**Príloha č. 15 – Školský psychológ**

**Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** |
| 1. **Dieťa/Žiak** | * 1. Identifikovať a vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka pedagogicko-psychologickými prostriedkami   2. Identifikovať a diagnostikovať špecifiká psychologického vývinu dieťaťa/žiaka   3. Identifikovať a diagnostikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka |
| 1. **Proces odbornej činnosti** | * 1. Ovládať obsah študijného odboru psychológia   2. Plánovať a projektovať odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu   3. Realizovať poradenskú a konzultačnú činnosť   4. Realizovať intervenciu a psychoterapiu   5. Realizovať prevenciu   6. Hodnotiť priebeh a výsledky pedagogicko-psychologickej činnosti s jednotlivcom a skupinou |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou |

1. **Začínajúci školský psychológ**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať a vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka pedagogicko-psychologickými prostriedkami** | |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať biologický, psychický a sociálny vývin jednotlivca v jednotlivých vývinových obdobiach * poznať psychologické metódy a nástroje na identifikáciu stavu a faktorov ovplyvňujúcich osobnostný, kognitívny, profesionálny (kariérový) a sociálny vývin dieťaťa/žiaka * poznať metodológiu identifikácie a psychologickej diagnostiky psychického vývinu dieťaťa/žiaka * poznať možnosti a limity použitia psychologických metód a nástrojov |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať vedomosti na identifikáciu zákonitostí osobnostného, kognitívneho, profesionálneho (kariérového) a sociálneho vývinu dieťaťa/žiaka * mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou faktorov ovplyvňujúcich vývin dieťaťa/žiaka * mať základnú praktickú skúsenosť s aplikáciou psychologických metód a nástrojov na identifikáciu individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať a diagnostikovať špecifiká psychologického vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti zrenia, učenia a správania dieťaťa/žiaka a psychického vývinu dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * analyzovať psychologické osobitosti zrenia, učenia a správania dieťaťa/žiaka * mať základnú praktickú skúsenosť s aplikáciou pedagogicko-psychologických metód a nástrojov na identifikáciu špecifík psychického vývinu dieťaťa/žiaka * mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou faktorov ovplyvňujúcich špecifiká psychického vývinu dieťaťa/žiaka |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať a diagnostikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti sociokultúrneho kontextu skupiny, vývinu skupiny a postavenie jednotlivca v skupine * poznať metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho kontextu skupiny, vývinu dieťaťa/žiaka a skupiny a identifikovanie celkovej štruktúry školy a školskej triedy |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka a skupiny, vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia). |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru psychológia** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné poznatky z psychologických a pedagogických disciplín, metodológie a štatistiky v oblasti odbornej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * orientovať sa v platných všeobecne záväzných právnych predpisoch, vzťahujúcich sa na činnosť školského psychológa |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať možnosti aplikácie a integrácie základných princípov plánovania a projektovania odbornej činnosti s jednotlivcom a skupinou |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s navrhovaním a analyzovaním odbornej činnosti so skupinou a jednotlivcov v spolupráci s pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi, * mať základnú praktickú skúsenosť s plánovaním  individuálnej a skupinovej odbornej činnosti. |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať poradenskú a konzultačnú činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické modely pedagogicko-psychologického poradenstva v škole |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť so stanovením kritérií pre individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v spolupráci s pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancamia inými odborníkmi, * mať základnú praktickú skúsenosť s posudzovaním možností a spôsobov konzultácií, individuálneho a skupinového poradenstva v škole. |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať intervenciu a psychoterapiu** | |
| *Požadované vedomosti* | * orientovať sa v teoretických východiskách intervencie a stratégiách intervenčných programov pri práci s jednotlivcom a skupinou |
| *Požadované spôsobilosti* | * analyzovať dostupné zdroje na výber aktivít zameraných na intervenciu a navrhovať intervenčné stratégie |
| **Kompetencia: 2.5 Realizovať prevenciu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská modelov prevencie sociálno-patologických javov, riziko ich vzniku a negatívnych dopadov na vývin jednotlivca a sociálnu skupinu ako celok |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s analyzovaním a voľbou dostupných zdrojov pre vhodný výber preventívnych aktivít * mať základnú praktickú skúsenosť v oblasti preventívnej činnosti |
