne programy * poskytuje expertnú pomoc pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom pri realizácii psychologických preventívnych programov na elimináciu sociálno-patologických a iných negatívnych javov v záujme optimálneho psychického vývinu dieťaťa/žiaka * poskytuje expertnú pomoc pri tvorbe preventívnych projektov * navrhuje systémové riešenia týkajúce sa prevencie sociálno-patologických a iných negatívnych javov na úrovni školy, školského zariadenia, regiónu a pod. |
| **Kompetencia: 2.5 Realizovať psychoterapiu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská psychoterapie |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať psychoterapeutické ovplyvňovanie jednotlivca a skupiny * realizovať intervenčné stratégie pri eliminácii porúch psychického vývinu, problémov v učení a správaní |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a vykonáva supervíziu odborný dohľad, spätná väzba) odborným zamestnancom pri aplikácii parciálnych prvkov individuálnej a skupinovej psychoterapie resp. realizácii individuálnej a skupinovej psychoterapie * spolupracuje pri vedeckom overovaní účinnosti psychoterapie |
| **Kompetencia: 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky odbornej psychologickej činnosti** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia priebehu a výsledkov psychologickej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov psychologickej činnosti, * vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie psychologickej činnosti. |
| *Preukázanie kompetencií* | * využíva výsledky hodnotenia ako prostriedok a nástroj rozvoja profesionality psychológov * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, spätná väzba) pedagogickým a odborným zamestnancom pri tvorbe hodnotiacich nástrojov * vytvára metódy a nástroje hodnotenia (napr. škály, dotazníky, ankety, pozorovacie hárky) a vyhodnocuje ich spoľahlivosť * spolupracuje pri vedeckom overovaní účinnosti hodnotiacich metód a nástrojov * navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia psychologickej činnosti na úrovni školského zariadenia, regiónu a pod. |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobnostné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v odbornej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu * poznať trendy odborného smerovania na domácej a európskej úrovni (EuroPsy) * poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a realizovať ich * udržiavať a zvyšovať kvalitu svojej odbornej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * dosahuje vysokú úroveň samostatnosti a profesionality * podieľa sa na rozvíjaní teórie a praxe v rámci národných a medzinárodných profesijných organizácií a združení * pôsobí v expertných skupinách komisiách, poradných orgánoch * spolupracuje pri zvyšovaní odbornej úrovne, samostatnosti a profesionality odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov * poskytuje pomoc a poradenstvo pre odborných a pedagogických zamestnancov pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja a hodnotení ich profesijných kompetencií * navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií odborných a pedagogických zamestnancov na úrovni školského zariadenia, regiónu a pod. |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie, hodnoty a ciele školského zariadenia * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, hodnotami a víziou školského zariadenia * vystupovať ako reprezentant profesie a školského zariadenia * stotožniť sa s rolou psychológa * správať sa v súlade s profesijnou etikou |
| *Preukázanie kompetencií* | * participuje na implementácii medzinárodných dokumentov do národných koncepcií, stratégií, usmernení, pokynov * poskytuje pomoc a poradenstvo odborným a pedagogickým zamestnancom, spolupracuje s vedením školského zariadenia pri tvorbe projektov rozvoja školského zariadenia * vytvára projekty spolupráce s rôznymi partnermi školského zariadenia |