| **Kompetencia: 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky pedagogicko-psychologickej činnosti s jednotlivcom a skupinou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať súčasné trendy a postupy v hodnotení priebehu pedagogicko-psychologickej činnosti. |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s voľbou kritérií hodnotenia pedagogicko-psychologickej činnosti s jednotlivcom a skupinou * mať základnú praktickú skúsenosť s hodnotením vlastnej odbornej činnosti |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti ich kariérového rastu * poznať metódy sebavzdelávania * poznať metódy výskumu a vývoja v oblasti odbornej praxe |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú praktickú skúsenosť s komunikáciou o odborných poznatkoch so širším prostredím laickej i profesijnej komunity * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja   používať metódy výskumu a vývoja |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať organizačné charakteristiky školského systému a inštitucionálne pravidlá školy * poznať základné teórie profesie školského psychológa * poznať základnú štruktúru profesie a profesijného zázemia odboru |
| *Požadované spôsobilosti* | * správať sa v súlade s profesijnou etikou. |

1. **Samostatný školský psychológ**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať a vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka pedagogicko-psychologickými prostriedkami** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti optimálneho psychického vývinu dieťaťa/žiaka * poznať metódy a nástroje pedagogickej a psychologickej diagnostiky, možnosti a limity ich použitia |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať faktory ovplyvňujúce osobnostný, kognitívny, profesijný (kariérový) a sociálny vývin dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje osobnostný, kognitívny, profesijný (kariérový) a sociálny vývin dieťaťa/žiaka s využitím odporúčaných (metodickým orgánom, expertom, uvádzajúcim odborným zamestnancom a pod.) metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky * posudzuje faktory ovplyvňujúce aktuálny stav, interpretuje výsledky a stanovuje prognózu ďalšieho vývinu |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať a diagnostikovať špecifiká psychologického vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať etiológiu a symptomatológiu porúch psychického vývinu, problémov v učení a správaní dieťaťa/žiaka * poznať osobitosti dieťaťa/žiaka s nadaním |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať špecifiká psychického vývinu a problémy v učení a správaní |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje špecifiká psychického vývinu dieťaťa/žiaka s využitím odporúčaných metód pedagogicko-psychologickej diagnostiky * posudzuje problémy v učení a správaní dieťaťa/žiaka a skupiny s využitím odporúčaných nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky * interpretuje výsledky a stanovuje prognózu ďalšieho vývinu |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať a diagnostikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti vývinu skupiny a jednotlivca v skupine * poznať metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho kontextu vývinu dieťaťa/žiaka a skupiny * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * diagnostikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Preukázanie kompetencií* | * identifikuje sociokultúrne vplyvy na vývin dieťaťa/žiaka – v rodine, v triede, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí, s využitím odporúčaných (metodickým orgánom, expertom, uvádzajúcim odborným zamestnancom a pod.) metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky * posudzuje faktory ovplyvňujúce aktuálny stav: * osobnostného vývinu v sociálnom kontexte, * úrovne kognitívneho vývinu, * profesijného vývinu dieťaťa/žiaka v sociálnom kontexte * interpretuje výsledky a stanovuje prognózu ďalšieho vývinu |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru psychológia** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať metodológiu kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy * poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce školského psychológa |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať teoretické poznatky v praxi |
| *Preukázanie kompetencií* | * samostatne využíva poznatky psychologických a pedagogických disciplín, metodológie a štatistiky v oblasti odbornej činnosti * spolupracuje pri tvorbe koncepčných a strategických dokumentov a materiálov školy * poskytuje podklady na zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné princípy plánovania a projektovania odbornej činnosti * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať, projektovať odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu * plánovať prieskumnú a výskumnú činnosť |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje vlastnú odbornú činnosť * plánuje odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu * spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami pri tvorbe individuálnych vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * spolupracuje pri plánovaní a  príprave výchovno-vzdelávacích aktivít v škole * plánuje prieskumy vyplývajúce z aktuálnych potrieb školy |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať poradenskú a konzultačnú činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať východiská pedagogicko-psychologického poradenstva a konzultácií v škole |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v škole * spolupracovať pri individuálnom a skupinovom poradenstve a konzultáciách s pedagogickými a odbornými zamestnancamia inými odborníkmi |
| *Preukázanie kompetencií* | * nadväzuje a udržiava vzťahy s jednotlivcom a skupinou, monitoruje ich potreby * realizuje základné poradenské prístupy: * vedie rozhovor, * volí a aplikuje vhodné poradenské metódy vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny * realizuje konzultácie s jednotlivcom a skupinou * spolupracuje pri realizácii poradenstva a konzultácií s pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať intervenciu a psychoterapiu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská intervencie a psychoterapie |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať intervenčné stratégie na ovplyvňovanie jednotlivca a skupiny * realizovať intervenčné stratégie pri eliminácii porúch psychického vývinu, problémov v učení a správaní. |
| *Preukázanie kompetencií* | * uskutočňuje intervenciu na základe posúdenia reálneho stavu jednotlivca a skupiny * aplikuje parciálne prvky psychoterapie – terapeutický vzťah, terapeutický rozhovor, empatia, facilitácia zmeny, vyhodnotenie terapeutického procesu a pod. |
| **Kompetencia: 2.5 Realizovať prevenciu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská prevencie |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať prevenciu výskytu sociálno-patologických a iných negatívnych javov u jednotlivca a skupiny * realizovať preventívne aktivity v škole |
| *Preukázanie kompetencií* | * monitoruje výskyt sociálno-patologických a iných negatívnych javov v škole * realizuje prevenciu sociálno-patologických a iných negatívnych javov u  jednotlivca a skupiny * používa odporúčané (metodickým orgánom, expertom, uvádzajúcim odborným zamestnancom a pod.) preventívne programy * spolupracuje pri tvorbe základných preventívnych programov |
| **Kompetencia: 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky pedagogicko-psychologickej činnosti s jednotlivcom a skupinou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia odbornej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov odbornej činnosti * vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie odbornej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia vlastnej odbornej činnosti (diagnostická, poradenská, terapeutická, preventívna) na základe: * stanovených kritérií ( manuály, metodické usmernenia, príručky, všeobecne záväzné právne predpisy), * stanovených  cieľov, * spätnej väzby od rodičov, pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, kolegov a pod. * hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti odbornej činnosti vzhľadom na špecifiká jednotlivca a skupiny * interpretuje výsledky hodnotenia odbornej činnosti a koriguje odbornú činnosť na základe zistení |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v odbornej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu * poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a napĺňať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a  priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií * reflektuje a hodnotí vlastnú odbornú činnosť v kontexte profesijného štandardu * využíva sebareflexiu a reflexiu, pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu * využíva možnosti a rôzne formy kontinuálneho vzdelávania * poskytuje spätnú väzbu pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele profesie školského psychológa a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy * správať sa v súlade s profesijnou etikou |
| *Preukázanie kompetencií* | * vystupuje ako reprezentant profesie školského psychológa, školy vo vzťahu k pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom detí/žiakov a ďalším partnerom školy * správa sa v súlade s etickým kódexom psychológa * v profesijnej činnosti vystupuje ako vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania * pozitívne ovplyvňuje kultúru školy |

1. **Školský psychológ s prvou atestáciou**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať a vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka pedagogicko-psychologickými prostriedkami** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti optimálneho psychického vývinu dieťaťa/žiaka * poznať metódy a nástroje pedagogickej a psychologickej diagnostiky, možnosti a limity ich použitia |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať osobnostný, kognitívny, profesionálny (kariérový) a sociálny vývin dieťaťa/žiaka * identifikovať faktory ovplyvňujúce vývin dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (vyhľadáva, overuje, implementuje) vlastný inventár (súbor) metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky na posúdenie osobnostného, kognitívneho vývinu, sociálneho vývinu a profesijného vývinu dieťaťa/žiaka |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať a diagnostikovať špecifiká psychologického vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať etiológiu a symptomatológiu porúch psychického vývinu, problémov v učení a správaní dieťaťa/žiaka * poznať osobitosti dieťaťa/žiaka s nadaním |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať a diagnostikovať špecifiká psychického vývinu a problémy v učení a správaní dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (vyhľadáva, overuje, implementuje) vlastný inventár (súbor) metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky na identifikáciu špecifík psychického vývinu, učenia a správania dieťaťa/žiaka |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať a diagnostikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti vývinu skupiny a jednotlivca v skupine * poznať metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho kontextu vývinu dieťaťa/žiaka a skupiny * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * diagnostikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (vyhľadáva, overuje, implementuje) vhodné metódy a nástroje na identifikáciu sociokultúrnych vplyvov na vývin dieťaťa/žiaka – v rodine, v triede, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí * spolupracuje pri overovaní nových postupov pri identifikácii vplyvov na vývin dieťaťa/žiaka v rodine, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru psychológia** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať metodológiu kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy * poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce školského psychológa |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať teoretické poznatky v praxi |
| *Preukázanie kompetencií* | * využíva nové informácie (vyhľadáva, overuje a  aplikuje) v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, ktoré sprostredkováva pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom detí/žiakov formou prednášok, seminárov, workshopov a pod. * spolupracuje na prieskumoch, pri overovaní nových produktov, metód a nástrojov pedagogickej psychológie |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné princípy plánovania a projektovania odbornej činnosti * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať, projektovať odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu * plánovať prieskumnú a výskumnú činnosť |
| *Preukázanie kompetencií* | * plánuje vlastnú špecifickú odbornú starostlivosť o jednotlivcov a skupiny (napr. so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) * vytvára vlastné projekty, programy (intervenčné, stimulačné, korekčné a preventívne) pre jednotlivca a skupinu * spolupracuje pri plánovaní aktivít poradných orgánov školy * plánuje prieskumy vyplývajúce zo špecifických potrieb školy |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať poradenskú a konzultačnú činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať východiská pedagogicko-psychologického poradenstva a konzultácií v škole |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v škole * spolupracovať pri individuálnom a skupinovom poradenstve a konzultáciách s pedagogickými a odbornými zamestnancamia inými odborníkmi |
| *Preukázanie kompetencií* | * realizuje inovatívne poradenské prístupy (vyhľadáva, overuje, implementuje), modifikuje vlastný inventár (súbor) poradenských metód * realizuje špecifické poradenské prístupy: * vedie rozhovor, * volí a aplikuje špecifické poradenské metódy vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny * rozširuje spoluprácu pri realizácii poradenstva a konzultácií s pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať intervenciu a psychoterapiu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská intervencie a psychoterapie |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať intervenčné stratégie na ovplyvňovanie jednotlivca a skupiny * realizovať intervenčné stratégie pri eliminácii porúch psychického vývinu, problémov v učení a správaní. |
| *Preukázanie kompetencií* | * uskutočňuje intervenciu na základe posúdenia reálneho stavu a špecifík jednotlivca a skupiny * inovuje (vyhľadáva, overuje a implemen-tuje) a modifikuje vlastný inventár (súbor) intervenčných postupov a stratégií smerom k jednotlivcovi a skupine * realizuje inovatívne intervenčné postupy a intervenčné stratégie * aplikuje psychoterapeutický smer, prístup (PCA, Adler, Gestalt, KIP, KBT a pod.) * realizuje individuálnu/skupinovú psychoterapiu |
| **Kompetencia: 2.5 Realizovať prevenciu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská prevencie |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať prevenciu výskytu sociálno-patologických a iných negatívnych javov u jednotlivca a skupiny * realizovať preventívne aktivity v škole |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje (vyhľadáva, overuje a zavádza, rozširuje), modifikuje vlastný inventár (súbor) preventívnych metód * realizuje inovatívne preventívne programy a prístupy * spolupracuje pri tvorbe projektov prevencie sociálno-patologických a iných negatívnych javov v škole * spolupracuje pri inovácii a tvorbe preventívnych a odborno-preventívnych prístupov a programov |
| **Kompetencia: 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky pedagogicko-psychologickej činnosti s jednotlivcom a skupinou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia odbornej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov odbornej činnosti * vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie odbornej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * inovuje rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia priebehu a výsledkov odbornej psychologickej činnosti * overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia odbornej činnosti * vyhodnocuje úspešnosť diagnostického procesu, účinnosť poradenstva, konzultácií, intervencie a psychoterapie a prevencie * vyhodnocuje spätnú väzbu od pedagogických a odborných zamestnancov a koriguje odbornú činnosť na základe zistení * spolupracuje pri inovácii a tvorbe metód a nástrojov hodnotenia procesov odbornej činnosti |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v odbornej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu * poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a napĺňať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * prostredníctvom sebareflexie a reflexie vlastnej odbornej činnosti prispieva k rozvoju pedagogických a odborných zamestnancov * prehlbuje poskytovanie spätnej väzby pre pedagogických a odborných zamestnancov v záujme optimálneho rozvoja jednotlivca a skupiny * spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami na zlepšovaní kvality výchovno-vzdelávacej činnosti * podieľa sa na kontinuálnom vzdelávaní v škole, školskom zariadení ako lektor * nadväzuje a udržiava vzťahy s ostatnými odborníkmi a relevantnými organizáciami * prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele profesie školského psychológa a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy * správať sa v súlade s profesijnou etikou |
| *Preukázanie kompetencií* | * pozná, rešpektuje a inovuje východiská, princípy a prax profesijnej etiky, aktívne sa podieľa na tvorbe pozitívneho obrazu školy * prezentuje školu v odbornej tlači, publikáciách a na odborných fórach * spolupracuje pri tvorbe autoevalvačného plánu školy |

1. **Školský psychológ s druhou atestáciou**

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať a vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka pedagogicko-psychologickými prostriedkami** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti optimálneho psychického vývinu dieťaťa/žiaka * poznať metódy a nástroje pedagogickej a psychologickej diagnostiky, možnosti a limity ich použitia |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať faktory ovplyvňujúce osobnostný, kognitívny, profesijný (kariérový) a sociálny vývin dieťaťa/žiaka |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba , poradenstvo, odborné vedenie) pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom v oblasti pedagogickej a psychologickej diagnostiky. * navrhuje systémové riešenia pre vedenie školy v oblasti pedagogickej a psychologickej diagnostiky * spolupracuje pri tvorbe a overovaní nových metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky * podieľa sa na štandardizácii metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať a diagnostikovať špecifiká psychologického vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať etiológiu a symptomatológiu porúch psychického vývinu, problémov v učení a správaní dieťaťa/žiaka * poznať osobitosti dieťaťa/žiaka s nadaním |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať špecifiká psychického vývinu a problémy v učení a správaní |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) pedagogickým a odborným zamestnancom v oblasti identifikácie špecifík psychického vývinu, učenia a správania dieťaťa/žiaka * navrhuje systémové riešenia pre vedenie školy v oblasti identifikácie špecifík psychického vývinu, učenia a správania dieťaťa/žiaka * spolupracuje pri tvorbe a overovaní nových metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky zameranej na identifikáciu špecifík psychického vývinu, učenia a správania dieťaťa/ žiaka * podieľa sa na štandardizácii metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky zameranej na identifikáciu špecifík psychického vývinu, učenia a správania dieťaťa/ žiaka |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať a diagnostikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti vývinu skupiny a jednotlivca v skupine * poznať metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho kontextu vývinu dieťaťa/žiaka a skupiny * poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa/žiaka |
| *Požadované spôsobilosti* | * diagnostikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia) |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) pedagogickým a odborným zamestnancom v oblasti identifikácie sociokultúrnych vplyvov na vývin dieťaťa/žiaka – v rodine, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí * navrhuje systémové riešenia pre vedenie školy v oblasti identifikácie sociokultúrnych vplyvov na vývin dieťaťa/žiaka – v rodine, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí * spolupracuje pri tvorbe a overovaní nových metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky sociokultúrneho prostredia jednotlivca a skupiny * podieľa sa na štandardizácii metód a nástrojov pedagogicko-psychologickej diagnostiky sociokultúrneho prostredia jednotlivca a skupiny |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru psychológia** | |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov * poznať metodológiu kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu * orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy * poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce školského psychológa |
| *Požadované spôsobilosti* | * aplikovať teoretické poznatky v praxi |
| *Preukázanie kompetencií* | * integruje a zovšeobecňuje interdisciplinárne poznatky, podieľa sa na tvorbe a pripomienkovaní návrhov všobecne záväzných právnych predpisov, koncepčných a metodických materiálov. * spolupracuje resp. realizuje kvantitatívny a kvalitatívny výskum * závery sprostredkováva pre odbornú verejnosť formou publikačnej činnosti,  médiách a pod. |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné princípy plánovania a projektovania odbornej činnosti * poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať, projektovať odbornú starostlivosť o jednotlivca a skupinu * plánovať prieskumnú a výskumnú činnosť |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, odborná spätná väzba, poradenstvo, odborné vedenie) pedagogickým a odborným zamestnancom pri  plánovaní odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu * navrhuje systémové riešenia v rámci plánovania odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu (adaptácia nových žiakov, preventívne aktivity a pod.) * spolupracuje pri plánovaní vedeckého výskumu zameraného na overenie účinnosti programov, projektov pre jednotlivca a skupinu |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať poradenskú a konzultačnú činnosť** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať východiská pedagogicko-psychologického poradenstva a konzultácií v škole |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie v škole * spolupracovať pri individuálnom a skupinovom poradenstve a konzultáciách s pedagogickými a odbornými zamestnancamia inými odborníkmi |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje pri inovácii a tvorbe poradenských prístupov a programov * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, spätnú väzbu), odborne vedie v oblasti poradenstva a konzultácií * spolupracuje s expertmi pri realizácii poradenstva a konzultácií |
| **Kompetencia: 2.4 Realizovať intervenciu a psychoterapiu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská intervencie a psychoterapie |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať intervenčné stratégie na ovplyvňovanie jednotlivca a skupiny * realizovať intervenčné stratégie pri eliminácii porúch psychického vývinu, problémov v učení a správaní. |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, spätnú väzbu) odborným zamestnancom pri realizovaní intervencie a psychoterapie jednotlivca a skupiny * spolupracuje pri inovácii a tvorbe intervenčných prístupov a stratégií * spolupracuje pri vedeckom overovaní účinnosti psychoterapie |
| **Kompetencia: 2.5 Realizovať prevenciu** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská prevencie |
| *Požadované spôsobilosti* | * realizovať prevenciu výskytu sociálno-patologických a iných negatívnych javov u jednotlivca a skupiny * realizovať preventívne aktivity v škole |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, spätnú väzbu) pedagogickým a odborným zamestnancom pri voľbe preventívnych stratégií na elimináciu sociálno-patologických a iných negatívnych javov v záujme optimálneho psychického vývinu dieťaťa/žiaka * tvorí, inovuje a overuje preventívne programy * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu pri tvorbe preventívnych projektov * navrhuje systémové riešenia týkajúce sa prevencie sociálno-patologických a iných negatívnych javov v škole |
| **Kompetencia: 2.6 Hodnotiť priebeh a výsledky pedagogicko-psychologickej činnosti s jednotlivcom a skupinou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia odbornej činnosti |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov odbornej činnosti * vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie odbornej činnosti |
| *Preukázanie kompetencií* | * poskytuje expertnú pomoc a supervíziu (odborný dohľad, spätnú väzbu) pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom pri tvorbe hodnotiacich nástrojov * navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia odbornej činnosti * vytvára nástroje na hodnotenie (škály, dotazníky, ankety, pozorovacie hárky a pod.) a vyhodnocuje ich spoľahlivosť * spolupracuje pri vedeckom overovaní účinnosti hodnotiacich metód a nástrojov |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v odbornej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu * poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií a napĺňať ich |
| *Preukázanie kompetencií* | * podieľa sa na rozvíjaní teórie a praxe v rámci národných a medzinárodných profesijných organizácií a združení * pôsobí v expertných skupinách, komisiách a poradných orgánoch * spolupracuje pri zvyšovaní odbornej úrovne, samostatnosti a profesionality pedagogických a odborných zamestnancov * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja a hodnotení ich profesijných kompetencií * navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pre pedagogických a odborných zamestnancov na úrovni školy |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou** | |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele profesie školského psychológa a školy * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy * vystupovať ako reprezentant profesie a školy * stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať s partnermi školy * správať sa v súlade s profesijnou etikou |
| *Preukázanie kompetencií* | * ako expert sa podieľa na implementácii medzinárodných dokumentov do národných koncepcií, stratégií, usmernení, pokynov * poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom a spolupracuje s vedením školy pri tvorbe projektov rozvoja školy * koordinuje spoluprácu s partnermi školy, vytvára projekty spolupráce s rôznymi partnermi |